

**ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»**

**ПРОЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации для педагогов общего и дополнительного образования, воспитателей дошкольных организаций, тьюторов, дефектологов, логопедов, психологов, методистов и административных работников

**«Основы инклюзивного образования:  
от теории к практике»**

**Темиртау, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	5
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6	Организация учебного процесса	18
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	19
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	20
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	21
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	21
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	25

## Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Основы инклюзивного образования: от теории к практике» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.05.2020 №175. Содержание Программы соответствует действующим нормативно-правовым актам в сфере образования и направлено на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения инклюзивного обучения.

Программа ориентирована на формирование у педагогов целостного понимания философии и принципов инклюзивного образования, развитие практических навыков работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), а также на освоение эффективных педагогических стратегий, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию. В ходе обучения слушатели изучают нормативно-правовую базу инклюзивного образования, психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ООП, методы адаптации и модификации образовательных программ, а также современные технологии сопровождения обучающихся в инклюзивной среде.

Программа предусматривает сочетание теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения, включая анализ кейсов, моделирование педагогических ситуаций, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных заданий. Это способствует формированию у педагогов профессиональной готовности к организации инклюзивного образовательного процесса, развитию толерантного и ценностного отношения к разнообразию обучающихся, а также повышению качества педагогического взаимодействия с детьми, родителями и специалистами сопровождения.

**Актуальность Программы** обусловлена приоритетным развитием инклюзивного образования в системе образования Республики Казахстан и необходимостью обеспечения равных образовательных возможностей для всех обучающихся независимо от их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. В условиях расширения практики совместного обучения педагогические работники сталкиваются с недостатком специальных знаний, методик и инструментов, необходимых для эффективной работы в инклюзивной среде. Это требует системной и целенаправленной подготовки педагогов, направленной на повышение их профессиональной компетентности, уверенности и готовности к работе с разнообразным контингентом обучающихся.

**Программа напрямую связана** с реализацией ключевых направлений государственной образовательной политики Республики Казахстан и ориентирована на:

- выполнение задач Национального проекта «Образование» и государственных программ развития образования, направленных на повышение доступности и качества обучения;
- реализацию положений Конституции Республики Казахстан и Закона Республики Казахстан «Об образовании», гарантирующих право каждого гражданина на получение образования;
- развитие инклюзивной образовательной среды в соответствии с международными обязательствами Республики Казахстан, включая положения Конвенции ООН о правах инвалидов;
- укрепление кадрового потенциала системы образования через повышение квалификации педагогических работников.

Программа учитывает **современные международные тенденции** развития образования, среди которых:

- переход от модели интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями к полноценной инклюзии;
- ориентация на индивидуализацию обучения и учет образовательных потребностей каждого обучающегося;
- внедрение принципов универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning – UDL);
- развитие междисциплинарного взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов и социальных специалистов;
- признание повышения квалификации педагогов ключевым условием успешной реализации инклюзивного подхода.

Таким образом, реализация Программы отвечает современным вызовам системы образования, способствует формированию профессионально компетентных педагогов и создает условия для эффективной организации инклюзивного, доступного и качественного образования для всех обучающихся.

## Раздел 2. Глоссарий

**Адаптированная программа** – учебный план, модифицированный под возможности и потребности обучающегося с ООП.

**Ассистивные технологии** – технические средства, помогающие детям с ООП участвовать в образовательном процессе (напр., экранные дикторы, тактильные панели).

**Дифференцированный подход** – обучение с учетом различий в уровне знаний, темпе работы и потребностях учеников.

**ЗПР (задержка психического развития)** – временное отставание в развитии, требующее специальных условий обучения.

**ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)** – электронные средства и цифровые ресурсы, применяемые в обучении.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – план обучения с

учетом способностей, уровня развития и потребностей конкретного ребёнка.

**Инклюзивная культура** – система ценностей и отношений в коллективе, обеспечивающая уважение и поддержку всех обучающихся.

**Инклюзивное образование** – система обучения, обеспечивающая доступ к качественному образованию для всех, включая детей с ООП.

**Командный подход** – совместная работа специалистов (педагогов, психологов, логопедов и др.) по сопровождению ребёнка с ООП.

**Нормативно-правовая база** – законодательные и подзаконные акты, регулирующие права детей с ООП (Конституция РК, Закон «Об образовании», Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).

**ООП (особые образовательные потребности)** – необходимость в специальных условиях, программах и методах обучения из-за физических, психических, сенсорных или поведенческих нарушений.

**Партнёрство с семьёй** – совместная работа школы и родителей по реализации ИОМ и поддержки ребёнка.

**Позитивная мотивация** – стремление ребёнка к обучению, основанное на интересе, успехе, признании.

**Принципы инклюзии** – равные возможности, недискриминация, участие, доступность, уважение к различиям.

**Психолого-педагогическая характеристика** – описание особенностей развития, поведения, восприятия информации у детей с ограничениями.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – систематическая поддержка обучающихся с ООП для успешной социализации и обучения.

**РАС (расстройства аутистического спектра)** – нарушения развития, характеризующиеся трудностями в коммуникации и социализации.

**СДВГ** – синдром дефицита внимания и гиперактивности, выражается в импульсивности, трудностях концентрации, гиперактивности.

**Суммативное оценивание** – итоговая оценка знаний и умений обучающегося за период обучения.

**Универсальный дизайн обучения (УДО)** – создание уроков, доступных для всех категорий, обучающихся без необходимости адаптации.

**Формативное оценивание** – оценка в процессе обучения для отслеживания прогресса, без сравнения с нормой.

### **Раздел 3. Тематика Программы**

#### **Степень новизны программы:**

Программа отличается высокой актуальностью и практической значимостью, поскольку ориентирована не только на раскрытие теоретических основ инклюзивного образования, но и на формирование у педагогов устойчивых практических навыков организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Программа охватывает современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

и направлена на внедрение эффективных педагогических решений в повседневную образовательную практику.

Особое внимание в рамках Программы уделяется вопросам индивидуализации и дифференциации обучения, разработке и реализации адаптированных и индивидуальных образовательных программ, а также использованию современных методик, технологий и цифровых инструментов, способствующих повышению доступности образования. Существенное место занимает формирование навыков работы в междисциплинарной команде, включая взаимодействие педагогов с психологами, дефектологами, специалистами ПМПК, ассистентами учителя и родителями (законными представителями) обучающихся.

Тематика Программы направлена на формирование и развитие инклюзивной культуры в образовательной организации, основанной на принципах уважения к разнообразию, равных возможностей, толерантности и педагогической поддержки каждого обучающегося. Программа отражает современный переход от формального включения детей с ООП в образовательный процесс к созданию целостной и устойчивой инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей качество обучения, социальную адаптацию и успешную социализацию всех обучающихся.

Кроме того, в рамках Программы рассматриваются вопросы профилактики стигматизации и дискриминации, создания психологически безопасной образовательной среды, а также развития профессиональной рефлексии педагогов при работе в условиях инклюзии.

#### **Анализ наличия/отсутствия аналогов**

Проведённый анализ существующих программ повышения квалификации педагогических работников показывает, что на сегодняшний день в системе образования представлены отдельные курсы, семинары и тематические модули, посвящённые вопросам инклюзивного образования. Однако большинство из них носит фрагментарный характер и не обеспечивает комплексной подготовки педагогов к практической реализации инклюзивного подхода.

В частности, существующие программы, как правило:

- ограничиваются рассмотрением нормативно-правовых и теоретических аспектов инклюзии без углублённой проработки практических механизмов их реализации;
- не предусматривают пошаговых алгоритмов педагогического сопровождения обучающихся с различными видами ООП;
- недостаточно охватывают вопросы разработки и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- редко включают использование современных цифровых образовательных ресурсов и инструментов дистанционной и смешанной поддержки обучающихся;

- не ориентированы на системное междисциплинарное взаимодействие педагогов с ПМПК, специалистами сопровождения и родителями.

В отличие от существующих аналогов, данная Программа имеет комплексный и практико-ориентированный характер, охватывает полный цикл профессиональной подготовки педагога — от понимания нормативных требований и методологических основ до применения конкретных педагогических технологий, и инструментов в образовательной практике. Программа предлагает слушателям структурированные модели работы, практические кейсы, алгоритмы действий и инструменты, которые могут быть непосредственно внедрены в деятельность образовательных организаций.

Таким образом, Программа восполняет выявленный дефицит системных и прикладных курсов по инклюзивному образованию и может служить эффективной опорной платформой для подготовки педагогических кадров к реализации государственной политики в сфере инклюзивного и доступного образования.

### Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Введение в инклюзивное образование</b>					
1.1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования	2	-	2	<b>4</b>
1.2	Нормативно-правовая база инклюзии в РК и международный опыт	2	-	2	<b>4</b>
1.3	Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	2	2	-	<b>4</b>
<b>Итого:</b>					<b>12</b>
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с ООП</b>					
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата	2	2	2	<b>6</b>
2.2	Особенности детей с РАС, ЗПР, интеллектуальными нарушениями, СДВГ	2	2	2	<b>6</b>
2.3	Подходы к формированию позитивной мотивации и поведения	2	2	2	<b>6</b>

<b>Итого:</b>		<b>18</b>			
<b>Модуль 3. Адаптация образовательного процесса</b>					
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут: разработка и реализация	2	2	2	<b>6</b>
3.2	Адаптация учебных программ и материалов	2	2	2	<b>6</b>
3.3	Оценивание достижений, обучающихся с ООП	2	2	2	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>			
<b>Модуль 4. Современные методы и технологии инклюзивного обучения</b>					
4.1	Дифференцированный подход и универсальный дизайн обучения	2	2	2	<b>6</b>
4.2	Интерактивные технологии и ИКТ в работе с детьми с ООП	2	2	2	<b>6</b>
4.3	Использование цифровых ресурсов и ассистивных технологий	2	2	2	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>			
<b>Модуль 5. Междисциплинарное взаимодействие и поддержка</b>					
5.1	Командная модель сопровождения: педагог, психолог, логопед, ассистент	2	2	-	<b>4</b>
5.2	Работа с родителями детей с ООП: консультирование, партнёрство	2	-	-	<b>2</b>
5.3	Формирование инклюзивной культуры в школе и поддержка педагогов	2	-	2	<b>4</b>
5.4	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	-	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>14</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>			

#### **Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** формирование у педагогов компетенций, необходимых для реализации инклюзивного образования, с учетом современных требований, международных стандартов и особенностей образовательной среды.

##### **Задачи программы:**

1. Ознакомить педагогов с нормативно-правовой базой инклюзивного образования.
2. Сформировать представление об особенностях развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
3. Развить навыки адаптации учебного материала и образовательной среды.
4. Научить применять методы педагогической поддержки,

дифференциации и индивидуализации.

5. Обучить взаимодействию в команде специалистов (ПМПК, психолог, родитель, ассистент).

6. Ознакомить с цифровыми ресурсами и инструментами, применимыми в инклюзивной практике.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

По завершении программы слушатели смогут:

- применять адаптивные методики и подходы в работе с детьми с ООП;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- формировать инклюзивную культуру в образовательной организации;
- использовать современные цифровые инструменты поддержки инклюзивного обучения.

#### **Практическая значимость программы:**

- Обеспечивает педагогов конкретными инструментами для работы с разными категориями обучающихся.
- Способствует преодолению барьеров в обучении и социализации детей с ООП.
- Помогает создать доступную, поддерживающую и мотивирующую образовательную среду.
- Повышает готовность коллектива к реализации государственной политики в области инклюзии.

#### **Влияние на практику педагогов:**

- Улучшение качества преподавания в условиях инклюзии.
- Повышение уровня профессиональной уверенности и снижению эмоционального выгорания.
- Снижение числа конфликтных ситуаций и улучшение взаимодействия с родителями детей с ООП.
- Расширение возможностей применения ИКТ в инклюзивной среде.

### **Раздел 5. Структура и содержание программы**

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых включает конкретные темы, направленные на достижение поставленных целей и задач:

## **Модуль 1. Введение в инклюзивное образование**

**Цель модуля:** обеспечить базовое понимание концепции инклюзивного образования, его принципов и нормативно-правовой базы, а также познакомить с основными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

### **Задачи модуля:**

- Ознакомить слушателей с понятием и принципами инклюзивного образования.
- Рассмотреть законодательную и нормативно-правовую основу инклюзии в Республике Казахстан и международный опыт.
- Изучить основные категории обучающихся с ООП, их особенности и потребности.

### **Ожидаемые результаты:**

- Слушатели смогут четко формулировать понятие и принципы инклюзивного образования.
- Понимать основные правовые документы и международные стандарты в области инклюзии.
- Определять категории обучающихся с ООП и учитывать их особенности в образовательном процессе.

### **Тема 1.1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования**

Рассматриваются базовые определения, цели и задачи инклюзивного образования, его ключевые принципы (равенство, доступность, индивидуализация). Анализируются преимущества инклюзии для детей и общества.

### **Самостоятельная работа:**

- Изучить определение инклюзивного образования в профильных источниках.
- Подготовить краткий конспект с описанием основных принципов и целей инклюзии.

### **Практическая работа:**

- Провести обсуждение (кейс-стади) на тему преимуществ и вызовов инклюзивного образования.
- Составить список принципов, которые важно соблюдать в школе для успешной инклюзии.

## **Тема 1.2. Нормативно-правовая база инклюзии в РК и международный опыт**

Изучение законодательных актов Республики Казахстан, регулирующих инклюзивное образование, а также международных документов (Конвенция ООН о правах инвалидов, рекомендации ЮНЕСКО). Анализ влияния нормативной базы на организацию инклюзии в школе.

### **Самостоятельная работа:**

- Ознакомиться с основными законами и приказами РК, касающимися инклюзивного образования.
- Сделать сравнительный анализ национальной и международной нормативной базы.

### **Практическая работа:**

- Разработать схему взаимодействия образовательного учреждения с внешними организациями (психологами, медиками, соцслужбами) на основе нормативных требований.
- Подготовить презентацию по ключевым законодательным актам.

## **Тема 1.3. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Рассматриваются типы и характеристики, обучающихся с ООП: дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, ЗПР, СДВГ и др. Обсуждаются индивидуальные особенности и потребности этих детей в обучении.

### **Самостоятельная работа:**

- Изучить основные категории ООП, подготовить краткие характеристики каждой группы.
- Провести анализ типичных образовательных трудностей детей с разными видами ООП.

### **Практическая работа:**

- Создать карточки с описанием категории ООП и предложить адаптационные меры для каждой.
- Разыграть ситуацию взаимодействия педагога с ребёнком из одной из категорий, разработать план поддержки.

## **Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с ООП**

**Цель модуля:** обеспечить понимание психолого-педагогических характеристик детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и познакомить с эффективными подходами к формированию мотивации и

поведения.

**Задачи модуля:**

- Изучить особенности детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
- Рассмотреть психолого-педагогические характеристики детей с РАС, ЗПР, интеллектуальными нарушениями, СДВГ.
- Ознакомиться с методами формирования позитивной мотивации и коррекции поведения у детей с ООП.

**Ожидаемые результаты:**

- Слушатели смогут описывать основные особенности и потребности различных групп детей с ООП.
- Понимать специфику работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и с другими особенностями развития.
- Владеть эффективными методиками для формирования мотивации и позитивного поведения у детей с ООП.

**Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата**

Рассматриваются особенности восприятия, мышления и поведения детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Анализируются барьеры в обучении и социализации, способы их преодоления.

**Самостоятельная работа:**

- Изучить психолого-педагогические особенности детей с данными нарушениями.
- Подготовить краткую характеристику и рекомендации по адаптации учебного процесса.

**Практическая работа:**

- Составить индивидуальную карту образовательных потребностей для ребёнка с одним из видов нарушений.
- Разработать адаптационные методики и задания, учитывающие особенности ребёнка.

**Тема 2.2. Особенности детей с РАС, ЗПР, интеллектуальными нарушениями, СДВГ**

Изучаются психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальными нарушениями и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

**Самостоятельная работа:**

- Проанализировать основные признаки и особенности развития детей с РАС, ЗПР, СДВГ и интеллектуальными нарушениями.
- Подготовить сравнительную таблицу особенностей каждой категории.

**Практическая работа:**

- Разыграть кейс взаимодействия педагога с ребёнком из одной из перечисленных групп.
- Разработать план коррекционно-развивающей работы с ребёнком с одной из категорий.

**Тема 2.3. Подходы к формированию позитивной мотивации и поведения**

Рассматриваются методы и стратегии формирования у детей с ООП позитивной мотивации к обучению и социально приемлемого поведения. Обсуждаются индивидуальный подход, поощрения и коррекция поведения.

**Самостоятельная работа:**

- Изучить современные методы мотивации и поведенческой коррекции.
- Подготовить рефлекссию о значении мотивации в обучении детей с ООП.

**Практическая работа:**

- Создать мотивационный план или систему поощрений для ребёнка с ООП.
- Провести групповое обсуждение и обмен опытом по работе с мотивацией и поведением.

**Модуль 3. Адаптация образовательного процесса**

**Цель модуля:** обеспечить педагогов знаниями и навыками по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптации учебных программ и материалов, а также оцениванию достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

**Задачи модуля:**

- Изучить принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
- Ознакомиться с методами адаптации учебных программ и учебных материалов для детей с ООП.
- Освоить методы оценки и мониторинга достижений обучающихся с ООП.

**Ожидаемые результаты:**

- Педагоги смогут разрабатывать и применять индивидуальные

образовательные маршруты для обучающихся с ООП.

- Владеть навыками адаптации учебных программ и материалов с учётом особенностей обучающихся.

- Уметь проводить адекватное оценивание достижений обучающихся с ООП и корректировать образовательный процесс.

### **Тема 3.1. Индивидуальный образовательный маршрут: разработка и реализация**

Рассматриваются понятие и структура индивидуального образовательного маршрута, этапы его разработки, особенности планирования и реализации с учётом психолого-педагогических характеристик ребёнка.

#### **Самостоятельная работа:**

- Изучить образцы индивидуальных образовательных маршрутов.
- Подготовить проект ИОМ для конкретного обучающегося с ООП на основе предоставленных данных.

#### **Практическая работа:**

- Провести коллективное обсуждение разработанного ИОМ с целью выявления сильных и слабых сторон.

- Составить план реализации и мониторинга ИОМ.

### **Тема 3.2. Адаптация учебных программ и материалов**

Обсуждаются подходы к адаптации стандартных учебных программ и учебных материалов с целью создания доступной и эффективной образовательной среды для детей с ООП.

#### **Самостоятельная работа:**

- Анализировать стандартную учебную программу и выявлять области для адаптации.

- Разработать адаптированные учебные материалы для выбранной темы.

#### **Практическая работа:**

- Провести презентацию адаптированных материалов, обосновать внесённые изменения.

- Организовать мини-урок с использованием адаптированных материалов и оценить его эффективность.

### **Тема 3.3. Оценивание достижений, обучающихся с ООП**

Рассматриваются методы и критерии оценивания успехов и достижений обучающихся с ООП, особенности мониторинга и корректировки образовательного процесса на основе результатов оценивания.

**Самостоятельная работа:**

- Изучить разные формы и методы оценивания для детей с ООП.
- Разработать критерии оценивания для конкретной учебной деятельности.

**Практическая работа:**

- Провести моделированное оценивание достижений учащихся с ООП по выбранному критерию.
- Проанализировать результаты и составить рекомендации по дальнейшей работе.

**Модуль 4. Современные методы и технологии инклюзивного обучения**

**Цель модуля:** ознакомить педагогов с современными методами и технологиями, обеспечивающими дифференцированный и универсальный дизайн обучения, а также с применением интерактивных и цифровых ресурсов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

**Задачи модуля:**

- Изучить принципы дифференцированного подхода и универсального дизайна обучения.
- Ознакомиться с интерактивными технологиями и средствами ИКТ, применимыми в инклюзивном образовании.
- Освоить использование цифровых ресурсов и ассистивных технологий для поддержки обучающихся с ООП.

**Ожидаемые результаты:**

- Педагоги смогут эффективно применять дифференцированный подход и универсальный дизайн в образовательном процессе.
- Владеть навыками использования интерактивных технологий и ИКТ для повышения вовлечённости и эффективности обучения детей с ООП.
- Уметь применять цифровые ресурсы и ассистивные технологии для поддержки индивидуальных образовательных потребностей.

**Тема 4.1. Дифференцированный подход и универсальный дизайн обучения**

Рассматриваются ключевые принципы дифференцированного обучения и универсального дизайна, направленные на создание гибкой и доступной образовательной среды для всех обучающихся.

**Самостоятельная работа:**

- Проанализировать примеры дифференцированного обучения и универсального дизайна.
- Разработать план урока с применением принципов универсального дизайна обучения.

**Практическая работа:**

- Провести мини-урок, используя дифференцированные задания для разных групп обучающихся.
- Оценить эффективность применённых методов и получить обратную связь.

**Тема 4.2. Интерактивные технологии и ИКТ в работе с детьми с ООП**

Изучаются современные интерактивные технологии и средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые способствуют активизации учебного процесса и адаптации материалов для детей с ООП.

**Самостоятельная работа:**

- Исследовать доступные интерактивные приложения и платформы для инклюзивного обучения.
- Подготовить презентацию или видеоматериал с использованием ИКТ для урока с детьми с ООП.

**Практическая работа:**

- Организовать интерактивное занятие с применением выбранных ИКТ-ресурсов.
- Проанализировать полученный опыт и выделить преимущества и трудности использования технологий.

**Тема 4.3. Использование цифровых ресурсов и ассистивных технологий**

Рассматриваются виды цифровых ресурсов и ассистивных технологий (например, программы чтения с экрана, устройства для альтернативной коммуникации), их выбор и применение для поддержки образовательного процесса детей с особыми потребностями.

**Самостоятельная работа:**

- Ознакомиться с современными ассистивными технологиями, их функциями и возможностями.
- Подготовить обзор ассистивных технологий, применимых в конкретной образовательной ситуации.

**Практическая работа:**

- Провести демонстрацию работы с ассистивными технологиями на

учебном занятии.

- Оценить влияние технологий на учебную мотивацию и результативность обучающихся.

## **Модуль 5. Междисциплинарное взаимодействие и поддержка**

**Цель модуля:** формирование у педагогов навыков эффективного междисциплинарного взаимодействия и партнерства с родителями для создания инклюзивной среды и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

### **Задачи модуля:**

- Изучить модели командного сопровождения обучающихся с ООП.
- Освоить методы консультирования и взаимодействия с родителями.
- Развить умения формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении и поддержки педагогов.

### **Ожидаемые результаты:**

- Педагоги смогут эффективно работать в междисциплинарных командах.
- Владеть навыками партнерского взаимодействия с семьями обучающихся с ООП.
- Способствовать формированию инклюзивной среды и поддержке коллег.

### **Тема 5.1. Командная модель сопровождения: педагог, психолог, логопед, ассистент**

Рассматриваются роли и функции членов команды сопровождения, обучающихся с ООП, принципы их взаимодействия и координации.

### **Самостоятельная работа:**

- Проанализировать опыт работы междисциплинарных команд в образовательных учреждениях.
- Подготовить план взаимодействия команды специалистов на конкретном кейсе.

### **Практическая работа:**

- Смоделировать заседание команды сопровождения с распределением ролей и задач.
- Разработать план совместных действий для поддержки обучающегося.

### **Тема 5.2. Работа с родителями детей с ООП: консультирование, партнёрство**

Изучаются методы эффективного консультирования родителей,

построения доверительных отношений и вовлечения их в образовательный процесс.

**Самостоятельная работа:**

- Составить алгоритм консультации с родителями по вопросам поддержки ребёнка.
- Изучить методы повышения родительской компетентности.

**Практическая работа:**

- Провести ролевую игру по консультированию родителей.
- Разработать памятку для родителей по поддержке ребёнка с ООП дома.

**Тема 5.3. Формирование инклюзивной культуры в школе и поддержка педагогов**

Рассматриваются способы создания благоприятной инклюзивной атмосферы в образовательном учреждении, развитие толерантности и поддержки педагогов.

**Самостоятельная работа:**

- Провести анализ существующей школьной культуры и выявить барьеры для инклюзии.
- Подготовить рекомендации по формированию инклюзивной среды.

**Практическая работа:**

- Организовать мини-тренинг или информационное мероприятие для коллег по вопросам инклюзии.
- Разработать план поддержки педагогов, работающих с детьми с ООП.

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

**Формат учебного процесса:**

- Модульное обучение с теоретической и практической направленностью.
- Гибкий формат: очный, дистанционный или смешанный.
- Активное вовлечение слушателей: тренинги, кейсы, практикумы, мини-проекты.

**Объём программы:**

- Общая трудоёмкость: **80 академических часа**
- Лекции – 30 часов;
- Практические занятия – 22 часов;
- Самостоятельная работа – 24 часов;
- Итоговая аттестация. Защита проектов – 4 часа.

### **Формы обучения:**

- Лекционные занятия (онлайн/офлайн) — изложение ключевых понятий и нормативной базы.
- Семинары и практикумы — разбор кейсов, моделирование ситуаций.
- Мастер-классы от экспертов — работающие практики по инклюзии.
- Групповая и индивидуальная работа — выполнение заданий, проектирование ИОМ.
- Консультации и супервизии — поддержка в адаптации материалов под свою аудиторию.
- Итоговая аттестация — защита проекта/тестирование.

Результат: слушатель осваивает теорию и получает практические инструменты для реализации инклюзии в реальных условиях.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

### **Дидактический подход:**

Программа реализуется на основе компетентностного подхода, с опорой на проблемно-ориентированное обучение, интерактивные методики и рефлексивную педагогику. Это позволяет формировать у педагогов реальные профессиональные умения для работы в инклюзивной среде.

### **Теоретический материал:**

- Нормативно-правовая база инклюзивного образования).
- Категории обучающихся с ООП и особенности их развития.
- Современные педагогические технологии (УДО, ИКТ, ИОМ).
- Примеры адаптированных программ и успешных практик инклюзии.

### **Задания для усвоения учебного материала:**

1. Анализ кейсов по взаимодействию с детьми с разными ООП.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для конкретного ученика.
3. Создание адаптированного фрагмента урока с учетом УДО.
4. Групповые проекты — моделирование междисциплинарной работы.
5. Ведение дневника профессиональной рефлексии.

### **Критерии самооценки слушателей:**

- Осознание различий между теоретическими и практическими аспектами инклюзии.
- Умение определить потребности обучающегося с ООП и адаптировать подходы.
- Способность составлять и применять ИОМ.
- Уровень применения УДО и дифференцированного подхода в своей

практике.

- Готовность к сотрудничеству с семьёй и специалистами сопровождения.

Методическое обеспечение включает рабочую тетрадь, презентационные материалы, нормативные документы, методические рекомендации и шаблоны практических заданий.

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Оценивание результатов обучения по программе «Основы инклюзивного образования: от теории к практике» учитывает специфику предметной области, ориентировано на практико-ориентированные и рефлексивные формы контроля знаний и умений.

### **Эффективные методы оценки:**

#### **1. Портфолио участника**

– Включает выполненные задания (кейсы, ИОМ, адаптированные материалы), отражает динамику профессионального роста.

– Позволяет объективно оценить сформированные компетенции.

#### **2. Практико-ориентированное задание**

– Участники разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ООП или адаптированный фрагмент урока.

– Оценивается применимость в реальной практике, обоснованность педагогических решений.

#### **3. Самоанализ и рефлексия**

– Итоговая рефлексия (письменная или устная): участник анализирует, как полученные знания повлияли на его профессиональное мышление и подход.

– Используются чек-листы и опросники самооценки компетенций.

#### **4. Тестирование и мини-кейсы**

– Проверка теоретических знаний: понятия, нормативная база, особенности ООП.

– Решение мини-кейсов позволяет оценить умение применять знания в типовых педагогических ситуациях.

#### **5. Групповая защита проектов**

– Командная работа над кейсом с презентацией решений.

– Оценка включает содержательную часть, логичность, актуальность и командное взаимодействие.

Такой подход обеспечивает комплексное и объективное оценивание, направленное не только на проверку знаний, но и на готовность применять их в инклюзивной практике.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение по программе «Основы инклюзивного образования: от теории к практике» направлено на устойчивую профессиональную поддержку педагогов и закрепление полученных знаний в реальной практике.

### **Формат сопровождения:**

- Долгосрочное взаимодействие (6–8 месяцев после завершения курса)
- Гибридный формат — онлайн и офлайн ресурсы
- Индивидуальный и групповой подход

### **Формы посткурсового сопровождения:**

1. Консультации со специалистами
  - Онлайн-встречи с дефектологами, психологами, методистами по вопросам инклюзии
  - Индивидуальные разборы кейсов из практики слушателей
2. Методические вебинары и мастер-классы
  - Периодические онлайн-сессии с фокусом на конкретные трудности в реализации ИОМ, адаптации программ, взаимодействии с родителями и др.
3. Профессиональное сообщество педагогов (чат/форум)
  - Обмен опытом, шаблонами, удачными практиками
  - Быстрая обратная связь от коллег и кураторов
4. Супервизии и разбор кейсов
  - Разбор сложных ситуаций с реальной педагогической практики
  - Групповой или индивидуальный формат

### **Методы сопровождения:**

- Рефлексия и самоанализ педагогов (анкеты, дневники наблюдений)
- Мониторинг внедрения навыков (через портфолио, наблюдение, обратную связь)

Цель посткурсового сопровождения — помочь педагогу уверенно применять инклюзивные подходы, формировать устойчивую практику индивидуализации обучения и обеспечить поддержку в сложных ситуациях.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об

образовании».

2. О проекте Закона Республики Казахстан "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан". Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2003 года N 1362

3. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143

4. Об утверждении Типовых правил оказания социальной помощи, установления ее размеров и определения перечня отдельных категорий нуждающихся граждан. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 523.

5. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047

6. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248.

7. О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345.

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования

9. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.

10. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317.

11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269. «Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы»

12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023

– 2029 годы»

13. Закон Республики Казахстан от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК «Об информатизации»

14. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 мая 2020 года № 20567.

15. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.

#### **Список основной литературы:**

1. Назарбаев, Н.А. «Инклюзивное образование: теория и практика» — Алматы, 2020.

2. Кожаметова, А.К. «Психолого-педагогические основы инклюзивного обучения» — Нур-Султан, 2021.

3. Ермекбаева, Г.Т. «Современные методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями» — Алматы, 2019.

4. Сагындыкова, Д.А. «Адаптация образовательных программ для детей с ООП» — Алматы, 2022.

5. Бекмухамедова, Л.С. «Ассистивные технологии в инклюзивном образовании» — Нур-Султан, 2023.

6. Волкова, Т.В. «Инклюзивное образование: теория и практика» — Москва, 2021.

7. Иванова, С.А. «Психолого-педагогические основы инклюзивного обучения» — Санкт-Петербург, 2019.

8. Козлова, Н.Н. «Методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями» — Москва, 2020.

9. Смирнов, А.В. «Адаптация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ» — Казань, 2022.

10. Петрова, Е.М. «Использование ассистивных технологий в инклюзивном образовании» — Москва, 2023.

#### **Список дополнительной литературы:**

11. Абдрахманова, Ж.М. «Психология и педагогика детей с особыми образовательными потребностями» — Алматы, 2019.

12. Глеубаева, Р.К. «Методики коррекции и адаптации в инклюзивном образовании» — Нур-Султан, 2021.

13. Кайратова, А.Д. «Инновационные технологии в образовании детей с ООП» — Алматы, 2020.

14. Мухамеджанова, С.Т. «Воспитание толерантности и инклюзивной культуры в образовательной среде» — Алматы, 2022.
15. Айтжанова, Г.Б. «Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями» — Нур-Султан, 2023.
16. Орлова, И.Г. «Психология и педагогика детей с ограниченными возможностями здоровья» — Москва, 2018.
17. Захарова, Л.Д. «Современные подходы к коррекции и развитию обучающихся с ОВЗ» — Санкт-Петербург, 2020.
18. Миронова, В.В. «Инновационные технологии в инклюзивном обучении» — Москва, 2021.
19. Белова, А.Н. «Воспитание толерантности в образовательной среде» — Москва, 2022.
20. Крылова, О.В. «Работа с родителями детей с ОВЗ» — Санкт-Петербург, 2019.

*Приложение 1 к образовательной программе  
«Основы инклюзивного образования:  
от теории к практике»*

### **Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки тестирования*

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Введение в инклюзивное образование	12	10
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с ООП	18	10
3.	Модуль 3. Адаптация образовательного процесса	18	10
4	Модуль 4. Современные методы и технологии инклюзивного обучения	18	10
5	Модуль 5. Междисциплинарное взаимодействие и поддержка	10	10
6	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>50</b>

*Шкала перевода баллов в оценки*

оценка	предел выполнения %	баллы
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

