

**ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»**

**ПРОЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации для педагогов начальных классов,  
заместителей директоров по учебной части, методистов,  
тьюторов, педагогов дополнительного образования

**«Начальное образование: современные подходы  
и управление учебным процессом»**

**Темиртау, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	6
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	12
Раздел 5	Структура и содержание Программы	13
Раздел 6	Организация учебного процесса	17
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	18
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	19
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	20
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	21
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	24

## **Раздел 1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации «Начальное образование: современные подходы и управление учебным процессом» (далее – Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 05.05.2020 №175.

Образовательная программа «Начальное образование: современные подходы и управление учебным процессом» направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов начальных классов в условиях обновлённого содержания образования. В рамках программы рассматриваются современные педагогические технологии, методы формирования функциональной грамотности, цифровые инструменты обучения, инклюзивные подходы и эффективные стратегии управления учебным процессом. Обучающиеся освоят практические навыки проектирования уроков, развития познавательной мотивации у младших школьников и создания безопасной образовательной среды.

### **Актуальность:**

Современные вызовы в сфере образования требуют от педагогов начального звена гибкости, инновационного мышления и владения эффективными методами обучения. Начальная школа закладывает фундамент базовых знаний, навыков и личностных качеств, поэтому важно, чтобы педагоги использовали современные педагогические технологии, ориентированные на личностно-ориентированный подход, развитие функциональной грамотности, критического мышления и метапредметных умений. Также возрастает потребность в цифровой грамотности и формировании мотивации к обучению с раннего возраста.

### **Связь с общегосударственными приоритетами:**

Программа соответствует приоритетам об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031, где ключевыми задачами определены:

- модернизация содержания школьного образования,
- внедрение компетентностного подхода,
- цифровизация учебного процесса,
- обеспечение инклюзивности и равного доступа к качественному образованию,

– повышение профессионального уровня педагогов.

### **Мировые тренды:**

Программа учитывает глобальные образовательные тренды:

- внедрение STEM-обучения и междисциплинарного подхода,
- акцент на soft skills и эмоциональный интеллект,
- использование цифровых технологий в обучении,
- гибкость в организации учебного процесса (персонализированное обучение),
- развитие инклюзивного образования и культурной чувствительности.

Программа направлена на формирование у педагогов начальных классов современных компетенций для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом с учётом вызовов времени и актуальных стандартов образования.

## **Раздел 2. Глоссарий**

**Активное обучение** - методы, вовлекающие детей в работу: дискуссии, групповая работа, задания-исследования.

**Анализ урока** - оценивание качества проведённого занятия, эффективности методов и достижения целей.

**Вовлечение учащихся** - степень активности, интереса и участия ребенка в учебном процессе.

**Возрастные особенности младших школьников** - психологические и физиологические характеристики детей 6–10 лет: наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, потребность в движении.

**Дифференциация обучения** - предоставление разных уровней заданий и форм работы для групп учащихся по их способности, темпу и интересам.

**Игровые методы обучения** - методы, основанные на игре (дидактические, ролевые, сюжетные игры), стимулирующие интерес и участие.

**Индивидуализация обучения** - адаптация учебного процесса под особенности каждого ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - обучение, где учитываются особенности всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

**Интеграция предметных областей** - соединение содержания разных учебных дисциплин для формирования целостного понимания явлений.

**Интерактивные ресурсы** - онлайн-инструменты, позволяющие учащимся взаимодействовать с материалом (викторины, виртуальные лаборатории, обучающие игры).

**Классный коллектив** - социальная группа учащихся, формирующая атмосферу и взаимодействие в классе.

**Компетентностный подход** - образовательный подход, ориентированный на освоение учащимися не только знаний, но и умений применять их в реальных ситуациях.

**Личностные компетенции** - качества личности, связанные с саморазвитием, мотивацией, ценностями.

**Междисциплинарные связи** - связи между предметами, позволяющие расширять знания и делать обучение более осмысленным.

**Метапредметные компетенции** - универсальные учебные действия, позволяющие применять знания в разных ситуациях (коммуникация, критическое мышление, умение - решать проблемы).

**Мотивация обучения** - внутренние и внешние факторы, побуждающие ребенка учиться.

**Оценивание учебных достижений** - система оценок и обратной связи, отражающая уровень освоения учебного материала.

**Партнёрство с родителями** - совместная работа учителя и семьи по поддержке обучения ребенка.

**Педагогическая рефлексия** - анализ учителем своей деятельности для улучшения уроков и профессионального роста.

**Педагогическое взаимодействие** - сотрудничество учителей, обмен методиками, совместное планирование.

**Планирование учебной деятельности** - процесс составления учебного плана, уроков и заданий с учетом возрастных особенностей детей.

**Поддерживающая среда** - атмосфера, в которой ребенок чувствует себя защищённым, принятым и мотивированным.

**Позитивный микроклимат** - дружественная, поддерживающая атмосфера, обеспечивающая комфортное обучение.

**Познавательные процессы** - память, внимание, мышление, воображение — процессы, обеспечивающие обучение.

**Предметные компетенции** - знания и умения, относящиеся к конкретному учебному предмету.

**Проектные методы обучения** - подход, в котором учащийся выполняет практическое задание (проект), развивая навыки исследования, творчества и сотрудничества.

**Профилактика трудностей** - меры по своевременному выявлению и предупреждению учебных и поведенческих проблем.

**Современные методы обучения** - методы, ориентированные на активность учащихся: интерактивные, исследовательские, игровые, проектные.

**Технологическая карта урока** - структурированный план урока с этапами, целями, методами, заданиями и оцениванием.

**Трудности обучения** - затруднения в освоении чтения, письма, счета, поведения, требующие поддержки.

**Управление классом** - организация дисциплины, порядка и мотивации, обеспечивающих продуктивную работу на уроке.

**Учебная активность** - стремление ученика самостоятельно искать знания и участвовать в учебном процессе.

**Формы контроля знаний** - тесты, устные ответы, наблюдение, практические задания и др.

**Цифровые технологии в обучении** - электронные платформы, интерактивные упражнения, обучающие программы, позволяющие повысить эффективность урока.

**Эмоциональное развитие** - формирование умения понимать, выражать и регулировать эмоции.

### **Раздел 3. Тематика Программы**

Программа разработана с учётом изменений в образовательной политике РК, внедрения обновлённого содержания образования, компетентностного подхода и цифровой трансформации учебного процесса. Она включает темы, которые редко охватываются в существующих курсах:

- применение гибких форматов обучения (blended learning, flipped classroom);
- управление мотивацией младших школьников через эмоционально-безопасную среду;
- подходы к формирующему оцениванию в начальной школе;
- проектная и исследовательская деятельность с младшими школьниками.

#### **Степень новизны программы:**

Программа сочетает в себе современные педагогические концепции, ориентированные на развитие метапредметных умений, функциональной грамотности и формирование индивидуальных образовательных траекторий. Новизна заключается в интеграции цифровых технологий, инклюзивного подхода и методов формирования soft skills у младших школьников, что отвечает вызовам современной образовательной среды.

#### **Анализ аналогов в системе образования:**

В действующей системе повышения квалификации имеются программы, охватывающие отдельные аспекты начального образования (например, обновлённое содержание, цифровизация, инклюзия). Однако большинство из них фрагментарны и не обеспечивают комплексного подхода к управлению учебным процессом в начальной школе. Представленная программа отличается целостностью, ориентированностью на практику и соответствием мировым и национальным образовательным трендам.

Несмотря на наличие отдельных тренингов и курсов по цифровым инструментам или обновлённой программе, системные курсы, фокусирующиеся одновременно на педагогических технологиях, управлении учебным процессом, инклюзивности, метапредметных результатах, оценивании и цифровой

педагогике — практически отсутствуют.

Предлагаемая программа восполняет этот пробел, обеспечивая педагогов не только теоретическими знаниями, но и инструментами для ежедневной педагогической практики, соответствующей требованиям времени.

### Тематический учебный план Программы

№	Тема	Цель темы	Содержание	Практическая работа	Самостоятельная работа	Кол-во часов	Форма обучения	Контроль / оценка
<b>Модуль 1. Современные педагогические подходы в начальном образовании – 20 часов</b>								
1	Компетентностный подход: особенности и реализация в начальной школе	Формирование у педагогов навыков проектирования уроков, ориентированных на компетенции	Структура компетенций, интеграция в учебные цели, методы оценки	Разработка фрагмента урока с учетом компетенций	Анализ ГОСО РК по компетентностному подходу	4	Лекция + практикум	Тест, защита разработки урока
2	Интеграция предметных областей: междисциплинарные связи	Развитие умений создавать межпредметные связи для целостного восприятия знаний	Принципы интеграции, примеры междисциплинарных заданий	Разработка интегрированного задания (математика + окружающий мир)	Подбор практических примеров интеграции	6	Лекция + практикум	Презентация задания, обсуждение
3	Игровые и проектные методы обучения как инструменты мотивации	Освоение методов мотивации учащихся через игры и проекты	Игровые технологии, организация мини-проектов, вовлечение учащихся	Проведение фрагмента проектного занятия	Создание сценария игры по теме урока	4	Практикум / тренинг	Демонстрация занятия, обсуждение результатов
4	Индивидуализация и дифференциация учебного процесса	Формирование компетенций по применению индивидуального подхода и дифференциации	Стратегии учета способностей, темпа и интересов учеников	Разработка дифференцированного задания	Описание педагогического случая с индивидуальным подходом	6	Практикум / тренинг	Защита задания, кейс-анализ

№	Тема	Цель темы	Содержание	Практическая работа	Самостоятельная работа	Кол-во часов	Форма обучения	Контроль / оценка
<b>Модуль 2. Управление учебным процессом в начальной школе – 20 часов</b>								
1	Планирование и организация учебной деятельности с учетом возрастных особенностей	Формирование навыков планирования уроков с учетом психофизиологических особенностей младших школьников	Принципы разработки поурочных планов, учет возрастной психологии	Составление календарно-тематического плана	Анализ возрастных особенностей учеников 1–4 классов	4	Лекция + практикум	Проверка календарно-тематического плана, обсуждение результатов
2	Формы и методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников	Освоение различных методов оценивания для контроля учебных достижений	Формирующее и итоговое оценивание, безотметочная система	Разработка заданий с разными типами оценивания	Сравнительный анализ методов оценки	6	Лекция + практикум	Демонстрация заданий, обсуждение выбранных методов
3	Использование цифровых технологий и интерактивных ресурсов в управлении классом	Развитие навыков применения ИКТ для организации учебного процесса	Образовательные платформы, электронные журналы, презентации, видео	Создание интерактивного задания с использованием ИКТ	Подбор цифровых ресурсов по своей дисциплине	4	Практикум / тренинг	Защита интерактивного задания, обсуждение выбранных ресурсов
4	Взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом для поддержки обучения	Формирование коммуникативных и организационных навыков педагогов	Форматы и стратегии педагогического общения	Ролевая игра «Родительское собрание»	Написание сценария консультации с родителями	6	Практикум / тренинг	Оценка участия в ролевой игре, проверка сценария консультации

№	Тема	Цель темы	Содержание	Практическая работа	Самостоятельная работа	Кол-во часов	Форма обучения	Контроль / оценка
<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками – 20 часов</b>								
1	Особенности развития познавательных и эмоциональных процессов в младшем школьном возрасте	Сформировать понимание психического и эмоционального развития детей 6–10 лет	Развитие мышления, внимания, памяти, эмоций, саморегуляции	Составление возрастного профиля обучающегося	Рефлексия: «Какие эмоции я замечаю у детей на уроках?»	4	Лекция + практикум	Проверка возрастного профиля, обсуждение рефлексии
2	Мотивация обучающихся и развитие учебной активности	Освоить методы формирования внутренней и внешней мотивации	Внутренняя и внешняя мотивация, стратегии её формирования	Проектирование мотивационного этапа урока	Анализ кейса: «Ученик не хочет учиться — что делать?»	6	Практикум / тренинг	Демонстрация проекта урока, обсуждение кейса
3	Профилактика трудностей обучения и поведения	Научить выявлять риски и организовывать педагогическую поддержку	Распознавание рисков, раннее вмешательство, методы поддержки	Разработка плана коррекционной поддержки	Сбор наблюдений о поведенческих трудностях	4	Практикум / тренинг	Оценка плана поддержки, анализ наблюдений
4	Создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды	Сформировать умения создавать инклюзивную, безопасную и поддерживающую среду	Принципы инклюзии, эмоциональная безопасность, педагогическая поддержка	Сценарий урока с учетом особенностей ученика с ОВЗ	Презентация: «Доступная среда в начальной школе»	6	Практикум / тренинг	Проверка сценария урока, оценка презентации

№	Тема	Цель темы	Содержание	Практическая работа	Самостоятельная работа	Кол-во часов	Форма обучения	Контроль / оценка
<b>Модуль 4. Практические технологии повышения эффективности урока -20 часов</b>								
1	Разработка и проведение уроков с использованием современных методов и технологий	Освоить проектирование уроков с деятельностным подходом и использованием ИКТ	Конструирование уроков на основе активных методов, цифровых инструментов	Разработка технологической карты современного урока	Анализ видеоурока по критериям эффективности	4	Практикум / тренинг	Проверка технологической карты, обсуждение анализа видеоурока
2	Техники активного обучения и вовлечения учащихся	Научиться применять методы групповой работы, дискуссий, игры и проблемного обучения	Методы активного обучения, вовлечение учащихся, проблемные ситуации	Проведение фрагмента урока с использованием активных методов	Подбор 5 техник активизации для разных типов уроков	4	Практикум / тренинг	Демонстрация фрагмента урока, оценка выбранных техник
3	Работа с классным коллективом: формирование позитивного микроклимата	Формирование умений поддерживать сотрудничество и позитивную атмосферу в классе	Сплочение коллектива, минимизация конфликтов, сотрудничество	Подготовка сценария классного часа	Заполнение дневника наблюдений за классной атмосферой	4	Практикум / тренинг	Оценка сценария классного часа, анализ дневника наблюдений
4	Анализ и рефлексия педагогической деятельности	Развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии	Методы самооценки, коллегиальной оценки, развитие компетенций	Проведение педагогической рефлексии по итогам урока	Ведение личного «рефлексивного журнала»	4	Практикум / тренинг	Проверка рефлексивного журнала, обсуждение результатов рефлексии
5	<b>Итоговое тестирование. Защита проектов</b>							<b>4</b>
6	<b>Всего</b>							<b>80</b>

## **Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы** - повысить профессиональную компетентность педагогов начального звена в области современных педагогических подходов и эффективного управления учебным процессом, обеспечивающих качество обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся.

### **Задачи программы:**

1. Ознакомить педагогов с современными методами и технологиями начального образования.
2. Развить навыки организации и управления учебным процессом с учетом требований и компетентностного подхода.
3. Обучить эффективным формам и приемам мотивации и вовлечения младших школьников в учебную деятельность.
4. Сформировать умения использования цифровых и интерактивных инструментов в образовательной практике.
5. Развить навыки оценки и мониторинга образовательных результатов с применением современных методов.
6. Поддержать развитие инклюзивной образовательной среды и индивидуального подхода к каждому ученику.

### **Ожидаемые результаты:**

- Педагоги овладеют современными педагогическими технологиями и инструментами управления учебным процессом.
- Повысится качество организации и проведения учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников.
- Участники смогут эффективно применять методы формирования мотивации и поддержания интереса к обучению у младших школьников.
- Появятся навыки использования цифровых ресурсов и интерактивных методов в образовательной деятельности.
- Повысится уровень компетентности педагогов в области оценки и мониторинга учебных достижений.
- Создастся позитивная и инклюзивная образовательная среда, способствующая развитию каждого ребёнка.

### **Практическая значимость программы:**

Программа направлена на решение актуальных задач начального образования, таких как модернизация учебного процесса и повышение его эффективности. Полученные знания и навыки позволят педагогам создавать условия для успешного обучения, развития ключевых компетенций и личностного роста младших школьников. Актуальные методы и технологии облегчат управление классом, повысят мотивацию учеников и качество

образовательных результатов.

### **Влияние результатов обучения на практику работы педагогов:**

Реализация программы позволит педагогам применять современные педагогические подходы и технологии, улучшить организацию учебного процесса и взаимодействие с учениками и родителями. Педагоги станут более уверенными в использовании цифровых инструментов и формирующего оценивания, что повысит качество образования и адаптивность к изменениям в образовательной среде. В итоге повысится эффективность работы школы в целом и качество обучения в начальной школе.

## **Раздел 5. Структура и содержание программы**

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых включает конкретные темы, направленные на достижение поставленных целей и задач:

### **Модуль 1. Современные педагогические подходы в начальном образовании**

**Цель модуля:** формирование у педагогов представлений и практических умений по внедрению современных подходов в образовательный процесс начальной школы.

#### **Задачи модуля:**

- Изучить принципы компетентностного подхода и его реализацию.
- Раскрыть возможности межпредметной интеграции.
- Освоить методы игровых и проектных форм обучения.
- Научиться применять технологии индивидуализации и дифференциации.

#### **Ожидаемые результаты:**

Педагог умеет проектировать уроки, ориентированные на развитие компетенций, применять игровые и проектные технологии, адаптировать обучение под потребности учеников.

### **Тема 1.1. Компетентностный подход: особенности и реализация в начальной школе**

Изучение структуры компетенций, интеграция в учебные цели, способы оценки.

**Практическая работа:** Разработка фрагмента урока с учетом компетенций.

**Самостоятельная работа:** Анализ ГОСО в части компетентностного подхода.

## **Тема 1.2. Интеграция предметных областей: междисциплинарные связи**

Создание связей между предметами для целостного восприятия знаний.

**Практическая работа:** Разработка интегрированного задания (например, математика + окружающий мир).

**Самостоятельная работа:** Подбор примеров из практики, где целесообразна интеграция.

## **Тема 1.3. Игровые и проектные методы обучения как инструменты мотивации**

Игровые технологии как инструмент вовлечения, организация мини-проектов.

**Практическая работа:** Проведение фрагмента проектного занятия.

**Самостоятельная работа:** Создание сценария игры по теме урока.

## **Тема 1.4. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса**

Стратегии учёта способностей, темпа и интересов учащихся.

**Практическая работа:** Разработка дифференцированного задания.

**Самостоятельная работа:** Описание случая из практики с индивидуальным подходом.

## **Модуль 2. Управление учебным процессом в начальной школе**

**Цель модуля:** развитие управленческих, организационных и коммуникативных навыков у педагогов для эффективного ведения учебного процесса.

### **Задачи модуля:**

- Изучить основы планирования и организации урока.
- Освоить методы оценки достижений учащихся.
- Научиться применять цифровые инструменты.
- Развить умения взаимодействия с родителями и коллегами.

### **Ожидаемые результаты:**

Педагог умеет грамотно планировать занятия, использовать современные средства обучения, выстраивать продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

## **Тема 2.1. Планирование и организация учебной деятельности с учетом возрастных особенностей**

Принципы разработки поурочных планов, учет возрастной психологии.

**Практическая работа:** Составление календарно-тематического плана.

**Самостоятельная работа:** Анализ возрастных особенностей учеников 1–4 классов.

**Тема 2.2. Формы и методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников**

Формирующее и итоговое оценивание, безотметочная система.

**Практическая работа:** Разработка заданий с разными типами оценивания.

**Самостоятельная работа:** Сравнительный анализ методов оценки.

**Тема 2.3. Использование цифровых технологий и интерактивных ресурсов в управлении классом**

Применение образовательных платформ, электронных журналов, презентаций, видео.

**Практическая работа:** Создание интерактивного задания с ИКТ.

**Самостоятельная работа:** Подбор цифровых ресурсов по своей дисциплине.

**Тема 2.4. Взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом для поддержки обучения**

Форматы и стратегии педагогического общения.

**Практическая работа:** Ролевая игра «Родительское собрание».

**Самостоятельная работа:** Написание сценария консультации с родителями.

**Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками**

**Цель модуля:** сформировать у педагогов понимание возрастных особенностей младших школьников и развить навыки психолого-педагогической поддержки обучающихся.

**Задачи модуля:**

- Изучить особенности когнитивного, эмоционального и социального развития детей 6–10 лет.
- Разобрать факторы, влияющие на учебную мотивацию и поведение.
- Освоить методы профилактики трудностей и создание инклюзивной среды.

**Ожидаемые результаты:**

Педагог способен адаптировать образовательные стратегии к психическим и личностным особенностям учащихся, формировать поддерживающую, инклюзивную атмосферу в классе.

### **Тема 3.1. Особенности развития познавательных и эмоциональных процессов в младшем школьном возрасте**

Анализ развития мышления, внимания, памяти, эмоций и саморегуляции у детей.

**Практическая работа:** Составление возрастного профиля обучающегося.

**Самостоятельная работа:** Рефлексия на тему «Какие эмоции я замечаю у детей на уроках?»»

### **Тема 3.2. Мотивация обучающихся и развитие учебной активности**

Внутренняя и внешняя мотивация, стратегии её формирования.

**Практическая работа:** Проектирование мотивационного этапа урока.

**Самостоятельная работа:** Анализ кейса: «Ученик не хочет учиться — что делать?»»

### **Тема 3.3. Профилактика трудностей обучения и поведения**

Распознавание рисков, педагогическая поддержка, раннее вмешательство.

**Практическая работа:** Разработка плана коррекционной поддержки.

**Самостоятельная работа:** Сбор наблюдений о поведенческих трудностях.

### **Тема 3.4. Создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды**

Принципы инклюзии, эмоциональной безопасности и педагогической поддержки.

**Практическая работа:** Сценарий урока с учётом особенностей ученика с ОВЗ.

**Самостоятельная работа:** Подготовка презентации «Доступная среда в начальной школе».

## **Модуль 4. Практические технологии повышения эффективности урока**

**Цель модуля:** развитие практических навыков у педагогов в проектировании и проведении современных, эффективных уроков.

**Задачи модуля:**

- Освоить методы активного обучения и современные образовательные технологии.

- Научиться выстраивать позитивный классный микроклимат.

- Развить навыки самоанализа и педагогической рефлексии.

**Ожидаемые результаты:**

Педагог умеет применять активные методы, проводить рефлекссию своей

практики, повышать вовлечённость учащихся и качество образовательного процесса.

#### **Тема 4.1. Разработка и проведение уроков с использованием современных методов и технологий**

Конструирование уроков на основе деятельностного подхода, ИКТ, цифровых инструментов.

**Практическая работа:** Разработка технологической карты современного урока.

**Самостоятельная работа:** Анализ видеурока по критериям эффективности.

#### **Тема 4.2. Техники активного обучения и вовлечения учащихся**

Методы групповой работы, дискуссий, игры, проблемного обучения.

**Практическая работа:** Проведение фрагмента урока с использованием активных методов.

**Самостоятельная работа:** Подбор 5 техник активизации для разных типов уроков.

#### **Тема 4.3. Работа с классным коллективом: формирование позитивного микроклимата**

Способы сплочения коллектива, поддержка сотрудничества, минимизация конфликтов.

**Практическая работа:** Подготовка сценария классного часа.

**Самостоятельная работа:** Заполнение дневника наблюдений за классной атмосферой.

#### **Тема 4.4. Анализ и рефлексия педагогической деятельности**

Методы самооценки, коллегиальной оценки и развития профессиональных компетенций.

**Практическая работа:** Проведение педагогической рефлексии по итогам урока.

**Самостоятельная работа:** Ведение личного «рефлексивного журнала» на протяжении недели.

### **Раздел 6. Организация учебного процесса**

#### **Формат учебного процесса:**

Учебный процесс организуется в очно-дистанционном формате с использованием активных и интерактивных методов обучения. Программа сочетает теоретические и практико-ориентированные занятия, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов начального образования.

**Объем программы:****80 академических часов, в том числе:**

- Лекции – 32 часов;
- Практические занятия – 20 часов;
- Самостоятельная работа – 24 часов;
- Итоговая аттестация. Защита проектов – 4 часа.

**Формы обучения:**

- очно-дистанционные занятия (аудиторные модули)
- Вебинары и онлайн-семинары
- Групповые обсуждения и мастер-классы
- Проектная работа
- Кейс-анализ
- Самостоятельное изучение материалов, выполнение заданий и рефлексия

Учебный процесс адаптирован под разные категории слушателей (город/село, стаж работы), возможна реализация в гибридной форме с доступом к образовательной платформе.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы****Дидактический подход к реализации Программы:**

Программа построена на основе компетентного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, с акцентом на практическое применение знаний и развитие профессиональных навыков педагога начального звена.

**1. Теоретический материал:**

- Методические лекции по модулям (в электронном и печатном виде)
- Инфографика, таблицы, схемы, презентации
- Видеоматериалы (вебинары, демонстрационные уроки)
- Нормативно-правовая база, методические письма, современные ГОСО

**2. Задания по усвоению учебного материала:**

- Ответы на тестовые и открытые вопросы
- Ситуационные задачи и кейсы из школьной практики
- Анализ уроков и педагогических ситуаций
- Разработка мини-проектов (например, план урока, сценарий классного часа)
- Подготовка эссе/рефлексивных заметок по темам модулей

### 3. Критерии самооценки:

- Чек-листы достижения целей модуля
- Оценочные таблицы с индикаторами (знание, применение, анализ, синтез)
- Рефлексивные дневники и журналы профессионального роста
- Самооценка на основе выполнения контрольных и практических заданий
- Обратная связь от преподавателя и коллег по итогам проектной деятельности

Учебно-методическое обеспечение способствует не только усвоению знаний, но и их применению в практической деятельности учителя начальных классов.

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Оценивание осуществляется с учетом специфики педагогической деятельности и направлено на определение уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей.

### Эффективные методы оценки:

1. Диагностическое входное и итоговое тестирование
  - Позволяет выявить динамику освоения содержания программы.
  - Формат: множественный выбор, открытые вопросы, кейсы.
2. Анализ и самооценка практических заданий
  - Оценка разработанных слушателями методических материалов, конспектов уроков, сценариев занятий.
  - Используются экспертные листы и чек-листы.
3. Портфолио обучающегося
  - Систематизация всех видов выполненных работ: творческие задания, планы уроков, отчеты о практических модулях.
  - Оценивается полнота, актуальность и практическая применимость.
4. Наблюдение и оценка активности в обучении
  - Вовлеченность слушателей в обсуждения, выполнение заданий, участие в групповой работе.
  - Фиксируется преподавателями.
5. Рефлексивные отчеты и эссе

- Позволяют оценить личностное осмысление, профессиональный рост и готовность к применению знаний.

#### 6. Проектная работа (итоговая)

- Разработка и защита практико-ориентированного проекта (например, план внедрения современных методов в учебный процесс).
- Оцениваются оригинальность, обоснованность, соответствие целям программы.

#### Формы оценивания:

- Формирующее (в течение курса): обратная связь, консультации, корректировка.
- Итоговое: балльно-рейтинговая система, итоговая аттестация.

Методы оценки направлены на объективную фиксацию профессионального прогресса педагога и готовности к внедрению современных подходов в начальное образование.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

#### **Формат сопровождения:**

Долгосрочное профессиональное сопровождение слушателей после завершения курса в онлайн и офлайн-формате. Продолжительность — от 1 года.

#### **Формы посткурсового сопровождения:**

1. Методические консультации
  - Индивидуальные и групповые сессии с тьюторами и экспертами программы.
  - Решение практических вопросов, возникающих при внедрении новых подходов.
2. Профессиональные вебинары и мастер-классы
  - На актуальные темы: дифференциация, цифровизация, инклюзия и др.
  - Участие в онлайн-встречах с приглашёнными экспертами.
3. Обмен опытом через профессиональное сообщество
  - Онлайн-группа (чат/форум) для обмена кейсами, идеями, поддержкой.
  - Ведение цифровой площадки для постоянной коммуникации.
4. Методическая рассылка
  - Подборка новых методик, шаблонов, пособий, публикаций.
  - Регулярная отправка электронных материалов.
5. Менторское сопровождение
  - Назначение опытного наставника для поддержки молодых специалистов.

- Помощь в адаптации педагогических инструментов к конкретным условиям школы.

6. Практико-ориентированные задания

- Выполнение участниками индивидуальных кейс-заданий и анализ реальных ситуаций из практики.

**Методы сопровождения:**

- Онлайн-платформы и мессенджеры (Zoom, WhatsApp, Telegram)
- Обратная связь и супервизия со стороны преподавателей
- Самоанализ педагогической практики через рефлексию
- Мониторинг внедрения новых подходов (анкетирование, опросы)

Посткурсовое сопровождение обеспечивает устойчивое внедрение полученных знаний и развитие профессиональной компетентности педагогов начального образования.

**Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании».

2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования

3. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.

4. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143

5. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317.

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269. «Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы»

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023

года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы»

8. Закон Республики Казахстан от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК «Об информатизации»

9. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 мая 2020 года № 20567.

10. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.

#### **Список основной литературы:**

1. Ермолова И.А. (ред.). Методика преподавания в начальной школе: современные подходы. – Алматы: Раритет, 2021.

2. Жусупова М.А. Компетентностный подход в начальном образовании: теория и практика. – Нур-Султан: КазНПУ им. Абая, 2020.

3. Аймагамбетова К. Цифровизация в начальной школе: методические аспекты. – Алматы: Фолиант, 2022.

4. Кабдуалина А.Ш. Инклюзивное образование в начальной школе: практическое руководство для учителя. – Астана: Steppe&World Publishing, 2023.

5. Толеубаева Ж.С. Игровые технологии в обучении младших школьников. – Алматы: Мектеп, 2019.

6. Герасимова И.А. Методика начального обучения: новые вызовы и педагогические практики. — М.: Просвещение, 2022.

7. Кирюшкина Г.А. Компетентностный подход в начальном общем образовании. — М.: Академкнига, 2020.

8. Петерсон Л.Г. Развивающее обучение в начальной школе: теория и практика. — М.: Ювента, 2021.

9. Соловейчик М.С., Нечаева Н.А. Методика преподавания в начальной школе. Инновационные технологии. — М.: ВЛАДОС, 2019.

10. Фридман Л.М. Проектная деятельность в начальной школе: формы и методы реализации. — М.: Учитель, 2023.

#### **Список дополнительной литературы:**

11. Баймухамбетова З.К. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. – Алматы: КазГосПедИздат, 2020.

12. Методические рекомендации по проведению формативного и суммативного оценивания в начальной школе. – АОО «Назарбаев

Интеллектуальные школы», 2021.

13. Сборник тренингов по развитию soft skills у младших школьников / под ред. А. Серикбаевой. – Нур-Султан: РИПКСО, 2023.

14. Леонова Е.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. — М.: Просвещение, 2020.

15. Бордовская Н.В., Реан А.А. Психология и педагогика: учебник для педвузов. — СПб.: Питер, 2022.

16. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.А. Цифровые технологии в начальном образовании. — М.: Бином, 2021.

17. Громцева Н.М. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. — Волгоград: Учитель, 2023.

*Приложение 1 к образовательной программе  
«Начальное образование: современные подходы  
и управление учебным процессом»*

### **Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки тестирования*

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Современные педагогические подходы в начальном образовании	20	10
2.	Модуль 2. Управление учебным процессом в начальной школе	20	10
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками	20	10
4	Модуль 4. Практические технологии повышения эффективности урока	16	10
5	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>40</b>

*Шкала перевода баллов в оценки*

оценка	предел выполнения %	баллы
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

