

**ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»**

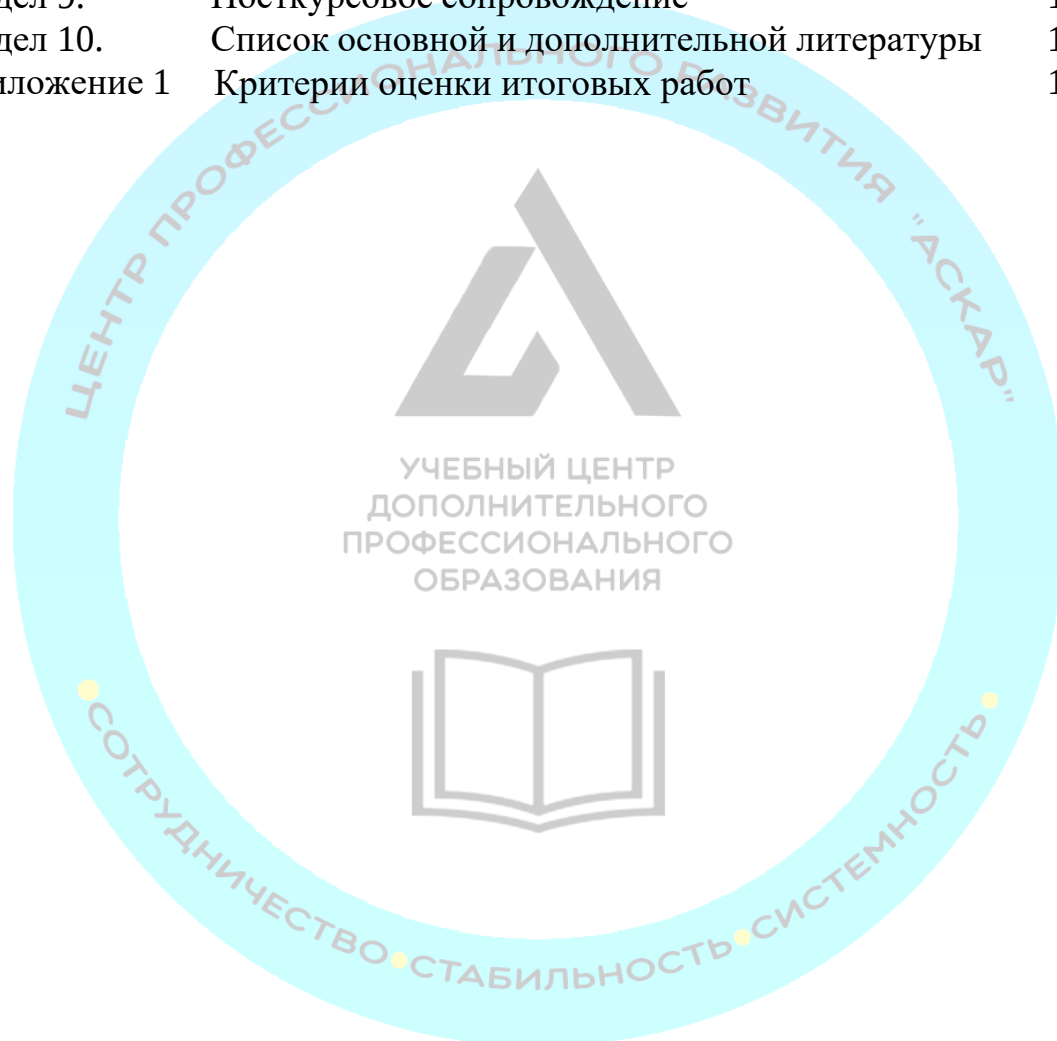
**ПРОЕКТ**



Темиртау, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|              |                                               |    |
|--------------|-----------------------------------------------|----|
| Раздел 1.    | Общие положения                               | 3  |
| Раздел 2.    | Глоссарий                                     | 4  |
| Раздел 3.    | Тематика Программы                            | 5  |
| Раздел 4.    | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 6  |
| Раздел 5.    | Структура и содержание Программы              | 6  |
| Раздел 6.    | Организация учебного процесса                 | 8  |
| Раздел 7.    | Учебно-методическое обеспечение Программы     | 8  |
| Раздел 8.    | Оценивание результатов обучения               | 10 |
| Раздел 9.    | Посткурсовое сопровождение                    | 10 |
| Раздел 10.   | Список основной и дополнительной литературы   | 11 |
| Приложение 1 | Критерии оценки итоговых работ                | 14 |



## Раздел 1. Общие положения

1) Образовательная программа «Цифровая грамотность педагога» (далее Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384.

2) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министром образования и науки Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 и профессиональным стандартом «Педагог», утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

3) Современное образование в Казахстане стремительно движется в сторону цифровизации, что подчеркивается введением республиканского проекта «Цифровой учитель». Этот проект, стартовавший с 1 сентября 2024 г. во всех школах страны, ориентирован на подготовку учащихся из социально уязвимых слоёв населения, предоставляя им доступ к современным образовательным ресурсам и индивидуальной поддержке.

Программа направлена на современный мир постоянно приносит новые вызовы и возможности, которые формируют обновленное видение образования. Цифровизация проникает в каждый уголок нашей жизни, включая сферу образования, где она играет ключевую роль в создании современной информационной среды. Виртуальные классы, электронные учебники, мультимедийные презентации — все это становится неотъемлемой частью учебного процесса.

Педагоги должны быть готовы к этим изменениям и способны эффективно использовать цифровые инструменты для обучения и взаимодействия со своими учениками. Цифровые инструменты позволяют педагогам создавать интерактивные уроки, индивидуализировать обучение и стимулировать творческое мышление учащихся. Они также облегчают доступ к образовательным ресурсам и способствуют сотрудничеству между учениками и педагогами.

Одним из наиболее важных аспектов успешного обучения является развитие цифровой грамотности педагогов, поскольку именно они несут ответственность за формирование нового поколения учеников, способных справиться с вызовами современного цифрового мира.

Цифровая грамотность представляет собой комплексный набор навыков и знаний, необходимых для эффективного использования цифровых технологий.

Она включает умение работать с компьютерами, программным обеспечением, интернетом, электронными учебными материалами, а также критическое мышление и способность оценивать и анализировать информацию. Умение эффективно коммуницировать и сотрудничать с

помощью цифровых инструментов, а также понимание этических и безопасных аспектов работы в сети.

4) Продолжительность курсового обучения рассчитана на 80 академических часов. Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане.

Язык обучения: казахский, русский.

## Раздел 2. Глоссарий

**Видеоурок** — это современный инструмент для обучения, основанный на использовании видеоматериалов для передачи знаний и навыков. Он представляет собой ролик, в котором эксперт или преподаватель наглядно демонстрирует и объясняет определенные аспекты предмета. Продолжительность зависит от темы и поставленной задачи.

**Интерактивное обучение** — способность эффективно находить, оценивать и использовать информацию из различных источников в цифровой среде.

**Компетентность** — совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины, а также способность выполнять ту или иную деятельность.

**Компетенция** — способность человека проявлять знания или действия, необходимые для решения проблем в различных ситуациях, умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями.

**Мультимедийные инструменты** — это программы и приложения, которые предоставляют возможности для создания, редактирования и обмена мультимедийным контентом, таким как изображения, видео и звук.

**Образовательная программа** — единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

**Обучение** — совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

**Педагог** — лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

**Цифровая грамотность (Digital Literacy)** — это набор навыков и знаний, необходимых для эффективного использования цифровых технологий, включая компьютеры, интернет, программное обеспечение и социальные сети.

**Цифровая этика (Digital Ethics)** — понимание и соблюдение этических стандартов и принципов при использовании цифровых технологий, в том числе ответственность за сетевое взаимодействие.

**Цифровизация в образовании** означает использование ПК, мобильных устройств, интернета, программных приложений, других типов цифровых технологий для обучения учащихся всех возрастов. Простейшими примерами цифровизации образования являются уже ставшие привычными компьютерное тестирование, дистанционное обучение, электронные учебники.

**Цифровые образовательные ресурсы** – текстовые документы, цифровые фотографии, видеоклипы, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивное моделирование, картографические материалы, аудиозаписи, символические объекты, деловая графика и другие материалы, необходимые для организации учебного процесса.

**Электронные образовательные ресурсы** – учебные материалы, курсы и задания, предоставляемые в электронном формате через интернет, развивающие цифровую грамотность. ▲

### **Раздел 3. Тематика Программы**

Тематика Программы нацелена на современной образовательной среде цифровые технологии играют все более важную роль. Они предоставляют широкий спектр возможностей для улучшения процесса обучения и создания инновационных методик. Они нужны чтобы успешно взаимодействовать с слушателями и создавать стимулирующую и интерактивную образовательную среду.

Современная информационная среда образования требует от педагогов не только высокого уровня предметной подготовки, но и глубокого понимания цифровых технологий. В наше время оценка уровня цифровой грамотности педагогов показывает, что многие из них испытывают трудности в овладении цифровыми инструментами и применении их в педагогической практике.

Сегодняшняя информационная среда образования настолько динамична и требовательна, что педагогам приходится не только обладать глубокими знаниями в своей предметной области, но и успешно владеть цифровыми технологиями. Однако оценка текущего уровня цифровой грамотности педагогов показывает, что многие из них сталкиваются с определенными трудностями в использовании цифровых инструментов и их интеграции в педагогическую практику.

Недостаток цифровой грамотности у педагогов может привести к неполноценному использованию цифровых инструментов в образовательном процессе. Отсутствие знаний и навыков в области цифровых технологий может привести к упущению возможностей для улучшения качества обучения и развития учеников. Педагоги должны быть готовыми к использованию современных инструментов и методик, чтобы успешно справляться с вызовами, которые ставит перед ними современная образовательная среда.

Проблема заключается не только в недостаточной технической осведомленности, но и в ограниченных навыках педагогов по эффективному использованию цифровых ресурсов для улучшения обучения. В ситуации, где цифровые технологии становятся все более важным инструментом образования, отсутствие соответствующей цифровой грамотности может привести к недооценке потенциала современных методов обучения и препятствовать успешной адаптации к информационному пространству образования.

#### **Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы** - развитие теоретических знаний и практических навыков педагогов в области образования цифровой грамотности с использованием современных технологий.

##### **Задачи программы:**

- 1) повышение конкурентоспособности, ускорение и упрощение учебно-воспитательного процесса;
- 2) определение цифровых средств, основанных на снижении нагрузки на обучающихся, педагогов;
- 3) формирование понимания цифровой грамотности;
- 4) формирование эффективности обучения с помощью цифровых технологий;
- 5) развитие творческих навыков педагогов в области образования на основе цифровых технологий.

##### **Ожидаемые результаты обучения:**

По окончании курсовой подготовки слушатели курсов:

- 1) знает и понимает цифровые технологии;
- 2) осуществляет обобщение и углубление знаний по цифровым технологиям в сфере образования;
- 3) оказывает поддержку в образовании в соответствии с потребностями обучающихся;
- 4) использует цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе в образовании и развивает критическое мышление и творчество в процессе преподавания учебных дисциплин, овладевает навыками применения цифровых технологий в сфере образования;
- 5) развивает цифровые навыки критического мышления, критериального оценивания и рефлексии, использования образовательных ресурсов.

#### **Раздел 5. Структура и содержание программы**

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание

Программы предусматривает освоение 3 модулей:

### **Модуль 1. Введение в цифровую грамотность и ее значимость**

В данном модуле рассмотрены основы цифровой грамотности: понятие, значение и компетенции, анализ и применение современных цифровых технологий на уроках, этика и безопасность в цифровом мире.

### **Модуль 2. Основы компьютерной грамотности для педагогов**

В данном модуле рассмотрены основы работы с компьютером, операционной системой и мультимедийными инструментами, цифровые инструменты для создания презентаций, важность сервисов Google в цифровом обучении, способы использования Сервисов Google для интерактивного обучения.

### **Модуль 3. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс**

В данном модуле рассмотрены подготовка к записи видеоурока, преобразование презентации в видеоурок: работа с программами, технологии информационного моделирования.

#### **Учебно - тематический план программы**

| №    | Наименование модулей и тем                                                         | Всего часов | Теория    | Самостоятельная работа | Практическая работа |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|---------------------|
| 1    | <b>Модуль 1. Введение в цифровую грамотность и ее значимость</b>                   | <b>14</b>   | <b>6</b>  | <b>2</b>               | <b>6</b>            |
| 1.1. | Основы цифровой грамотности: понятие, значение и компетенции                       |             | 2         | -                      | 2                   |
| 1.2. | Анализ и применение современных цифровых технологий на уроках                      |             | 2         | 2                      | 2                   |
| 1.3. | Этика и безопасность в цифровом мире                                               |             | 2         | -                      | 2                   |
| 2.   | <b>Модуль 2. Основы компьютерной грамотности для педагогов</b>                     | <b>38</b>   | <b>16</b> | <b>6</b>               | <b>16</b>           |
| 2.1. | Основы работы с компьютером, операционной системой и мультимедийными инструментами |             | 4         | -                      | 4                   |
| 2.2. | Цифровые инструменты для создания презентаций                                      |             | 4         | 2                      | 4                   |
| 2.3. | Важность сервисов Google в цифровом обучении                                       |             | 4         | 2                      | 4                   |
| 2.4. | Способы использования Сервисов Google для интерактивного обучения                  |             | 4         | 2                      | 4                   |
| 3.   | <b>Модуль 3. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс</b>                  | <b>24</b>   | <b>12</b> | <b>4</b>               | <b>8</b>            |
| 3.1. | Подготовка к записи видеоурока                                                     |             | 4         | -                      | 2                   |
| 3.2. | Преобразование презентации в видеоурок: работа с программами                       |             | 4         | 2                      | 4                   |

|      |                                          |           |           |           |           |
|------|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.3. | Технологии информационного моделирования |           | 4         | 2         | 2         |
| 4.   | Итоговое тестирование                    | 4         | 4         | -         | -         |
|      | <b>ИТОГО:</b>                            | <b>80</b> | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>32</b> |

## Раздел 6. Организация учебного процесса

1) Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, дистанционного обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом.

2) В содержании раскрываются формы и методы преподавания и обучения, в том числе, интерактивные, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации педагога: лекции, семинары, практическая работа, вебинары, презентация мини-урока, круглые столы, ролевые игры, работа в группах, самостоятельная работа и др.

Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 80 часов.

Образовательный процесс строится на интерактивных формах и методах обучения. Предусмотрены лекции, практические занятия, работа в группах, групповой тренинг, совместный анализ кейсов из реальной образовательной практики, круглый стол.

Для дистанционного формата предусмотрены видеоуроки, вебинары, онлайн-форум, онлайн-консультация, прохождение курса в группе вместе с лектором на платформе Zoom.

3) При организации образовательного процесса, в последний день курса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа и тестирование.

4) Параметры освоения слушателями содержания программы и критерии оценки разрабатываются профессорско – преподавательским составом.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Эффективность обучения по Программе достигается применением учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность учебных и учебно – методических, текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также:

- теоретические курсы, охватывающие основы цифровой грамотности, методики преподавания с использованием цифровых технологий и эффективное управление уроками;
- практические занятия, включающие в себя работу с различными программными и техническими средствами, а также создание цифровых образовательных материалов;
- коллективные дискуссии, обмен опытом и практические кейсы для стимулирования обучения на практике;
- инновационные методики обучения: применение интерактивных онлайн-платформ для дистанционного обучения.

В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- программа курсов повышения квалификации;
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля;
- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- анкеты обратной связи.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации «Цифровая грамотность педагогов» включает:

- образовательную программу курсов повышения квалификации;
- материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- диагностические материалы;
- материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, НПА и методические руководства.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы.

Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем.

Использование дидактического подхода и комплексного учебно – методического обеспечения позволяет слушателям эффективного и

результативно осваивать программу, развить компетенции и применять полученные знания и навыки на практике.

Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы от теории к практике. Важную роль в освоении программы занимает методическая поддержка и консультации со стороны преподавателей. Консультации и методическая поддержка направлены на помощь участникам курса в освоении материала, устранение пробелов у слушателей в процессе освоения курса, осуществлении обратной связи в процессе освоения программы и выполнения заданий.

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы (Приложение 1).

Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74 %).

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 50. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 50% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 25 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же, осуществляется в следующих формах:

- 1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) размещение учебно-методического материала на интернет-платформе
- 3) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 4) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 5) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

## **Раздел 10. Список основной литературы:**

### **Основная литература:**

1. О статусе педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.).
2. Об информатизации. Закон Республики Казахстан от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021 г.).
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.05.2024 г.).
4. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
5. Профессиональный стандарт «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149.
6. Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292.
7. Методическое указательное письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023 – 104 б.

8. Сагимбаева А.Е., Ермухаметова М.А., Айтметова Ш.А., Цифровая грамотность: Методическое руководство для учителей 1,2,3,4-классов начального образования. Алматы, Алматы кітап баспасы, 2023. – 76 с.

9. Гречкина К.А. Образовательные платформы нового поколения: анализ и разработка: сборник трудов конференции // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Волгоград, 23 нояб. 2023 г.) / редкол.: Т.К. Смыковская [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023

10. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2020. – 84 с.

11. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020 № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>.

12. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Цифровая грамотность и безопасность в Интернете. Методическое пособие для специалистов основного общего образования. – М.: Google, 2020. – 311 с.

13. "Цифровая грамотность педагога: современные требования" (Авторы: Иванова Е.А., Петров Б.Н., 2019)

13. "Цифровые компетенции педагога: практическое руководство" (Автор: Козлова О.П., 2019)

### **Дополнительная литература:**

1. "Активизация образовательного процесса через развитие цифровой грамотности педагогов" (Автор: Никитина М.С., 2018)

2. "Технологии развития цифровой компетентности педагогов" (Автор: Григорьев Л.В., 2019)

3. "Педагогические стратегии адаптации к цифровой среде" (Автор: Зайцева Е.П., 2007)

4. "Эволюция педагогического мышления в цифровую эпоху" (Авторы: Ковалева Т.С., Максимов В.П., 2011)

5. "Комплексный подход к развитию цифровой грамотности педагога" (Авторы: Гусев Г.А., Денисова Е.М., 2017)

6. "Инновационные педагогические практики в цифровой среде образования" (Автор: Васильев Д.Н., 2008)

7. "Управление цифровой грамотностью педагогов в современной школе" (Автор: Сидоров Г.В., 2019)

8. "Интеграция цифровых технологий в профессиональную деятельность педагога" (Автор: Тарасова И.В., 2015)

9. "Новые подходы к обучению и развитию цифровой грамотности учителя" (Автор: Карпова Н.И., 2017)

10. "Успешная адаптация педагога к требованиям цифровой среды: инновационные практики и методы" (Авторы: Алексеева М.П., Кузнецов Д.С., 2020)

11. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р, Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Л.В. Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

12. Айдрус И. З. Мировой опыт использования технологий дистанционного образования / Высш. образование в России. – 2015. – № 5. – С. 139-1454.



Приложение 1 к образовательной программе  
«Цифровая грамотность педагога»

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки тестирования*

| №  | Наименование модулей                                       | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 1. | Модуль 1. Введение в цифровую грамотность и ее значимость  | 14           | 10              |
| 2. | Модуль 2. Основы компьютерной грамотности для педагогов    | 38           | 15              |
| 3. | Модуль 3. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс | 24           | 15              |
| 5. | Итоговое тестирование                                      | 4            |                 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                               | <b>80</b>    | <b>40</b>       |

*Шкала перевода баллов в оценки*

| Оценка | предел выполнения % | баллы            |
|--------|---------------------|------------------|
| 5      | 86%-100%            | 29-35            |
| 4      | 75-85%              | 23-28            |
| 3      | 50-74%              | 15-22            |
| 2      | менее 50%           | меньше 20 баллов |