

**«Асқар» кәсіби даму орталығы» ЖШС**

**ЖОБА**

**«Бастауыш білім беру: білім беру процесін басқару  
және заманауи тәсілдер»**

бастауыш сынып мұғалімдеріне, оқу ісі жөніндегі орынбасарларға,  
әдіскерлерге, тьюторларға, қосымша білім беру педагогтеріне  
арналған біліктілікті арттыру курсының  
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Темиртау, 2025**

## МАЗМҰНЫ

1 бөлім	Жалпы ережелер	3
2 бөлім	Глоссарий	4
3 бөлім	Бағдарламаның тақырыптары	6
4 бөлім	Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелері	10
5 бөлім	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	12
6 бөлім	Оқу процесін ұйымдастыру	16
7 бөлім	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	17
8 бөлім	Оқыту нәтижелерін бағалау	18
9 бөлім	Курстан кейінгі сүйемелдеу	19
10 бөлім	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	20
1 Қосымша	Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері	22

## **1 бөлім. Жалпы ережелер**

«Бастауыш білім беру: оқу процесін басқару және заманауи тәсілдер» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 04 мамырдағы №175 бұйрығының талаптарына сәйкес жасалған.

«Бастауыш білім беру: оқу процесін басқару және заманауи тәсілдер» білім беру бағдарламасы жаңартылған білім беру мазмұнында бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған. Бағдарлама аясында заманауи педагогикалық технологиялар, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру әдістері, оқытудың цифрлық құралдары, инклюзивті тәсілдер және оқу процесін басқарудың тиімді стратегиялары қарастырылады. Тыңдаушылар сабақтарды жобалаудың, бастауыш сынып оқушыларының танымдық мотивациясын дамытудың және қауіпсіз білім беру ортасын құрудың практикалық дағдыларын меңгереді.

### **Өзектілігі:**

Білім беру саласындағы заманауи сын-тегеуріндер бастапқы буын педагогтерінен икемділікті, инновациялық ойлауды және оқытудың тиімді әдістерін меңгеруді талап етеді. Бастауыш мектеп негізгі білімнің, дағдылардың және жеке қасиеттердің негізін қалайды, сондықтан педагогтердің тұлғаға бағытталған тәсілге, функционалдық сауаттылықты, сыни ойлауды және мета-пәндік дағдыларды дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды қолдануы маңызды. Сондай-ақ, цифрлық сауаттылық пен ерте жастан бастап оқуға деген ынтаны қалыптастыру қажеттілігі артып келеді.

### **Жалпы мемлекеттік басымдықтармен байланыс:**

Бағдарлама мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы басымдықтарға сәйкес жасалаған. Қазақстан Республикасы оқу - ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелді, ол негізгі мынандай міндеттер айқындалды:

- мектептегі білім беру мазмұнын жаңғырту,
- құзыреттілік тәсілді енгізу,
- оқу процесін цифрландыру,
- инклюзивтілікті және сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету,
- педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру.

### **Әлемдік трендтер:**

Бағдарлама жаһандық білім беру трендтерін ескереді:

- STEM-оқытуды және пәнаралық тәсілді енгізу,
- soft skills және эмоционалды интеллектке баса назар аудару,
- оқытуда цифрлық технологияларды қолдану,
- оқу процесін ұйымдастырудағы икемділік (дербестендірілген оқыту),
- инклюзивті білім мен мәдени сезімталдықты дамыту.

Бағдарлама бастауыш сынып мұғалімдерінде уақыт пен өзекті білім беру стандарттарының сын-қатерлерін ескере отырып, білім беру процесін тиімді жоспарлау, ұйымдастыру және басқару үшін заманауи құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған.

## **2 бөлім. Глоссарий**

**Ата - аналармен серіктестік** - педагог пен отбасының баланы оқытуды қолдау жөніндегі бірлескен жұмысы.

**Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктері** - 6-10 жастағы балалардың психологиялық және физиологиялық сипаттамалары: көрнекі-бейнелі ойлау, жоғары эмоционалдылық, қозғалысқа деген қажеттілік.

**Белсенді оқыту** - балаларды жұмысқа қызықтыратын әдістер: пікірталастар, топтық жұмыс, тапсырма-зерттеулер.

**Білімді бақылау формалары** - тесттер, ауызша жауаптар, бақылау, практикалық тапсырмалар және т. б.

**Жеке құзыреттіліктер** - өзін-өзі дамытуға, мотивацияға, құндылықтарға байланысты жеке қасиеттер.

**Инклюзивті білім беру ортасы** - барлық балалардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ерекшеліктері ескерілетін оқыту.

**Интерактивті ресурстар** - білім алушыларға материалмен өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін онлайн құралдар (викториналар, виртуалды зертханалар, оқу ойындары).

**Қиындықтардың алдын алу** - оқу және мінез-құлық проблемаларын уақтылы анықтау және алдын алу шаралары.

**Қолдау ортасы** - бұл бала өзін қорғалған, қабылданған және ынталы сезінетін атмосфера.

**Құзыреттілік тәсіл** - бұл білім алушылардың білімін ғана емес, сонымен қатар оларды нақты жағдайларда қолдану дағдыларын игеруге бағытталған білім беру тәсілі.

**Мета-пәндік құзыреттіліктер** - білімді әртүрлі жағдайларда қолдануға мүмкіндік беретін әмбебап оқу әрекеттері (коммуникация, сыни ойлау, мәселелерді шеше білу).

**Оқу белсенділігі** - оқушының өз бетінше білім іздеуге және оқу процесіне қатысуға деген ұмтылысы.

**Оқу жетістіктерін бағалау** - оқу материалын игеру деңгейін көрсететін бағалау және кері байланыс жүйесі.

**Оқу іс - әрекетін жоспарлау** - балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарын, сабақтар мен тапсырмаларды құру процесі.

**Оқудағы қиындықтар** - қолдауды қажет ететін оқу, жазу, санау, мінез-құлықты меңгерудегі қиындықтар.

**Оқушыларды тарту** - баланың оқу процесіне белсенділік, қызығушылық және қатысу дәрежесі.

**Оқытудағы цифрлық технологиялар** - сабақтың тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін электрондық платформалар, интерактивті жаттығулар, оқыту бағдарламалары.

**Оқытуды даралау** - оқу процесін әр баланың ерекшеліктеріне бейімдеу.

**Оқытуды саралау** - оқушылар топтарына қабілеттері, қарқыны және қызығушылықтары бойынша әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар мен жұмыс түрлерін ұсыну.

**Оқытуды ынталандыру** - баланы оқуға итермелейтін ішкі және сыртқы факторлар.

**Оқытудың жобалық әдістері** – білім алушы зерттеу, шығармашылық және ынтымақтастық дағдыларын дамыта отырып, практикалық тапсырманы (жобаны) орындайтын тәсіл.

**Оқытудың заманауи әдістері** - оқушылардың белсенділігіне бағытталған әдістер: интерактивті, зерттеу, ойын, жобалық.

**Оқытудың ойын әдістері** - қызығушылық пен қатысуды ынталандыратын ойынға негізделген әдістер (дидактикалық, рөлдік, сюжеттік ойындар).

**Педагогикалық өзара әрекеттестік** - педагогтердің ынтымақтастығы, әдістемелермен алмасу, бірлескен жоспарлау.

**Педагогикалық рефлексия** - педагогтің сабақтарды жақсарту және кәсіби өсу үшін өз қызметін талдауы.

**Пәнаралық байланыстар** - білімді кеңейтуге және оқуды мағыналы етуге мүмкіндік беретін пәндер арасындағы байланыстар.

**Пәндік құзыреттіліктер** - белгілі бір оқу пәніне қатысты білім мен дағдылар.

**Пәндік салалардың интеграциясы** - құбылыстарды тұтас түсінуді қалыптастыру үшін әртүрлі оқу пәндерінің мазмұнын біріктіру.

**Позитивті микроклимат** - ыңғайлы оқытуды қамтамасыз ететін достық, қолдау көрсететін атмосфера.

**Сабақты талдау** - сабақтың сапасын, әдістердің тиімділігін және мақсаттарға қол жеткізуді бағалау.

**Сабақтың технологиялық картасы** - кезеңдері, мақсаттары, әдістері, тапсырмалары және бағалауы бар құрылымдық сабақ жоспары.

**Сынып ұжымы** - сыныптағы атмосфера мен өзара әрекеттесуді

қалыптастыратын оқушылардың әлеуметтік тобы.

**Сыныпты басқару** - сабақта нәтижелі жұмысты қамтамасыз ететін тәртіпті және мотивацияны ұйымдастыру.

**Танымдық процестер** — есте сақтау, зейін, ойлау, қиял - оқытуды қамтамасыз ететін процестер.

**Эмоционалды даму** - эмоцияларды түсіну, білдіру және реттеу қабілетін қалыптастыру.

### **3 бөлім. Бағдарламаның тақырыптары**

Бағдарлама ҚР Білім беру саясатындағы өзгерістерді, білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізуді, құзыреттілік тәсілді және оқу процесін цифрлық трансформациялауды ескере отырып әзірленді. Қолданыстағы курстарда сирек қамтылатын тақырыптарды қамтиды:

- икемді оқыту форматтарын қолдану (blended learning, flipped classroom);
- эмоционалды қауіпсіз орта арқылы бастауыш сынып оқушыларының мотивациясын басқару;
- бастауыш мектепте қалыптастырушы бағалау тәсілдері;
- кіші сынып оқушылармен жобалық және зерттеу қызметі.

#### **Бағдарламаның жаңашылдық дәрежесі:**

Бағдарлама мета-пәндік дағдыларды, функционалдық сауаттылықты дамытуға және жеке білім беру траекторияларын қалыптастыруға бағытталған заманауи педагогикалық тұжырымдамаларды біріктіреді. Жаңалық цифрлық технологияларды, инклюзивті тәсілді және бастауыш сынып оқушыларында soft skills қалыптастыру әдістерін біріктіре отырып, бұл қазіргі білім беру ортасының сын-қатерлеріне жауап береді.

#### **Білім беру жүйесіндегі аналогтарды талдау:**

Қолданыстағы біліктілікті арттыру жүйесінде бастауыш білім берудің жекелеген аспектілерін қамтитын бағдарламалар бар (мысалы, жаңартылған мазмұн, цифрландыру, инклюзия). Алайда, олардың көпшілігі бөлшектелген және бастауыш мектепте оқу процесін басқарудың кешенді тәсілін ұсынбайды. Ұсынылған бағдарлама тұтастығымен, практикаға бағдарлануымен және әлемдік және ұлттық білім беру трендтеріне сәйкестігімен ерекшеленеді.

Сандық құралдар немесе жаңартылған бағдарлама бойынша жеке тренингтер мен курстардың болуына қарамастан, бір уақытта педагогикалық технологияларға, оқу процесін басқаруға, инклюзивтілікке, мета — пәндік нәтижелерге, бағалауға және цифрлық педагогикаға бағытталған жүйелік курстар іс жүзінде жоқ.

Ұсынылған бағдарлама бұл олқылықтың орнын толтырады, педагогтерді тек теориялық біліммен ғана емес, сонымен қатар уақыт талаптарына сәйкес

келетін күнделікті педагогикалық практиканың құралдарымен қамтамасыз етеді.

### Бағдарламаның оқу - тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Тақырып мақсаты	Мазмұны	Практикалық жұмыс	Өзіндік жұмыс	Сағат саны	Оқыту нысаны	Бақылау/ бағалау
<b>Модуль 1. Бастауыш білім берудегі заманауи педагогикалық тәсілдер – 20 сағат</b>								
1	Құзыреттілік тәсіл: бастауыш мектептің ерекшеліктері мен іске асырылуы	Педагогтерде құзыреттілікке бағытталған сабақтарды жобалау дағдыларын қалыптастыру	Құзыреттілік құрылымы, оқу мақсаттарына интеграция, бағалау әдістері	Құзыреттілікті ескере отырып, сабақтың үзіндісін әзірлеу	Құзыреттілік тәсіл бойынша ҚР МЖББС білім беру стандартын талдау	4	Лекция + практикум	Тест, сабақ әзірлемесін қорғау
2	Пәндік салалардың интеграциясы: пәнаралық байланыстар	Білімді тұтас қабылдау үшін пәнаралық байланыстар құру дағдыларын дамыту	Интеграция принциптері, пәнаралық тапсырмалардың мысалдары	Интеграцияланған тапсырманы әзірлеу (математика + қоршаған орта)	Интеграцияның практикалық мысалдарын таңдау	6	Лекция + практикум	Презентация тапсырма, талқылау
3	Ойын және жобалық оқыту әдістері мотивация құралдары ретінде	Ойындар мен жобалар арқылы оқушыларды ынталандыру әдістерін меңгеру	Ойын технологиялары, шағын жобаларды ұйымдастыру, оқушыларды тарту	Жобалық сабақтың үзіндісін өткізу	Сабақ тақырыбы бойынша ойын сценарийін құру	4	Практикум / тренинг	Сабақты көрсету, нәтижелерді талқылау
4	Оқу процесін даралау және саралау	Жеке тәсілді қолдану және саралау бойынша құзыреттерді қалыптастыру	Оқушылардың қабілеттерін, қарқынын және қызығушылықтары н есепке алу стратегиялары	Сараланған тапсырманы әзірлеу	Педагогикалық жағдайды жеке көзқараспен сипаттау	6	Практикум / тренинг	Тапсырманы қорғау, кейс-талдау

№	Тақырып	Тақырып мақсаты	Мазмұны	Практикалық жұмыс	Өзіндік жұмыс	Сағат саны	Оқыту нысаны	Бақылау/ бағалау
<b>Модуль 2. Бастауыш мектептегі оқу процесін басқару – 20 сағат</b>								
1	Жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін жоспарлау және ұйымдастыру	Бастауыш сынып оқушыларының психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сабақты жоспарлау дағдыларын қалыптастыру	Жас ерекшелігі психологиясын есепке ала отырып, сабақ жоспарларын әзірлеу принциптері,	Күнтізбелік- тақырыптық жоспар құру	1-4 сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін талдау	4	Лекция + практикум	Күнтізбелік- тақырыптық жоспарды тексеру, нәтижелерді талқылау
2	Бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бақылау және бағалау нысандары мен әдістері	Оқу жетістіктерін бақылау үшін бағалаудың әртүрлі әдістерін меңгеру	Қалыптастырушы және қорытынды бағалау, белгіленбейтін жүйе	Бағалаудың әртүрлі түрлерімен тапсырмаларды әзірлеу	Бағалау әдістерін салыстырмалы талдау	6	Лекция + практикум	Тапсырмаларды көрсету, таңдалған әдістерді талқылау
3	Сыныпты басқаруда цифрлық технологиялар мен интерактивті ресурстарды пайдалану	Оқу процесін ұйымдастыру үшін АКТ қолдану дағдыларын дамыту	Білім беру платформалары, электронды журналдар, презентациялар, бейнелер	АКТ көмегімен интерактивті тапсырма құру	Өз пәні бойынша сандық ресурстарды таңдау	4	Практикум / тренинг	Интерактивті тапсырманы қорғау, таңдалған ресурстарды талқылау
4	Оқытуды қолдау үшін ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен өзара әрекеттесу	Педагогтердің коммуникативтік және ұйымдастырушылық дағдыларын қалыптастыру	Педагогикалық қарым-қатынас форматтары мен стратегиялары	«Ата-аналар жиналысы» рөлдік ойыны	Ата-аналармен кеңесу сценарийін жазу	6	Практикум / тренинг	Рөлдік ойынға қатысуды бағалау, кеңес беру сценарийін тексеру
№	Тақырып	Тақырып мақсаты	Мазмұны	Практикалық жұмыс	Өзіндік жұмыс	Сағат саны	Оқыту нысаны	Бақылау/ бағалау

№	Тақырып	Тақырып мақсаты	Мазмұны	Практикалық жұмыс	Өзіндік жұмыс	Сағат саны	Оқыту нысаны	Бақылау/ бағалау
<b>Модуль 2. Бастауыш мектептегі оқу процесін басқару – 20 сағат</b>								
<b>Модуль 3. Бастауыш сынып оқушыларымен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық негіздері – 20 сағат</b>								
1	Бастауыш мектеп жасындағы танымдық және эмоционалды процестердің даму ерекшеліктері	6-10 жастағы балалардың психикалық және эмоционалды дамуы туралы түсінік қалыптастыру	Ойлауды, зейінді, есте сақтауды, эмоцияны, өзін-өзі реттеуді дамыту	Білім алушының жас бейінін жасау	Рефлексия: «Мен сабақта балалардың қандай эмоцияларын байқаймын?»	4	Лекция + практикум	Жас ерекшелігін тексеру, рефлексия талқылау
2	Білім алушыларды ынталандыру және оқу белсенділігін дамыту	Ішкі және сыртқы мотивацияны қалыптастыру әдістерін меңгеру	Ішкі және сыртқы мотивация, оны қалыптастыру стратегиялары	Сабақтың мотивациялық кезеңін жобалау	Істі талдау: «Оқушы сабақ оқығысы келмейді — не істеу керек?»	6	Практикум / тренинг	Сабақ жобасын көрсету, істі талқылау
3	Оқу және мінез-құлық қиындықтарының алдын алу	Тәуекелдерді анықтауға және педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға үйрету	Тәуекелдерді тану, ерте араласу, қолдау әдістері	Түзету қолдау жоспарын әзірлеу	Мінез-құлық қиындықтары туралы бақылаулар жинау	4	Практикум / тренинг	Қолдау жоспарын бағалау, бақылауларды талдау
4	Инклюзивті және қолдау көрсететін білім беру ортасын құру	Инклюзивті, қауіпсіз және қолдау ортасын құру дағдыларын қалыптастыру	Инклюзия принциптері, эмоционалды қауіпсіздік, педагогикалық қолдау	Мүмкіндігі шектеулі оқушының ерекшеліктерін ескере отырып сабақ сценарийін жасау	Презентация: «Бастауыш мектепте қолжетімді орта»	6	Практикум / тренинг	Сабақ сценарийін тексеру, презентацияны бағалау

№	Тақырып	Тақырып мақсаты	Мазмұны	Практикалық жұмыс	Өзіндік жұмыс	Сағат саны	Оқыту нысаны	Бақылау/ бағалау
<b>Модуль 4. Сабақтың тиімділігін арттырудың практикалық технологиялары -20 сағат</b>								
1	Заманауи әдістер мен технологияларды қолдана отырып сабақтар әзірлеу және өткізу	АКТ қолдану және белсенділік тәсілімен сабақтарды жобалауды меңгеру	Белсенді әдістерге, сандық құралдарға негізделген сабақтарды құру	Заманауи сабақтың технологиялық картасын әзірлеу	Тиімділік критерийлері бойынша бейне сабақты талдау	4	Практикум / тренинг	Технологиялық картаны тексеру, бейне сабақты талдауды талқылау
2	Оқушыларды белсенді оқыту және қызықтыру әдістері	Топтық жұмыс, пікірталас, ойын және проблемалық оқыту әдістерін қолдануды үйрену	Белсенді оқыту әдістері, оқушыларды қызықтыру, проблемалық жағдайлар	Белсенді әдістерді қолдана отырып сабақтың үзіндісін өткізу	Әр түрлі сабақтар үшін 5 белсендіру техникасын таңдау	4	Практикум / тренинг	Сабақтың үзіндісін көрсету, таңдалған әдістерді бағалау
3	Сынып ұжымымен жұмыс: оң микроклиматты қалыптастыру	Сыныпта ынтымақтастық пен жағымды атмосфераны қолдау дағдыларын қалыптастыру	Ұжымды біріктіру, конфликтті азайту, ынтымақтастық	Сынып сағатының сценарийін дайындау	Салқын атмосфераны бақылау күнделігін толтыру	4	Практикум / тренинг	Сынып сағатының сценарийін бағалау, бақылау күнделігін талдау
4	Педагогикалық қызметті талдау және рефлексия	Интроспекция және кәсіби рефлексия дағдыларын дамыту	Өзін-өзі бағалау, алқалы бағалау әдістері, құзыреттерді дамыту	Сабақ қорытындысы бойынша педагогикалық рефлексия жүргізу	Жеке «Рефлексиялық журналды» жүргізу	4	Практикум / тренинг	Рефлексиялық журналды тексеру, рефлексия нәтижелерін талқылау
5	<b>Қорытынды тестілеу. Жобаларды қорғау</b>							<b>4</b>
6	<b>Қорытынды</b>							<b>80</b>

#### **4 бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

**Бағдарламаның мақсаты** - білім алушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту және оқыту сапасын қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық тәсілдер мен оқу процесін тиімді басқару саласында бастауыш буын педагогтарының кәсіби құзыреттілігін арттыру.

##### **Бағдарламаның міндеттері:**

1. Педагогтерді бастауыш білім берудің заманауи әдістері мен технологияларымен таныстыру.
2. Талаптар мен құзыреттілік тәсілді ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын дамыту.
3. Бастауыш сынып оқушыларын оқу іс-әрекетіне ынталандыру мен тартудың тиімді формалары мен әдістерін үйрету.
4. Білім беру тәжірибесінде цифрлық және интерактивті құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.
5. Заманауи әдістерді қолдана отырып, білім беру нәтижелерін бағалау және мониторингілеу дағдыларын дамыту.
6. Инклюзивті білім беру ортасын және әр оқушыға жеке көзқарасты дамытуды қолдау.

##### **Күтілетін нәтижелер:**

- Педагогтер заманауи педагогикалық технологияларды және оқу процесін басқару құралдарын меңгереді.
- Оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сабақтарын ұйымдастыру және өткізу сапасы артады.
- Тыңдаушылар бастауыш сынып оқушыларының оқуға деген қызығушылығын арттыру және ынталандыру әдістерін тиімді қолдана алады.
- Білім беруде цифрлық ресурстар мен интерактивті әдістерді пайдалану дағдылары пайда болады.
- Педагогтердің оқу жетістіктерін бағалау және мониторингілеу саласындағы құзыреттілік деңгейі артады.
- Әр баланың дамуына ықпал ететін оң және инклюзивті білім беру ортасы құрылады.

##### **Бағдарламаның практикалық маңыздылығы:**

Бағдарлама бастауыш білім берудің оқу процесін жаңғырту және оның тиімділігін арттыру сияқты өзекті міндеттерін шешуге бағытталған. Алынған білім мен дағдылар педагогтерге сәтті оқуға, негізгі құзыреттіліктерді дамытуға және бастауыш сынып оқушыларының жеке өсуіне жағдай жасауға мүмкіндік береді. Өзекті әдістер мен технологиялар сыныпты басқаруды жеңілдетеді, оқушылардың ынтасын және білім беру нәтижелерінің сапасын арттырады.

### **Оқыту нәтижелерінің педагогтердің жұмыс тәжірибесіне әсері:**

Бағдарламаны іске асыру педагогтерге заманауи педагогикалық тәсілдер мен технологияларды қолдануға, оқу процесін ұйымдастыруды және оқушылармен және ата-аналармен өзара қарым-қатынастарды жақсартуға мүмкіндік береді. Педагогтер білім беру сапасын және білім беру ортасындағы өзгерістерге бейімделуді арттыратын цифрлық құралдар мен қалыптастырушы бағалауды пайдалануда сенімдірек болады. Нәтижесінде жалпы мектеп жұмысының тиімділігі және бастауыш мектепте оқыту сапасы артады.

## **5 бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

Бағдарлама бірнеше модульдерден тұрады, олардың әрқайсысы мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуге бағытталған нақты тақырыптарды қамтиды:

### **Модуль 1. Бастауыш білім берудегі заманауи педагогикалық тәсілдер**

**Модульдің мақсаты:** бастауыш мектептің білім беру процесіне заманауи тәсілдерді енгізу бойынша педагогтерде түсінік мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.

#### **Модуль міндеті:**

- Құзыреттілік тәсілінің принциптерін және оны іске асыруды зерделеу.
- Пәнаралық интеграция мүмкіндіктерін ашу.
- Оқытудың ойын және жобалық формаларының әдістерін меңгеру.
- Даралау және саралау технологияларын қолдануды үйрену.

#### **Күтілетін нәтижелер:**

Педагог құзыреттілікті дамытуға бағытталған сабақтарды жобалай алады, ойын және жобалық технологияларын қолдана алады, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқытуды бейімдей алады.

### **Тақырып 1.1. Құзыреттілік тәсіл: бастауыш мектептің ерекшеліктері мен іске асырылуы**

Құзыреттілік құрылымын зерттеу, оқу мақсаттарына интеграциялау, бағалау әдістері.

**Практикалық жұмыс:** құзыреттілікті ескере отырып, сабақтың үзіндісін әзірлеу.

**Өзіндік жұмыс:** құзыреттілік тәсіл тұрғысынан МЖББС талдау.

### **Тақырып 1.2. Пәндік салалардың интеграциясы: пәнаралық байланыстар**

Білімді тұтас қабылдау үшін пәндер арасында байланыс құру.

**Практикалық жұмыс:** интеграцияланған тапсырманы әзірлеу (мысалы,

математика + қоршаған орта).

**Өзіндік жұмыс:** интеграция орынды болатын тәжірибеден мысалдарды таңдау.

### **Тақырып 1.3. Ойын және жобалық оқыту әдістері мотивация құралдары ретінде**

Ойын технологиясы тарту құралы ретінде, шағын жобаларды ұйымдастыру.

**Практикалық жұмыс:** жобалық сабақтың үзіндісін өткізу.

**Өзіндік жұмыс:** Сабақ тақырыбы бойынша ойын сценарийін құру.

### **Тақырып 1.4. Оқу процесін даралау және саралау**

Оқушылардың қабілеттерін, қарқынын және қызығушылықтарын есепке алу стратегиялары.

**Практикалық жұмыс:** сараланған тапсырманы әзірлеу.

**Өзіндік жұмыс:** практикадағы жағдайды жеке тәсілмен сипаттау.

## **Модуль 2. Бастауыш мектептегі оқу процесін басқару**

**Модульдің мақсаты:** оқу процесін тиімді жүргізу үшін педагогтердің басқарушылық, ұйымдастырушылық және коммуникативтік дағдыларын дамыту.

### **Модуль міндеті:**

- Сабақты жоспарлау және ұйымдастыру негіздерін үйрену.
- Оқушылардың жетістіктерін бағалау әдістерін меңгеру.
- Сандық құралдарды қолдануды үйрену.
- Ата-аналармен және әріптестермен өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.

### **Күтілетін нәтижелер:**

Педагог сабақтарды сауатты жоспарлай алады, оқытудың заманауи құралдарын қолданады, білім беру процесінің барлық тыңдаушыларымен нәтижелі өзара әркеттестік жасай алады.

### **Тақырып 2.1. Жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін жоспарлау және ұйымдастыру**

Жас ерекшелігі психологиясын ескере отырып, сабақ жоспарларын әзірлеу принциптері.

**Практикалық жұмыс:** күнтізбелік-тақырыптық жоспар құру.

**Өзіндік жұмыс:** 1-4 сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін талдау.

## **Тақырып 2.2. Бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бақылау және бағалау нысандары мен әдістері**

Қалыптастырушы және қорытынды бағалау, белгіленбейтін жүйе.

**Практикалық жұмыс:** бағалаудың әртүрлі түрлерімен тапсырмаларды әзірлеу.

**Өзіндік жұмыс:** бағалау әдістерін салыстырмалы талдау.

## **Тақырып 2.3. Сыныпты басқаруда цифрлық технологиялар мен интерактивті ресурстарды пайдалану**

Білім беру платформаларын, электрондық журналдарды, презентацияларды, бейнелерді қолдану.

**Практикалық жұмыс:** АКТ-мен интерактивті тапсырма құру.

**Өзіндік жұмыс:** өз пәні бойынша сандық ресурстарды таңдау.

## **Тақырып 2.4. Оқытуды қолдау үшін ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен өзара әрекеттесу**

Педагогикалық қарым-қатынас форматтары мен стратегиялары.

**Практикалық жұмыс:** «Ата-аналар жиналысы» рөлдік ойыны.

**Өзіндік жұмыс:** Ата-аналармен кеңесу сценарийін жазу.

## **Модуль 3. Бастауыш сынып оқушыларымен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық негіздері**

**Модульдің мақсаты:** педагогтерде бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру және білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын дамыту.

### **Модуль міндеті:**

- 6-10 жастағы балалардың танымдық, эмоционалдық және әлеуметтік даму ерекшеліктерін зерттеу.

- Оқу мотивациясы мен мінез-құлқына әсер ететін факторларды талдау.

- Қиындықтардың алдын алу және инклюзивті ортаны құру әдістерін меңгеру.

### **Күтілетін нәтижелер:**

Педагог білім беру стратегияларын оқушылардың психикалық және жеке ерекшеліктеріне бейімдей алады, сыныпта қолдау көрсететін, инклюзивті атмосфераны қалыптастыра алады.

## **Тақырып 3.1. Бастауыш мектеп жасындағы танымдық және эмоционалды процестердің даму ерекшеліктері**

Балалардағы ойлау, зейін, есте сақтау, эмоциялар мен өзін-өзі реттеудің дамуын талдау.

**Практикалық жұмыс:** Білім алушының жас ерекшелік бейінін құрастыру.

**Өзіндік жұмыс:** «Сабақ үстінде балалардан қандай эмоцияларды байқаймын?»

**Тақырып 3.2. Білім алушыларды ынталандыру және оқу белсенділігін дамыту**

Ішкі және сыртқы мотивация, оны қалыптастыру стратегиялары.

**Практикалық жұмыс:** Сабақтың мотивациялық кезеңін жобалау.

**Өзіндік жұмыс:** Кейсті талдау: «Оқушы сабақ оқығысы келмейді — не істеу керек?»

**Тақырып 3.3. Оқу және мінез-құлық қиындықтарының алдын алу**

Тәуекелдерді тану, педагогикалық қолдау, ерте араласу.

**Практикалық жұмыс:** түзету қолдау жоспарын әзірлеу.

**Өзіндік жұмыс:** мінез-құлықтың қиыншылықтары туралы бақылау.

**Тақырып 3.4. Инклюзивті және қолдау көрсететін білім беру ортасын құру**

Инклюзия, эмоционалды қауіпсіздік және педагогикалық қолдау принциптері.

**Практикалық жұмыс:** мүмкіндігі шектеулі оқушының ерекшеліктерін ескере отырып, сабақ сценарийі.

**Өзіндік жұмыс:** «Бастауыш мектепте қолжетімді орта» презентациясын дайындау.

## **Модуль 4. Сабақтың тиімділігін арттырудың практикалық технологиялары**

**Модульдің мақсаты:** заманауи, тиімді сабақтарды жобалау мен өткізуде педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту.

**Модуль міндеті:**

- Белсенді оқыту әдістері мен заманауи білім беру технологияларын меңгеру.

- Позитивті сынып микроклиматын құруды үйрену.

- Интроспекция және педагогикалық рефлексия дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтижелер:**

Педагог белсенді әдістерді қолдана алады, өз тәжірибесіне рефлексия жасай алады, оқушылардың қатысуын және білім беру процесінің сапасын арттыра алады.

**Тақырып 4.1. Заманауи әдістер мен технологияларды қолдана отырып сабақтар әзірлеу және өткізу**

Сабақтарды іс-әрекетке негізделген тәсіл, АКТ, сандық құралдар негізінде құру.

**Практикалық жұмыс:** Заманауи сабақтың технологиялық картасын жасау.

**Өзіндік жұмыс:** тиімділік критерийлері бойынша бейне сабақты талдау.

**Тақырып 4.2. Оқушыларды белсенді оқыту және қызықтыру әдістері**  
Топтық жұмыс, пікірталас, ойын, проблемалық оқыту әдістері.

**Практикалық жұмыс:** белсенді әдістерді қолдана отырып, сабақтың үзіндісін өткізу.

**Өзіндік жұмыс:** әр түрлі сабақтар үшін 5 белсендіру техникасын таңдау.

**Тақырып 4.3. Сынып ұжымымен жұмыс: оң микроклиматты қалыптастыру**

Ұжымды біріктіру тәсілдері, ынтымақтастықты қолдау, конфликтті азайту.

**Практикалық жұмыс:** Сынып сағатының сценарийін дайындау.

**Өзіндік жұмыс:** сынып атмосферасын бақылау күнделігін толтыру.

**Тақырып 4.4. Педагогикалық қызметті талдау және рефлексия**

Өзін-өзі бағалау, алқалы бағалау және кәсіби құзыреттілікті дамыту әдістері.

**Практикалық жұмыс:** сабақ қорытындысы бойынша педагогикалық рефлексия жүргізу.

**Өзіндік жұмыс:** апта бойы жеке «Рефлексиялық журналды» жүргізу.

**6 бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру**

**Оқу процесінің форматы:**

Оқу үдерісі оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін пайдалана отырып, күндізгі - қашықтықтан форматта ұйымдастырылады. Бағдарлама бастауыш білім беру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған теориялық және тәжірибеге бағытталған сабақтарды біріктіреді.

**Бағдарлама көлемі:**

**80 академиялық сағат, оның ішінде:**

- Дәрістер - 32 сағат;
- Практикалық сабақтар - 20 сағат;
- Өзіндік жұмыс – 24 сағат;
- Қорытынды аттестаттау. Жобаларды қорғау-4 сағат.

### **Оқыту формалары:**

- күндізгі-қашықтықтан оқыту (аудиториялық модульдер)
- Вебинарлар мен онлайн семинарлар
- Топтық талқылаулар мен мастер-кластар
- Жобалық жұмыс
- Кейс-талдау
- Материалдарды өз бетінше зерттеу, тапсырмаларды орындау және рефлексия

Оқу процесі тыңдаушылардың әртүрлі санаттарына бейімделген (қала/ауыл, жұмыс өтілі), білім беру платформасына қол жеткізе отырып, гибридті түрде жүзеге асыруға болады.

## **7 бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

### **Бағдарламаны іске асыруға дидактикалық тәсіл:**

Бағдарлама бастауыш буын мұғалімінің білімін іс жүзінде қолдануға және кәсіби дағдыларын дамытуға баса назар аудара отырып, құзыреттілік, белсенділік және тұлғаға бағытталған тәсілдер негізінде құрылған.

#### **1. Теориялық материал:**

- Модульдер бойынша әдістемелік дәрістер (электронды және баспа түрінде)
- Инфографика, кестелер, схемалар, презентациялар
- Бейнематериалдар (вебинарлар, демонстрациялық сабақтар)
- Нормативтік-құқықтық база, әдістемелік хаттар, заманауи мемлекеттік білім стандарттары

#### **2. Оқу материалын игеру бойынша тапсырмалар:**

- Тест және ашық сұрақтарға жауаптар
- Мектеп практикасынан ситуациялық міндеттер мен кейстер
- Сабақтар мен педагогикалық жағдайларды талдау
- Шағын жобаларды әзірлеу (мысалы, сабақ жоспары, сынып сағатының сценарийі)
- Модуль тақырыптары бойынша эссе / рефлексивті жазбалар дайындау

#### **3. Өзін-өзі бағалау критерийлері:**

- Модуль мақсаттарына қол жеткізу чек парақтары
- Индикаторлары бар бағалау кестелері (білім, қолдану, талдау, синтез)
- Кәсіби өсудің рефлексивті күнделіктері мен журналдары
- Бақылау және практикалық тапсырмаларды орындау негізінде өзін-өзі бағалау
- Жобалау қызметінің қорытындысы бойынша педагогтер мен

әріптестерден кері байланыс

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету білімді игеруге ғана емес, оларды бастауыш сынып мұғалімдерінің практикалық қызметінде қолдануға да ықпал етеді.

## **8 бөлім. Оқу нәтижелерін бағалау**

Оқыту нәтижелерін бағалау жобаны қорғау, өзіндік жұмыс, тестілеу нысанында жүргізіледі (1-қосымша).

Бағалау педагогикалық қызметтің ерекшелігін ескере отырып жүзеге асырылады және тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтауға бағытталған.

Тиімді бағалау әдістері:

1. Диагностикалық кіріс және қорытынды тестілеу
  - Бағдарлама мазмұнын игеру динамикасын анықтауға мүмкіндік береді.
  - Формат: бірнеше таңдау, ашық сұрақтар, жағдайлар.
2. Практикалық тапсырмаларды талдау және өзін-өзі бағалау
  - Тыңдаушылар әзірлеген әдістемелік материалдарды, сабақ конспектілерін, сабақ сценарийлерін бағалау.
  - Сараптама парақтары мен тексеру парақтары қолданылады.
3. Білім алушының портфолиосы
  - Орындалған жұмыстардың барлық түрлерін жүйелеу: шығармашылық тапсырмалар, сабақ жоспарлары, практикалық модульдер туралы есептер.
  - Толықтығы, өзектілігі және практикалық қолданылуы бағаланады.
4. Оқудағы белсенділікті бақылау және бағалау
  - Тыңдаушыларды талқылауға тарту, тапсырмаларды орындау, топтық жұмысқа қатысу.
  - Оқытушылар тіркейді.
5. Рефлексиялық есептер мен эсселер
  - Жеке ойлауды, кәсіби өсуді және білімді қолдануға дайындықты бағалауға мүмкіндік береді.
6. Жобалық жұмыс (қорытынды)
  - Тәжірибеге бағытталған жобаны әзірлеу және қорғау (мысалы, оқу процесіне заманауи әдістерді енгізу жоспары).
  - Бағдарламаның өзіндік ерекшелігі, негізділігі, мақсаттарына сәйкестігі бағаланады.

Бағалау нысандары:

- Қалыптастырушы (курс барысында): кері байланыс, кеңес беру, түзету.
- Қорытынды: балдық-рейтингтік жүйе, қорытынды аттестаттау.

Бағалау әдістері педагогтің кәсіби жетістіктерін және бастауыш білімге заманауи тәсілдерді енгізуге дайындығын объективті түрде бекітуге бағытталған.

## **9 бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу**

### **Сүйемелдеу форматы:**

Курсты онлайн және офлайн форматта аяқтағаннан кейін тыңдаушыларды ұзақ мерзімді кәсіби сүйемелдеу. Ұзақтығы-1 жыл.

### **Курстан кейінгі сүйемелдеу формалары:**

1. Әдістемелік кеңестер
  - Тьюторлармен және бағдарлама сарапшыларымен жеке және топтық іс-шаралар.
  - Жаңа тәсілдерді енгізу кезінде туындайтын практикалық мәселелерді шешу.
2. Кәсіби вебинарлар мен шеберлік сыныптары
  - Өзекті тақырыптар бойынша: саралау, цифрландыру, инклюзия және т.б.
  - Шақырылған сарапшылармен онлайн-кездесулерге қатысу.
3. Кәсіби қоғамдастық арқылы тәжірибе алмасу
  - Кейстерді, идеяларды, қолдауды бөлісуге арналған онлайн - топ (чат/форум).
  - Тұрақты байланыс үшін цифрлық алаңды жүргізу.
4. Әдістемелік тарату
  - Жаңа әдістерді, шаблондарды, оқулықтарды, жарияланымдарды таңдау.
  - Электрондық материалдарды үнемі жіберу.
5. Тәлімгерлік сүйемелдеу
  - Жас мамандарды қолдау үшін тәжірибелі тәлімгерді тағайындау.
  - Педагогикалық құралдарды мектептің нақты жағдайларына бейімдеуге көмектесу.
6. Тәжірибеге бағытталған тапсырмалар
  - Тыңдаушылардың жеке кейс-тапсырмаларды орындауы және практикадан нақты жағдайларды талдау.

### **Сүйемелдеу әдістері:**

- Онлайн-платформалар мен мессенджерлер (Zoom, WhatsApp, Telegram)
- Оқытушылар тарапынан кері байланыс және қадағалау
- Рефлексия арқылы педагогикалық тәжірибені интроспекциялау

- Жаңа тәсілдерді енгізу мониторингі (сұрақтар, сауалнама)

Курстан кейінгі сүйемелдеу алған білімдерін тұрақты енгізуді және бастауыш білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз етеді.

### **10 бөлім Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы.

2. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелді.

3. «Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйегінде № 29031 болып тіркелді.

4. «Қазақстан Республикасында 2025 – 2030 жылдарға арналған инклюзивті саясат тұжырымдамасын бекіту туралы». Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы № 1143 Қаулысы

5. «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы». Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылғы 29 ақпанда № 13317 болып тіркелді.

6. «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы». Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылғы 29 ақпанда № 13317 болып тіркелді.

7. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.

8. «Ақпараттандыру туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ Заңы

9. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 5 мамырда № 20567 болып тіркелді.

10. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларын

бекіту туралы». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 9 наурызда № 13420 болып тіркелді.

#### **Негізгі әдебиеттер тізімі:**

1. Ермолова И.А. (ред.). Бастауыш мектепте оқыту әдістемесі: заманауи тәсілдер. – Алматы: Раритет, 2021.
2. Жусупова М.А. Бастауыш білім берудегі құзыреттілік тәсіл: теория және практика. – Нур-Султан: Абай атындағы КазНПУ, 2020.
3. Аймагамбетова К. Бастауыш мектептегі цифрландыру: әдістемелік аспектілері. – Алматы: Фолиант, 2022.
4. Кабдуалина А.Ш. Бастауыш мектептегі инклюзивті білім: педагогке арналған практикалық нұсқаулық. – Астана: Steppe&World Publishing, 2023.
5. Толеубаева Ж.С. Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы ойын технологиялары. – Алматы: Мектеп, 2019.
6. Герасимова И.А. Бастауыш оқыту әдістемесі: жаңа сын-тегеуріндер мен педагогикалық тәжірибелер. — М.: Просвещение, 2022.
7. Кирюшкина Г.А. Бастауыш жалпы білім берудегі құзыреттілік тәсіл. — М.: Академкнига, 2020.
8. Петерсон Л.Г. Бастауыш мектепте білім беруді дамыту: теория және практика. — М.: Ювента, 2021.
9. Соловейчик М.С., Нечаева Н.А. Бастауыш мектепте оқыту әдістемесі. Инновациялық технологиялар. — М.: ВЛАДОС, 2019.
10. Фридман Л.М. Бастауыш мектептегі жобалау қызметі: іске асырудың формалары мен әдістері. — М.: Учитель, 2023.

#### **Қосымша әдебиеттер тізімі:**

11. Баймухамбетова З.К. Бастауыш сынып оқушыларында әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру. – Алматы: КазГосПедИздат, 2020.
12. Бастауыш мектепте формативті және жиынтық бағалау жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар. – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2021.
13. Бастауыш сынып оқушыларында soft skills дамыту бойынша тренингтер жинағы / ред. А. Серикбаева. – Нур-Султан: РИПКСО, 2023.
14. Леонова Е.А. Бастауыш сынып оқушыларында әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру. — М.: Просвещение, 2020.
15. Бордовская Н.В., Реан А.А. Психология және педагогика: педагогикалық университеттерге арналған оқулық. — СПб.: Питер, 2022.
16. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.А. Бастауыш білім берудегі цифрлық технологиялар. — М.: Бином, 2021.
17. Громцева Н.М. Бастауыш мектепте сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру. — Волгоград: Учитель, 2023.

*Білім беру бағдарламасына 1-қосымша  
«Бастауыш білім беру: оқу процесін  
басқару және заманауи тәсілдер»*

**Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері:**

*Өзіндік жұмысты бағалау критерийлері:*

Курстың даму деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер қолданылады:

- 1) оқытылатын модуль бойынша оқу материалының мазмұнын игеру;
- 2) зерттелетін материалды практикалық қолдану;
- 3) ақпаратты талдау және синтездеу;
- 5) қорытынды жасай білу.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл (50 - 74%).

*Тестілеуді бағалау критерийлері*

№	Модульдердің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1.	Модуль 1. Бастауыш білім берудегі заманауи педагогикалық тәсілдер	20	10
2.	Модуль 2. Бастауыш мектептегі оқу процесін басқару	20	10
3.	Модуль 3. Бастауыш сынып оқушыларымен жұмыс жасаудың психологиялық-педагогикалық негіздері	20	10
4	Модуль 4. Сабақтың тиімділігін арттырудың практикалық технологиялары	16	10
5	Қорытынды тестілеу. Жобаларды қорғау	4	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>80</b>	<b>40</b>

*Балдарды бағаға ауыстыру шкаласы*

баға	Орындалу шегі %	балл
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	50% кем	20 баллдан төмен

