

ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации для педагогов
общеобразовательных организаций

**«Современные подходы к преподаванию
русского языка и литературы»**

Темиртау, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика Программы	5
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	7
Раздел 6.	Организация учебного процесса	12
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	13
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	13
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	14
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	15

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов **«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы»** (далее – Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно- методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

В условиях быстро меняющегося мира и цифровой трансформации системы образования преподавание русского языка и литературы требует обновления подходов, содержания и методов. Русский язык и литература в начальной и средней школе — это не просто учебные предметы, а важнейшие инструменты формирования мышления, культурной идентичности, речевой, читательской и коммуникативной грамотности учащихся.

Актуальность Программы определяется необходимостью соответствовать государственным приоритетам — обеспечению качественного, доступного и инклюзивного образования. Современные вызовы — такие как цифровизация, формирование функциональной грамотности, развитие критического мышления и устойчивых ценностей — требуют от учителя новых компетенций и переосмысления традиционных методов.

Программа направлена на развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях обновлённого содержания образования и цифровой среды.

Цель — формирование у педагогов современного методического мышления, способности гибко применять традиционные и инновационные подходы, развивать у учащихся функциональную грамотность, читательскую культуру, коммуникативные и критические навыки.

Программа способствует:

- освоению эффективных методов преподавания с учётом возрастных, психолингвистических и культурных особенностей учащихся;
- интеграции ИКТ и цифровых ресурсов в преподавание русского языка и литературы;
- внедрению формирующего оценивания, проектных и исследовательских заданий;
- усилению воспитательного и культурного компонента через текст, диалог и творчество.

В результате учитель становится активным участником образовательных изменений, способным обеспечить качество обучения, личностный рост учащихся и соответствие требованиям времени.

Русский язык и литература, как гуманитарные дисциплины, открывают широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, диалога культур и формирования духовно-нравственного опыта школьников. Программа учитывает мировые тренды в образовании: интеграцию ИКТ, развитие эмоционального интеллекта, креативного мышления и навыков самоанализа.

Современный учитель становится не только носителем знаний, но и наставником, модератором, помощником в развитии личности ученика, способным сочетать классику и инновации, традицию и технологии.

Раздел 2. Глоссарий

Анализ текста — критическое изучение структуры, содержания и стилистики текста.

Ведение документации — оформление и хранение учебных и методических материалов, оценочных данных.

ГОСО (Государственные образовательные стандарты) — обязательные требования к содержанию и качеству образования.

Диагностические материалы — инструменты для выявления уровня знаний и умений учащихся.

Дистанционное обучение — образовательный процесс с использованием цифровых технологий без необходимости физического присутствия в классе.

Закон РК «Об образовании» — основной законодательный акт, определяющий правила и стандарты образования в Казахстане.

Законодательная база — совокупность нормативных документов, регулирующих процесс обучения и права участников образовательного процесса.

ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) — совокупность цифровых средств и методов, используемых для создания, обработки, хранения, передачи и обмена информацией. В образовательном процессе ИКТ включают компьютерные программы, интернет-ресурсы, мультимедийные материалы, онлайн-платформы и другие технологии, которые помогают сделать обучение более интерактивным, доступным и эффективным.

Интерактивные формы обучения — методы, вовлекающие учащихся в активное участие через диалог, игры, задания.

Интерпретация текста — процесс объяснения, толкования и раскрытия значений литературных произведений.

Компетентностный подход — ориентированность обучения на развитие умений применять знания в жизни и профессии.

Критериальное оценивание — оценка, основанная на заранее установленных и понятных критериях.

Личностно-ориентированный подход — методика, учитывающая индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого ученика.

Медиатексты — учебные материалы, содержащие мультимедийный контент: видео, аудио, анимации.

Обратная связь — информация, которую получает ученик о результатах своей деятельности для улучшения.

Оценка учебных достижений — процесс измерения уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Портфолио — сборник работ ученика, отражающий его учебные достижения и развитие.

Профессиональная ответственность — обязательства педагога перед

учениками, родителями и обществом.

Рефлексия — осмысление и анализ собственного учебного процесса и достижений.

Самооценка — способность учащегося объективно оценивать свои знания и навыки.

Смысловое чтение — глубокое понимание текста, выявление основных идей и смысловых связей.

Типовые учебные программы — рекомендованные образовательные планы и программы для преподавания предметов.

Формирующее оценивание — процесс оценки, направленный на поддержку и развитие ученика во время обучения.

Функциональная грамотность — способность использовать знания языка и литературы для решения практических задач.

Цифровые задания — электронные упражнения и тесты, направленные на развитие навыков с использованием техники.

Цифровые платформы и ресурсы — онлайн-сервисы и инструменты для поддержки учебного процесса (образовательные порталы, электронные библиотеки и т.д.).

Чек-листы — списки критериев или заданий для контроля и самоконтроля.

Этические нормы — профессиональные стандарты поведения учителя, основанные на уважении, честности и ответственности.

Раздел 3. Тематика Программы

Тематика данной Программы отражает современные вызовы и приоритеты в преподавании русского языка и литературы, что делает её актуальной и своевременной. Она построена с учётом глобальных образовательных тенденций — перехода к компетентностному обучению, формированию функциональной грамотности, читательской самостоятельности, медиаграмотности и культурной осознанности.

Новизна Программы заключается в комплексном подходе к содержанию преподавания предмета. Русский язык и литература рассматриваются не только как учебные дисциплины, но и как средство развития личности ученика, его речевого, логического, эстетического и этического мышления. Особое внимание уделяется межпредметной интеграции, работе с текстами разных жанров и типов, формированию навыков анализа, интерпретации и аргументации.

В отличие от традиционных курсов, где часто акцент делается лишь на методике объяснения правил или работе с художественными произведениями в рамках программы, данная Программа предлагает инновационный формат: сочетание лингвистических, литературоведческих, педагогических и цифровых инструментов. На данный момент в системе повышения квалификации педагогов русского языка и литературы аналогичных по глубине, охвату и практической направленности программ крайне мало.

Программа восполняет существующий методический и содержательный пробел, предлагая современный инструментарий, соответствующий запросам

времени и образовательной политики.

Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания русского языка и литературы					
1.1	Законодательная база преподавания предмета: Закон РК «Об образовании», ГОСО, типовые учебные программы	2	-	-	2
1.2	Этические нормы и профессиональная ответственность учителя-словесника	2	-	-	2
1.3	Требования к ведению документации и оценке учебных достижений учащихся	2	-	-	2
Итого:		6			
Модуль 2. Методологические основы преподавания в условиях обновления содержания образования					
2.1	Компетентностный и личностно-ориентированный подход в преподавании русского языка и литературы	2	4	2	8
2.2	Формирование функциональной грамотности средствами русского языка и литературы	2	2	2	6
2.3	Актуальные стратегии работы с текстом: смысловое чтение, интерпретация, анализ	2	4	2	8
Итого:		22			
Модуль 3. Цифровизация и интеграция технологий в образовательный процесс					
3.1	Использование цифровых платформ и ресурсов на уроках языка и литературы	2	4	4	10
3.2	Интерактивные и дистанционные формы обучения: возможности и ограничения	2	4	4	10
3.3	Создание цифровых заданий и медиатекстов	2	4	4	10
Итого:		30			
Модуль 4. Оценивание и формирование учебной самостоятельности учащихся					
4.1	Критериальное и формирующее оценивание в преподавании предмета	2	2	2	6
4.2	Организация обратной связи, рефлексии и самооценки на уроках	2	2	2	6

4.3	Портфолио, чек-листы и диагностические материалы	2	2	2	6
4.4	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	-	4
Итого:		22			
Всего:		80			

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы — повышение профессионального уровня педагогов в области преподавания русского языка и литературы с учётом современных образовательных требований, цифровизации и компетентностного подхода. Программа направлена на то, чтобы дать учителям практические инструменты, которые можно сразу применять в реальной школьной практике.

Основные задачи Программы:

- обновить и углубить знания педагогов в области современной лингводидактики и методики преподавания;
- познакомить с новыми подходами к работе с текстом, в том числе медиатекстом, и приёмами развития критического и читательского мышления;
- научить использовать цифровые ресурсы и технологии в обучении языку и литературе;
- развить умение выстраивать личностно-ориентированный урок, учитывать уровень подготовки и потребности каждого ученика.

Ожидаемые результаты:

- педагоги овладеют эффективными методами работы с разными видами текста и заданиями нового формата (в том числе PISA);
- смогут проектировать современные, мотивирующие уроки с акцентом на развитие функциональной грамотности;
- будут применять цифровые платформы, ресурсы и сервисы в преподавании русского языка и литературы;
- научатся организовывать продуктивную обратную связь, стимулирующую учебную самостоятельность школьников.

Практическая значимость Программы заключается в её ориентированности на реальные потребности учителя: она не перегружена теорией, а даёт чёткие, понятные и применимые решения для повышения качества преподавания в условиях обновлённого содержания образования.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания русского языка и литературы

Цель модуля: формирование у педагогов понимания правовых и нормативных основ, регулирующих преподавание русского языка и литературы в образовательной системе Республики Казахстан, а также развитие навыков применения этих документов в профессиональной деятельности.	
Задачи модуля: - ознакомить педагогов с ключевыми законодательными и нормативными актами (Конституция РК, Закон «Об образовании», ГОСО, типовые учебные программы); - раскрыть требования к ведению учебной и оценочной документации; - разъяснить этические и профессиональные стандарты работы учителя русского языка и литературы; - сформировать навыки правового ориентирования в профессиональных ситуациях.	Ожидаемые результаты: - педагог владеет актуальной нормативно-правовой базой преподавания русского языка и литературы; - умеет применять правовые документы в практике (планирование, оценивание, организация учебного процесса); - соблюдает профессиональную этику и нормативные требования; - повышается правовая грамотность и ответственность в деятельности учителя-словесника.

Тема 1.1. Законодательная база преподавания предмета: Закон РК «Об образовании», ГОСО, типовые учебные программы

В теме рассматриваются ключевые нормативные документы, определяющие содержание и организацию преподавания русского языка и литературы в школах РК. Особое внимание уделяется Закону «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартам и типовым учебным программам. Педагоги научатся ориентироваться в требованиях к результатам обучения, объёму учебной нагрузки и структуре предмета.

Тема 1.2. Этические нормы и профессиональная ответственность учителя-словесника

Раскрываются основы профессиональной этики педагога: нормы поведения, педагогическая культура, ответственность перед учащимися, коллегами и родителями. Акцент делается на роли учителя русского языка и литературы как носителя языка, культуры речи и духовных ценностей. Обсуждаются ситуации этического выбора в практике преподавания.

Тема 1.3. Требования к ведению документации и оценке учебных достижений учащихся

Изучаются правила ведения школьной документации (электронный и бумажный журнал, поурочные планы, отчётность), а также подходы к оцениванию знаний, в том числе формирующее и критериальное оценивание. Педагоги осваивают инструменты объективной и справедливой оценки учебных

достижений учащихся, соответствующих возрастным и программным требованиям.

Модуль 2. Методологические основы преподавания в условиях обновления содержания образования

Цель модуля: повышение методической компетентности учителя русского языка и литературы в соответствии с обновлёнными требованиями содержания образования и современными педагогическими подходами.	
Задачи модуля: - ознакомить педагогов с концепцией обновлённого содержания образования и её отражением в учебных программах; - освоить методы, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся; - развить умения планировать и проводить уроки с использованием современных образовательных технологий; - показать практические способы интеграции метапредметных и личностно-ориентированных подходов в преподавание.	Ожидаемые результаты: - владеют современными методами преподавания русского языка и литературы в начальных и средних классах; - умеют адаптировать учебный материал к возрастным и познавательным особенностям учащихся; - способны формировать у школьников навыки критического мышления, читательской и речевой грамотности; - повышается качество учебных занятий, мотивация и вовлечённость обучающихся.

Тема 2.1. Компетентностный и личностно-ориентированный подход в преподавании русского языка и литературы

Изучение основ компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Рассматриваются способы организации обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся, развитие умений применять знания на практике.

Практическая работа: Разработка фрагмента урока с применением личностно-ориентированного подхода.

Самостоятельная работа: Подготовка мини-анализа собственных уроков на соответствие принципам компетентностного подхода.

Тема 2.2. Формирование функциональной грамотности средствами русского языка и литературы

Тема посвящена формированию читательской, коммуникативной и языковой грамотности. Рассматриваются типы заданий, способствующих развитию навыков анализа, аргументации, логики и выражения мыслей.

Практическая работа: Составление заданий по русскому языку и литературе, направленных на развитие функциональной грамотности.

Самостоятельная работа: Анализ школьных текстов на предмет возможностей формирования функциональной грамотности.

Тема 2.3. Актуальные стратегии работы с текстом: смысловое чтение, интерпретация, анализ

Рассматриваются методы смыслового чтения и приёмы анализа текста, направленные на глубокое понимание и интерпретацию литературных и учебных произведений.

Практическая работа: Проведение фрагмента урока с элементами смыслового чтения и интерпретации.

Самостоятельная работа: Подготовка методической разработки по обучению смысловому чтению.

Модуль 3. Цифровизация и интеграция технологий в образовательный процесс

Цель модуля: формирование у педагогов предметной и цифровой компетентности, необходимой для эффективного использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы, а также интеграции цифровых ресурсов в учебную деятельность.	
Задачи модуля: - ознакомить с современными цифровыми образовательными ресурсами и платформами; - научить применять интерактивные инструменты и онлайн-сервисы в преподавании; - развить навыки создания собственных цифровых материалов (тестов, заданий, презентаций); - повысить уровень цифровой грамотности и культуры педагогов; - сформировать умение комбинировать традиционные и цифровые методы обучения.	Ожидаемые результаты: - владение методами цифрового преподавания и смешанного обучения; - способность подбирать и адаптировать цифровые ресурсы под цели урока; - повышение вовлечённости и мотивации учащихся за счёт использования технологий; - применение цифровых инструментов для диагностики, оценивания и рефлексии; - развитие цифровой компетентности педагогов как составляющей профессионального роста.

Тема 3.1. Использование цифровых платформ и ресурсов на уроках языка и литературы

Рассматриваются популярные образовательные платформы (BilimLand, LearningApps, Google Classroom, Kahoot и др.), их возможности в организации интерактивного урока, онлайн-контроля и развития навыков смыслового чтения, грамматики и аналитики.

Практическая работа: Создание и проведение интерактивного задания на выбранной платформе.

Самостоятельная работа: Анализ и сравнение двух цифровых платформ с точки зрения удобства, функциональности и педагогической эффективности.

Тема 3.2. Интерактивные и дистанционные формы обучения: возможности и ограничения

Изучаются формы смешанного и дистанционного обучения, использование видеосвязи, онлайн-досок (Padlet, Jamboard), виртуальных экскурсий, а также методика взаимодействия с учениками в онлайн-среде.

Практическая работа: Разработка сценария онлайн-урока по литературе с элементами интерактивности.

Самостоятельная работа: Подготовка видеофрагмента (5–7 мин) с объяснением темы по русскому языку или литературе с применением ИКТ.

Тема 3.3. Создание цифровых заданий и медиатекстов

Раскрываются подходы к разработке авторских цифровых заданий (квестов, тестов, карточек), создание медиатекстов (презентаций, видеороликов, подкастов) как способ активизации интереса учащихся и развития креативности.

Практическая работа: Создание медиатекста по теме литературного произведения (например, трейлер, инфографика, мини-подкаст).

Самостоятельная работа: Подготовка цифрового теста или задания на грамматическую тему с учётом возрастных особенностей учеников.

Модуль 4. Оценивание и формирование учебной самостоятельности учащихся

Цель модуля: совершенствование навыков педагогов в организации современного оценивания и развитии учебной самостоятельности школьников на уроках русского языка и литературы.	
Задачи модуля: - ознакомить с различными формами и методами оценивания учебных достижений; - обучить использованию формирующего оценивания для поддержки и мотивации учащихся; - развивать умения работы с портфолио, чек-листами и самооценкой; - формировать навыки развития самостоятельности и ответственности у учащихся.	Ожидаемые результаты: - умение применять разнообразные методы оценивания для объективной и мотивирующей обратной связи; - повышение уровня учебной самостоятельности и самоконтроля учащихся; - использование портфолио и рефлексивных инструментов в учебном процессе; - рост мотивации и личной ответственности учащихся за результаты обучения.

Тема 4.1. Критериальное и формирующее оценивание в преподавании предмета

Рассматриваются принципы и особенности применения критериального и формирующего оценивания в уроках русского языка и литературы. Обсуждается, как эти подходы помогают объективно оценивать знания и поддерживать учебный процесс.

Практическая работа: Разработка критериев оценивания для конкретного задания.

Самостоятельная работа: Анализ собственных уроков на предмет использования формирующего оценивания.

Тема 4.2. Организация обратной связи, рефлексии и самооценки на уроках

Изучаются методы эффективной обратной связи, техники проведения рефлексии и самооценки для повышения учебной мотивации и самостоятельности учащихся.

Практическая работа: Создание шаблона для проведения рефлексии и самооценки на уроке.

Самостоятельная работа: Подготовка примеров обратной связи к работам учащихся.

Тема 4.3. Портфолио, чек-листы и диагностические материалы

Описываются инструменты мониторинга учебных достижений: портфолио, чек-листы и диагностические карты, их роль в систематизации результатов и развитии ответственности учеников.

Практическая работа: Создание шаблона портфолио для учащихся.

Самостоятельная работа: Разработка чек-листа для оценки навыков по теме.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Современная организация учебного процесса по русскому языку и литературе основывается на принципах гибкости, разнообразия и доступности обучения. Формат занятий включает как традиционные очные уроки, так и использование интерактивных методов, групповой и проектной работы, а также цифровых технологий. Это позволяет учитывать разные стили восприятия и уровни подготовки учащихся.

Формы обучения включают:

- Очные занятия — традиционные уроки с применением мультимедийных материалов, интерактивных презентаций и цифровых тестов.

- Дистанционные занятия — уроки, проводимые через образовательные платформы (например, Google Classroom), где учащиеся выполняют задания, участвуют в онлайн-дискуссиях и тестированиях.

- Проектная и исследовательская деятельность — самостоятельная работа с использованием цифровых источников информации и творческое применение знаний.

- Формы контроля и обратной связи — тесты, онлайн-опросы, обсуждения, позволяющие учителю оперативно оценивать уровень усвоения материала.

Важно соблюдать баланс между теоретическими занятиями и практическими упражнениями для развития навыков речи, письма и анализа текстов.

Формы обучения включают фронтальные уроки, индивидуальную и групповую работу, дистанционные и смешанные форматы, что способствует формированию самостоятельности, мотивации и творческого подхода к изучению предмета.

Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. составляет 10 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы по русскому языку и литературе строится на современных дидактических принципах, которые направлены на развитие у учащихся не только знаний, но и умений применять их на практике. В основе программы лежит личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности и интересы каждого ученика, а также компетентностный подход, ориентированный на формирование ключевых навыков коммуникации, критического мышления и творческого анализа текста.

Теоретический материал представлен в доступной и структурированной форме с использованием различных типов текстов, схем и иллюстраций, что способствует глубокому пониманию учебного содержания. Задания по усвоению материала включают разнообразные упражнения — от традиционных грамматических и лексических заданий до творческих проектов и аналитических работ, что помогает закрепить знания и развить навыки.

Особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самооценки и рефлексии. Для этого используются четкие и понятные критерии оценки, чек-листы и шкалы успеха, позволяющие школьникам самостоятельно отслеживать свой прогресс и осознанно подходить к своему обучению. Такой дидактический подход обеспечивает не только эффективное усвоение программы, но и формирование учебной самостоятельности и мотивации к дальнейшему развитию.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках преподавания русского языка и литературы требует особого подхода, так как предметная область связана не только с точным воспроизведением знаний, но и с развитием речи, мышления, эстетического вкуса и способности к интерпретации.

Современные подходы акцент делают на формирующем оценивании, где основная цель — не контроль ради отметки, а сопровождение и поддержка учащегося в процессе его развития. Особую роль здесь играет обратная связь, позволяющая ученику понять свои сильные стороны и зоны роста, а учителю — корректировать методику преподавания.

Эффективными методами оценки считаются:

- Критериальное оценивание, где четко определены признаки успешного выполнения задания — это делает процесс оценки понятным и прозрачным как для ученика, так и для родителя.

- Портфолио — сбор творческих и учебных работ, которые наглядно отражают индивидуальный прогресс ученика.

- Рефлексия и самооценка — развивают у школьников умение анализировать собственную деятельность, осмысленно подходить к обучению.

- Проектная и творческая работа — позволяет оценивать не только знание теории, но и умение применять её на практике: создавать тексты, анализировать произведения, выступать с устными ответами.

Таким образом, современная система оценивания по русскому языку и литературе направлена на развитие личности ученика, его самостоятельности и ответственности за результаты своего обучения.

Оценка результатов и уровень компетенций

Итоговое оценивание будет базироваться на процентной шкале, где каждый компонент (теоретические знания, практические задания, проектные работы) будет иметь определенный вес в общей оценке. Рекомендуемая шкала:

90–100% — Отлично (удовлетворяет всем требованиям, продемонстрирован высокий уровень творческих и технических навыков).

70–89% — Хорошо (удовлетворяет основным требованиям, но требуется улучшение в отдельных аспектах работы).

50–69% — Удовлетворительно (потребуется дополнительная работа по улучшению качества выполнения заданий).

Менее 50% — Неудовлетворительно (неудовлетворительное выполнение программы, необходимость переподготовки).

Возможности для повторного оценивания знаний

Если учитель не успевает освоить материал или не достигает ожидаемых результатов, программа предлагает следующие варианты поддержки и корректировки:

Дополнительные консультации - организация индивидуальных сессий с менторами для разъяснения сложных тем и помощи в освоении материала.

Повторное выполнение заданий - возможность пересдачи тестов и пересмотра практических работ с учетом полученной обратной связи.

Доступ к дополнительным ресурсам - предоставление доступа к дополнительным учебным материалам и онлайн-курсами для углубленного изучения.

Групповые сессии и обсуждения- участие в дополнительных семинарах и обсуждениях, где можно обменяться опытом и совместно решить возникающие трудности.

Персонализированные планы обучения- разработка индивидуальных учебных траекторий, учитывающих уникальные потребности и темп освоения материала каждого участника.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение в системе преподавания русского языка и литературы представляет собой важную составляющую профессионального роста педагога. Оно обеспечивает непрерывность обучения, поддержку в применении

новых подходов и методов, освоенных в рамках курсов повышения квалификации.

Формат посткурсового сопровождения может быть, как очным, так и дистанционным. Важно, чтобы сопровождение было регулярным, адресным и практикоориентированным.

Формы сопровождения:

- Онлайн-консультации — позволяют оперативно обсудить затруднения, возникающие в ходе внедрения новых методик.

- Вебинары и мастер-классы — дают возможность увидеть реальные примеры уроков, приёмов анализа текста, формирования функциональной грамотности.

- Педагогические мастерские и круглые столы — способствуют обмену опытом, обсуждению проблем и поиску решений в профессиональном сообществе.

- Наставничество — сопровождение молодых или практикующих педагогов более опытными коллегами, помогающее адаптировать новые подходы под конкретные условия.

Методы сопровождения:

- Индивидуальные консультации по вопросам планирования уроков, оценивания и работы с текстом.

- Анализ и обсуждение видеофрагментов уроков, выполненных заданий и портфолио учащихся.

- Работа в профессиональных сообществах: обмен методическими разработками, участие в творческих проектах и конкурсах.

Таким образом, посткурсовое сопровождение — это неотъемлемая часть эффективного внедрения современных подходов к преподаванию русского языка и литературы, способствующая профессиональной уверенности и методической гибкости учителя.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение одного года после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях).

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) Привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

- 2) Размещение учебно-методического материала на интернет платформе <https://centeraskar.kz/>

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конституции Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.

2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.09.2023 г.

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023

года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы».

4. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года.

5. Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей учителей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338.

6. О некоторых проблемах педагогической этики Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190.

7. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

8. «Типовые принципы постоянного контроля успеваемости обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также их промежуточной и итоговой аттестации» в новой редакции Приказ Министра образования Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Республики Казахстан».

9. «Об утверждении видов и форм документов государственного образца об образовании принципов их выдачи» о внесении изменений и дополнений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года №39 в новой редакции, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №172.

10. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также пост курсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95.

11. Гражданский кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-ХІІІ.

12. Закон о языке Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І.

14. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 января 2017 года № 36. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2017 года № 14982.

15. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5–9 классы) в рамках обновления содержания образования. Подготовлено Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина.

Основная литература:

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования. Методическое пособие. — Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2021.
2. Русский язык. 10–11 классы / под ред. Л.М. Рыбченковой. — Москва: Просвещение, 2023.
3. Преподавание русского языка и литературы в школе: практические материалы / А. Рощупкина, О. Глухова, Ю. Исаева и др. — Москва: Direct-Media, 2023.
4. Русский язык, методические рекомендации для учителей / Р.А. Дошинский, С.Л. Иванов, И.П. Цыбулько. — Москва: 2023.
5. Основы педагогики и методики преподавания русского языка и литературы. — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022–2023.
6. Преподавание русского языка и литературы в период перехода на новые ФГОС / И.А. Демускова. — Одинцовский городской округ, Московская область, 2022.
7. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Русский язык и литература». — Москва: Просвещение, 2023.
8. Русский язык. Подготовка к итоговой аттестации: рекомендации, уроки, дидактический материал, образцы сочинений / Н.Я. Нелюбова, Н.Ю. Кадашникова и др. — Москва: Учитель, 2023.
9. Как составить рабочую программу учителя в соответствии с требованиями ФГОС / В.Н. Янушевский. — Москва: Учитель, 2025.
10. Экспресс-подготовка к экзамену по русскому языку. Орфография. Фонетика / О.А. Дюжева и др. — Москва: Учитель, 2025.

Дополнительная литература:

11. Порядок слов в русском языке / О.Б. Сиротинина. — Москва: ЛЕНАНД, 2024.
12. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты / Н.И. Формановская. — Москва: ЛЕНАНД, 2024.
13. О семантике синтаксиса: материалы к трансформационной грамматике русского языка / Е.В. Падучева. — Москва: ЛЕНАНД, 2023.
14. Русский язык. Слова и предложения / Л.В. Великова. — Москва: АСТ, 2023.
15. Богатство цвета в русском языке / В.К. Харченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024.
16. Русский язык в деловой документации / Н.А. Абрамова. — Москва: Проспект, 2020.
17. Этимология русского языка / А.А. Буров, В.Г. Лебединская. — Москва: Юрайт, 2019.
18. Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. — Москва: Проспект, 2020.

