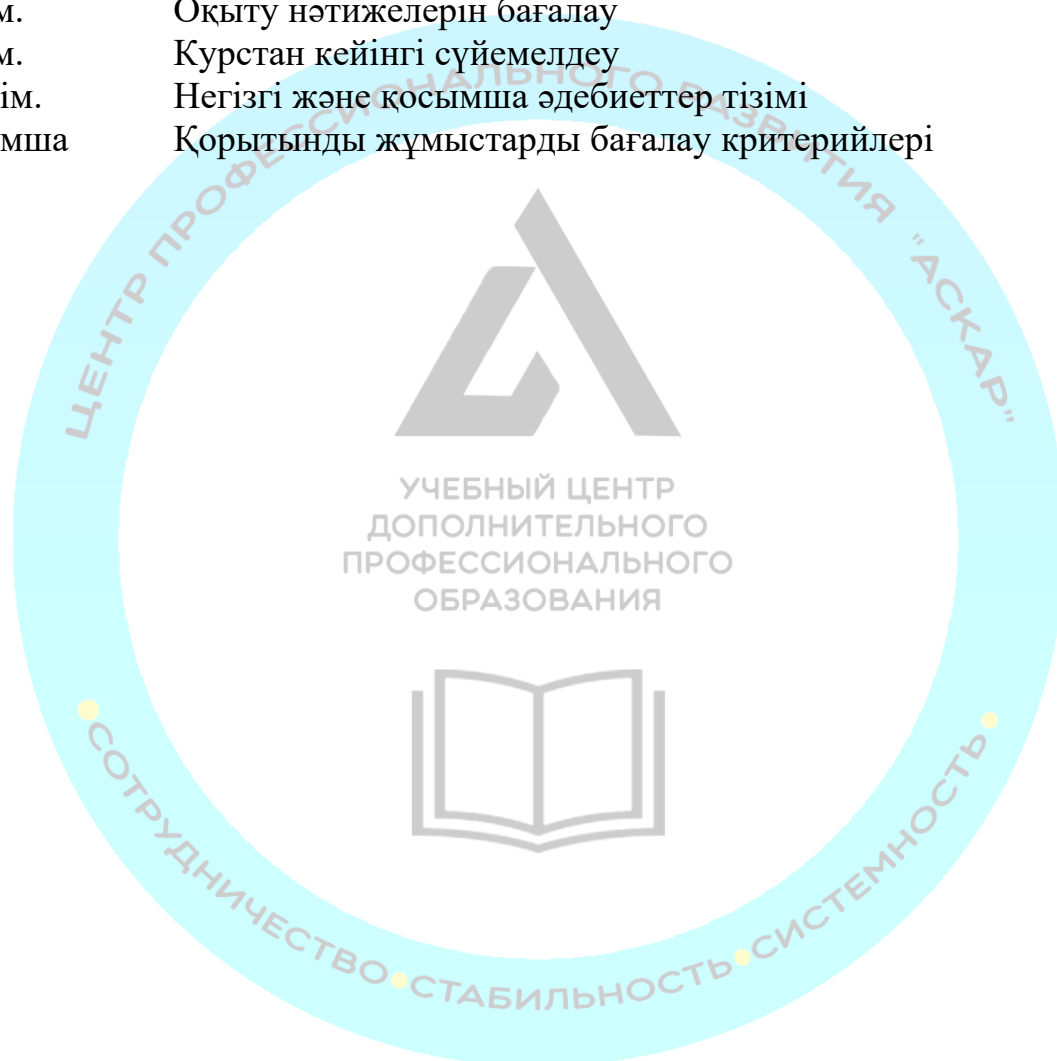


ЖОБА



МАЗМҰНЫ

1-бөлім.	Жалпы ережелер	3
2-бөлім.	Глоссарий	4
3-бөлім.	Бағдарламаның тақырыптары	5
4-бөлім.	Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелері	6
5-бөлім.	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	6
6-бөлім.	Оқу процесін ұйымдастыру	8
7-бөлім.	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	9
8-бөлім.	Оқыту нәтижелерін бағалау	10
9-бөлім.	Курстан кейінгі сүйемелдеу	10
10-бөлім.	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	11
1 қосымша	Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері	14



1 бөлім. Жалпы ережелер

1) «Педагогтің цифрлық сауаттылығы» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 384 бұйрығымен бекітілген «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары» құжатының талаптарына сәйкес жасалған.

2) Педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі осы білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіптік стандартына сәйкес әзірленді.

3) Қазақстандағы заманауи білім цифрландыру бағытында қарқынды дамып келеді, бұл «Цифрлық мұғалім» республикалық жобасының енгізілуімен атап өтіледі. 2024 жылдың 1 қыркүйегінен бастап еліміздің барлық мектептерінде басталған бұл жоба заманауи білім беру ресурстарына және жеке қолдауға қол жеткізе отырып, халықтың әлеуметтік осал топтарынан білім алушыларын дайындауға бағытталған.

Бағдарлама қазіргі әлемге бағытталған білім берудің жаңартылған көзқарасын қалыптастыратын үнемі жаңа сын-қатерлер мен мүмкіндіктер әкеледі. Цифрландыру біздің өміріміздің әр бұрышына, соның ішінде заманауи ақпараттық ортаны құруда шешуші рөл атқаратын білім беру саласына енеді. Виртуалды сыныптар, электронды оқулықтар, Мультимедиялық презентациялар - мұның бәрі оқу процесінің ажырамас бөлігіне айналады.

Педагогтер осындай өзгерістерге дайын болу арқылы оқушыларының білімін, өзара қарым-қатынас жасау үшін цифрлық құралдарды тиімді пайдалана алады. Цифрлық құралдар педагогтерге интерактивті сабақтар құруға, оқуды жекелендіруге және білім алушының шығармашылық ойлауын ынталандыруға мүмкіндік береді. Олар сондай-ақ білім беру ресурстарына қол жеткізуді жеңілдетеді және білім алушы мен педагогтер арасындағы ынтымақтастыққа ықпал етеді.

Жемісті оқытудың маңызды аспектілерінің бірі педагогтердің цифрлық сауаттылығын дамыту болып табылады, өйткені олар қазіргі цифрлық әлемнің сын-қатерлерімен күресуге қабілетті білім алушы жаңа буынды қалыптастыруға жауапты.

Сандық сауаттылық - бұл цифрлық технологияны тиімді пайдалану үшін қажетті дағдылар мен білімдердің кешенді жиынтығы.

Оған компьютерлермен, бағдарламалық жасақтамамен, интернетпен, электронды оқу материалдарымен жұмыс істеу қабілеті, сонымен қатар сыни ойлау және ақпаратты бағалау және талдау мүмкіндігі кіреді. Цифрлық құралдар арқылы тиімді қарым-қатынас жасау және ынтымақтастық жасау, сондай-ақ желіде жұмыс істеудің этикалық және қауіпсіз аспектілерін түсіну.

4) Курстық оқу ұзақтығы 80 академиялық сағатқа есептелген. Курстық сабақтардың мазмұны мен құрылымы бағдарлама мен оқу жоспарында ұсынылған.

Оқыту тілі: қазақ, орыс.

2 бөлім. Глоссарий

Бейне оқулық - білім мен дағдыларды жеткізу үшін бейнематериалдарды пайдалануға негізделген заманауи оқыту құралы. Бұл сарапшы немесе оқытушы тақырыптың белгілі бір аспектілерін көрнекі түрде көрсететін және түсіндіретін бейне. Ұзақтығы тақырып пен тапсырмаға байланысты.

Білім беру бағдарламасы - оқытудың мақсаттарын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемдерін қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені.

Білім берудегі цифрландыру барлық жастағы білім алушыларды оқыту үшін ДК, мобильді құрылғылар, интернет, бағдарламалық қосымшалар, цифрлық технологиялардың басқа түрлерін пайдалануды білдіреді. Білім беруді цифрландырудың қарапайым мысалдары компьютерлік тестілеу, қашықтықтан оқыту, электронды оқулықтар болып табылады.

Интерактивті оқыту - цифрлық ортадағы әртүрлі көздерден ақпаратты тиімді табу, бағалау және пайдалану мүмкіндігі.

Құзыретті - адамның әртүрлі жағдайларда проблемаларды шешу үшін қажетті білімді немесе іс-әрекетті көрсету қабілеті, білім мен өмірлік жағдайлар арасында байланыс орнату мүмкіндігі.

Құзыреттілік – белгілі бір оқу пәнін оқыту процесінде қалыптасатын білімдердің, дағдылардың, икемділіктің жиынтығы, сондай-ақ белгілі бір қызметті орындау қабілеті.

Мультимедиялық құралдар - бұл суреттер, бейнелер және аудио сияқты мультимедиялық мазмұнды құруға, өңдеуге және бөлісуге мүмкіндік беретін бағдарламалар мен қосымшалар.

Оқыту – педагог пен білім алушылардың бірлескен мақсатты қызметі, оның барысында жеке тұлғаны дамыту, оның білімі мен тәрбиесі жүзеге асырылады.

Педагог - тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі бар және білім алушыларды және (немесе) тәрбиеленушілерді оқыту және тәрбиелеу, білім беру қызметін әдістемелік сүйемелдеу немесе ұйымдастыру жөніндегі педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адам.

Сандық сауаттылық (digital literacy) – компьютерлер, интернет, бағдарламалық қамтамасыз ету және әлеуметтік желілерді қоса алғанда, цифрлық технологияларды тиімді пайдалану үшін қажетті дағдылар мен білім жиынтығы.

Цифрлық білім беру ресурстары - мәтіндік құжаттар, цифрлық фотосуреттер, бейнеклиптер, статикалық және динамикалық модельдер, виртуалды шындық объектілері және интерактивті модельдеу, картографиялық материалдар, аудиожазбалар, символдық объектілер, іскерлік графика және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқа да материалдар.

Цифрлық этика (Digital Ethics) – цифрлық технологияларды пайдалану кезінде этикалық стандарттар мен қағидаларды түсіну және сақтау, соның ішінде желілік өзара іс-әрекет үшін жауапкершілік.

Электрондық білім беру ресурстары - цифрлық сауаттылықты дамытатын интернет арқылы электрондық форматта ұсынылатын оқу материалдары, курстар мен тапсырмалар.

3 бөлім. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның тақырыбы заманауи білім беру ортасына бағытталған цифрлық технологиялар барған сайын маңызды рөл атқарады. Олар оқу процесін жақсартуға және инновациялық әдістерді жасауға кең мүмкіндіктер береді. Олар тыңдаушылармен сәтті қарым-қатынас жасау және ынталандырушы, интерактивті білім беру ортасын құру үшін қажет.

Білім берудің заманауи ақпараттық ортасы педагогтерден пәндік дайындықтың жоғары деңгейін ғана емес, сонымен қатар цифрлық технологияларды терең түсінуді талап етеді. Қазіргі уақытта педагогтердің цифрлық сауаттылық деңгейін бағалау олардың көпшілігі цифрлық құралдарды игеруде және оларды педагогикалық практикада қолдануда қиындықтарға тап болғанын көрсетеді.

Бүгінгі білім берудің ақпараттық ортасы соншалықты серпінді және талапшыл, сондықтан педагогтер өздерінің пәндік саласында терең білімге ие болып қана қоймай, сонымен қатар цифрлық технологияларды сәтті меңгеруі керек. Дегенмен, педагогтердің цифрлық сауаттылығының ағымдағы деңгейін бағалау олардың көпшілігі цифрлық құралдарды пайдалануда және оларды педагогикалық практикаға біріктіруде белгілі бір қиындықтарға тап болатынын көрсетеді.

Педагогтерде цифрлық сауаттылықтың болмауы білім беру процесінде цифрлық құралдарды жеткіліксіз пайдалануға әкелуі мүмкін. Цифрлық білім мен дағдылардың жетіспеушілігі білім алушылардың оқу сапасы мен дамуын жақсарту мүмкіндіктерін жіберіп алуы мүмкін. Педагогтер қазіргі білім беру ортасы алға қойған қиындықтарды сәтті жеңу үшін заманауи құралдар мен әдістерді қолдануға дайын болуы керек.

Мәселе техникалық хабардарлықтың жеткіліксіздігінде ғана емес, сонымен қатар педагогтердің оқуды жақсарту үшін цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану бойынша шектеулі дағдыларында жатыр. Цифрлық технологиялар білім берудің барған сайын маңызды құралына айналған жағдайда, тиісті цифрлық сауаттылықтың болмауы оқытудың заманауи

әдістерінің әлеуетін жете бағаламауға және білім берудің ақпараттық кеңістігіне сәтті бейімделуге кедергі келтіруі мүмкін.

4 бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты - заманауи технологияларды пайдалана отырып, цифрлық сауаттылыққа білім беру саласында педагогтердің теориялық білімі мен практикалық дағдыларын дамыту.

Бағдарламаның міндеттері:

- 1) бәсекеге қабілеттілікті арттыру, оқу-тәрбие процесін жеделдету және оңайлату;
- 2) білім алушыларға, педагогтерге жүктемені төмендетуге негізделген цифрлық құралдарды айқындау;
- 3) цифрлық сауаттылықты түсінуді қалыптастыру;
- 4) цифрлық технологиялардың көмегімен оқыту тиімділігін қалыптастыру;
- 5) цифрлық технологиялар негізінде білім беру саласында педагогтердің шығармашылық дағдыларын дамыту.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- 1) цифрлық технологияларды түсінеді және меңгереді;
- 2) білім беру саласындағы цифрлық технологиялар бойынша білім жинақтайды және тереңдетеді;
- 3) білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес білім беруде қолдау көрсетеді;
- 4) білім берудегі оқу-тәрбие процесінде цифрлық технологияларды пайдаланады және оқу пәндерін оқыту процесінде сыни ойлау мен шығармашылықты дамытады, білім беру саласында цифрлық технологияларды қолдану дағдыларын меңгереді;
- 5) сыни тұрғыдан ойлаудың, критериалды бағалау мен рефлексияның, білім беру ресурстарын пайдаланудың цифрлық дағдыларын дамытады.

5 бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Тыңдаушыларда белгіленген мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келетін кәсіби білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру үшін бағдарламаның мазмұны 3 модульді меңгеруді көздейді:

Модуль 1. Цифрлық сауаттылыққа кіріспе және оның маңыздылығы

Бұл модульде цифрлық сауаттылықтың негіздері қарастырылған: кіріспе, маңызы мен құзыреттілігі, сабақтарда заманауи цифрлық

технологияларды талдау және қолдану, цифрлық әлемдегі этика мен қауіпсіздік.

Модуль 2. Педагогтерге арналған компьютерлік сауаттылық негіздері

Бұл модульде компьютермен, операциялық жүйемен және мультимедиялық құралдармен жұмыс істеу негіздері, презентациялар жасауға арналған цифрлық құралдар, Google қызметтерінің цифрлық оқытудағы маңыздылығы, интерактивті оқыту үшін Google қызметтерін пайдалану тәсілдері қарастырылған.

Модуль 3. Оқу процесіне цифрлық технологияларды интеграциялау

Бұл модульде бейне сабақты жазуға дайындық, презентацияны оқулыққа түрлендіру қарастырылған: бағдарламалармен жұмыс, ақпараттық модельдеу технологиялары.

Бағдарламаның оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Барлық сағат саны	Теория	Өзіндік жұмыс	Практикалық жұмыс
1	Модуль 1. Цифрлық сауаттылыққа кіріспе және оның маңыздылығы	14	6	2	6
1.1.	Сандық сауаттылық негіздері: кіріспе, маңызы мен құзыреттілігі		2	-	2
1.2.	Сабақтарда заманауи цифрлық технологияларды талдау және қолдану		2	2	2
1.3.	Цифрлық әлемдегі этика мен қауіпсіздік		2	-	2
2.	Модуль 2. Педагогтерге арналған компьютерлік сауаттылық негіздері	38	16	6	16
2.1.	Компьютермен, операциялық жүйемен және мультимедиялық құралдармен жұмыс істеу негіздері		4	-	4
2.2.	Презентация жасауға арналған цифрлық құралдар		4	2	4
2.3.	Google қызметтерінің цифрлық оқытудағы маңыздылығы		4	2	4
2.4.	Интерактивті оқыту үшін Google қызметтерін пайдалану жолдары		4	2	4
3.	Модуль 3. Оқу процесіне цифрлық технологияларды интеграциялау	24	12	4	8
3.1.	Бейне сабақты жазуға дайындық		4	-	2

3.2.	Презентацияны бейне оқулыққа түрлендіру: бағдарламалармен жұмыс		4	2	4
3.3.	Ақпараттық модельдеу технологиялары		4	2	2
4.	Қорытынды тестілеу	4	4	-	-
	Барлығы:	80	36	12	32

6. Бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру

1) Біліктілікті арттыру курстары оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес күндізгі, қашықтықтан оқыту режимінде ұйымдастырылады.

2) Оқыту мазмұнында оқытудың нысандары мен әдістері, оның ішінде педагогтің біліктілігін арттырудың белсенділік сипатын қамтамасыз ететін интерактивті: дәрістер, семинарлар, практикалық жұмыс, вебинарлар, шағын сабақтың презентациясы, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, топтық жұмыс, өзіндік жұмыс және т. б. ашылады.

Оқыту курстарының ұзақтығы 80 сағат күндізгі және қашықтықтан болады.

Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен әдістеріне негізделген. Дәрістер, практикалық сабақтар, топтық жұмыс, топтық тренинг, нақты білім беру практикасынан кейстерді бірлесіп талдау, дөңгелек үстел қарастырылған.

Қашықтықтан оқыту форматы үшін бейне сабақтар, вебинарлар, онлайн-форум, онлайн-кеңес беру, ZOOM платформасында лектормен бірге топта курс өту қарастырылған.

3) Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде курстың соңғы күнінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс және тестілеу жүргізіледі.

4) Тыңдаушылардың бағдарлама мазмұнын игеру параметрлері мен бағалау критерийлерін профессор – оқытушылар құрамы әзірлейді.

Біліктілікті арттыру курсының оқу процесін ұйымдастыру шарттары:

1) белгіленген оқу жоспарына, сабақ кестесіне және графикке сәйкес оқыту;

2) оқу тәртібі мен мінез-құлық нормаларын сақтауға, оның ішінде профессорлық-оқытушылық құрамына және басқа тыңдаушыларға құрмет көрсетуге, олардың ар-намысы мен қадір-қасиетіне нұқсан келтірмеуге;

3) біліктілікті арттыру курсының кестесіне сәйкес барлық сабақтардың кемінде 80 %-ына қатысуға;

4) алынған ең жоғары балдың кемінде 50% көлемінде қорытынды тестілеуден өту.

7 бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарлама бойынша оқытудың тиімділігіне оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді қолдану арқылы қол жеткізіледі.

Білім беру бағдарламасын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету оқу және оқу – әдістемелік, мәтіндік, графикалық, аудио, бейне, мультимедиялық және өзге де материалдардың логикалық және әдістемелік өзара байланысты жиынтығын, сондай-ақ:

- Сандық сауаттылық негіздерін, цифрлық технологияларды қолдана отырып оқыту әдістемесін және сабақты тиімді басқаруды қамтитын теориялық курстар;

- түрлі бағдарламалық және техникалық құралдармен жұмыс істеуді, сондай-ақ цифрлық білім беру материалдарын жасауды қамтитын практикалық сабақтар;

- тәжірибеде оқытуды ынталандыру үшін ұжымдық пікірталастар, тәжірибе алмасу және практикалық жағдайлар;

- оқытудың инновациялық әдістері: қашықтықтан оқытуға арналған интерактивті онлайн-платформаларды қолдану.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету құрылымына мыналар кіреді:

- біліктілікті арттыру курстарының бағдарламасы;
- презентация түріндегі графикалық және демонстрациялық материал;
- практикалық және дербес сабақтардың материалдары;
- қорытынды бақылауды ұйымдастыру бойынша материалдар;
- оқу және әдістемелік құралдар (ғылыми, арнайы, әдістемелік әдебиеттер);

- кері байланыс сауалнамалары.

«Педагогтердің цифрлық сауаттылығы» біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету:

- біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы;
- дәріс сабақтарының материалдары және презентациялық материалдар;

- дәріс және практикалық сабақтарға арналған үлестірме материалдар;
- кейс тапсырмалар, практикалық тапсырмалар, дамытушылық және танымдық міндеттер және т. б.;

- диагностикалық материалдар;
- қорытынды бақылау материалдары.

Біліктілікті арттыру курсының теориялық материалына дәріс материалдары, оқулықтар, НҚА және әдістемелік нұсқаулықтар кіреді.

Курстың мазмұнын тиімді игеру мақсатында тыңдаушыларға теориялық білімді бекітуге және практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған түрлі тапсырмалар ұсынылады. Тапсырмалар білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктеріне, күрделілік деңгейіне және бағдарлама бөлімдерінің ерекшеліктеріне бейімделген.

Өзін-өзі бағалау критерийлері тыңдаушыларға зерттелетін тақырыптар шеңберінде өз білімдерін, дағдылары мен құзыреттерін талдауға және

бағалауға мүмкіндік береді.

Дидактикалық тәсілді және кешенді оқу – әдістемелік қамтамасыз етуді пайдалану тыңдаушыларға бағдарламаны тиімді және нәтижелі меңгеруге, құзыреттіліктерді дамытуға және алған білімдері мен дағдыларын практикада қолдануға мүмкіндік береді.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету бағдарламаның теориядан практикаға дейінгі бөлімдерін дәйекті зерттеуді қамтамасыз етеді. Бағдарламаны игеруде педагогтер тарапынан әдістемелік қолдау мен консультациялар маңызды рөл атқарады. Консультациялар мен әдістемелік қолдау курс тыңдаушыларына материалды игеруге көмектесуге, курсты игеру процесінде тыңдаушылардағы олқылықтарды жоюға, бағдарламаны игеру және тапсырмаларды орындау процесінде кері байланысты жүзеге асыруға бағытталған.

8 бөлім. Оқыту нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау критерийлері және бағдарлама мазмұнын игеру параметрлері әзірленеді (1-қосымша).

Өз бетінше жұмыс жасау үшін келесі критерийлерге бөлінеді:

- 1) іске асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара өткізілді - 1 балл;
- 3) толық іске асырылды - 2 балл.

Білімді игеру деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру;
- 2) практикалық тапсырмаларды орындау кезінде теориялық білімді пайдалану;
- 3) баяндалатын материалдың практикалық маңыздылығы;
- 4) мәселені баяндаудың негіздемесі, толықтығы және нақтылығы;
- 5) талаптарға сәйкес ресімдеу.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау баллдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл, (85-100 %);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл, (75-84 %);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл, (50-74 %).

Қорытынды аттестаттау тестілеу түрінде өтеді. Сұрақтардың жалпы саны – 50. Қорытынды тестілеуден өту және біліктілікті арттыру курсы аяқтау үшін дұрыс жауаптардың 50% және одан жоғары балл жинау қажет. Шекті деңгей-25 балл. Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

9 бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мазмұны біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының мақсаттарымен, міндеттерімен және күтілетін нәтижелерімен анықталады.

Тыңдаушыларды курстан кейінгі сүйемелдеу қашықтықтан консультациялар түрінде (электрондық пошта, ұялы байланыс, әлеуметтік желілерде) біліктілікті арттыру курстары аяқталғаннан кейін үш жыл ішінде жүзеге асырылады.

Сондай-ақ, келесі нысандарда жүзеге асырылады:

- 1) орталықтың іс-шараларына қатысуға - әртүрлі деңгейдегі семинарлар, вебинарлар, тренингтер, конкурстар өткізу;
- 2) оқу-әдістемелік материалды интернет-платформада орналастыру
- 3) тыңдаушыларға олардың педагогикалық, зерттеу және рефлексивті қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету;
- 4) педагогикалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жариялауды дайындауда консультациялық көмек көрсету;
- 5) педагогтердің кәсіби қоғамдастықтарының жұмысын ұйымдастыру және қолдау, оның ішінде тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларды (конкурстар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да білім беру іс-шаралары) өткізу.

10 бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚРЗ (өзгерістер мен толықтырулармен 27.04.2024 жылғы мәлімет бойынша).
2. Ақпараттандыру туралы. Қазақстан Республикасы Заңы 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ (Жаңартылған, өзгертілген күні 02.01.2021).
3. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы (өзгерістермен және толықтырулармен 18.05.2024)
4. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.
5. «Педагог» кәсіптік стандартын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда №31149 болып тіркелді.
6. Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамассыз ету жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің бұйрығы, 2022 жылғы 23 маусым № 292.
7. «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023 – 104 б.
8. Сагимбаева А.Е., Ермухаметова М.А., Айтметова Ш.А., Цифровая грамотность: Методическое руководство для учителей 1,2,3,4-классов начального образования. Алматы, Алматы кітап баспасы, 2023. – 76 с.

9. Гречкина К.А. Образовательные платформы нового поколения: анализ и разработка: сборник трудов конференции // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Волгоград, 23 нояб. 2023 г.) / редкол.: Т.К. Смыковская [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023

10. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2020. – 84 с.

11. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020 № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>.

12. Солдатов Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Цифровая грамотность и безопасность в Интернете. Методическое пособие для специалистов основного общего образования. – М.: Google, 2020. – 311 с.

13. "Цифровая грамотность педагога: современные требования" (Авторы: Иванова Е.А., Петров Б.Н., 2019)

13. "Цифровые компетенции педагога: практическое руководство" (Автор: Козлова О.П., 2019)

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

Қосымша әдебиеттер:

1. "Активизация образовательного процесса через развитие цифровой грамотности педагогов" (Автор: Никитина М.С., 2018)

2. "Технологии развития цифровой компетентности педагогов" (Автор: Григорьев Л.В., 2019)

3. "Педагогические стратегии адаптации к цифровой среде" (Автор: Зайцева Е.П., 2007)

4. "Эволюция педагогического мышления в цифровую эпоху" (Авторы: Ковалева Т.С., Максимов В.П., 2011)

5. "Комплексный подход к развитию цифровой грамотности педагога" (Авторы: Гусев Г.А., Денисова Е.М., 2017)

6. "Инновационные педагогические практики в цифровой среде образования" (Автор: Васильев Д.Н., 2008)

7. "Управление цифровой грамотностью педагогов в современной школе" (Автор: Сидоров Г.В., 2019)

8. "Интеграция цифровых технологий в профессиональную деятельность педагога" (Автор: Тарасова И.В., 2015)

9. "Новые подходы к обучению и развитию цифровой грамотности учителя" (Автор: Карпова Н.И., 2017)

10. "Успешная адаптация педагога к требованиям цифровой среды: инновационные практики и методы" (Авторы: Алексеева М.П., Кузнецов Д.С., 2020)

11. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р, Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Л.В. Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

12. Айдрис И. З. Мировой опыт использования технологий дистанционного образования / Высш. образование в России. – 2015. – № 5. – С. 139-1454.



Білім беру бағдарламасына 1-қосымша
«Педагогтің цифрлық сауаттылығы»

Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері

Тестілеуді бағалау критерийлері

№	Модульдердің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1.	Модуль 1. Цифрлық сауаттылыққа кіріспе және оның маңыздылығы	14	10
2.	Модуль 2. Педагогтерге арналған компьютерлік сауаттылық негіздері	38	15
3.	Модуль 3. Оқу процесіне цифрлық технологияларды интеграциялау	24	15
5.	Қорытынды тестілеу	4	
	БАРЛЫҒЫ	80	40

Ұнайларды бағалауға аудару шкаласы

Орындалу шегі %	Балл	Дәстүрлі бағалау
5	86%-100%	29-35
4	75-85%	23-28
3	50-74%	15-22
2	50% аз	20 баллдан төмен