

ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации для воспитателей,
методистов, педагогов-психологов, логопедов,
дефектологов и руководителей дошкольных организаций

«Современные подходы в дошкольном образовании»

Темиртау, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	6
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6	Организация учебного процесса	15
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	15
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	16
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	17
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	18
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	21

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Современные подходы в дошкольном образовании» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05 мая 2020 года № 175.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в условиях обновления содержания и методики воспитательно-образовательного процесса. В центре внимания Программы — внедрение современных образовательных подходов: компетентностного, личностно-ориентированного и инклюзивного, а также использование цифровых технологий и развитие у детей ключевых навыков XXI века.

Содержание обучения включает изучение теоретических основ современного дошкольного образования, анализ действующих образовательных программ, освоение современных технологий развития детей дошкольного возраста, а также практические инструменты по организации развивающей предметно-пространственной среды и эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Актуальность образовательной программы

Современная система дошкольного образования играет ключевую роль в формировании основ личности ребёнка, его успешной социализации и подготовке к обучению в школе. В условиях динамичных социальных изменений, цифровизации общества и повышения требований к качеству образования возрастает необходимость переосмысления традиционных подходов к дошкольному воспитанию и обучению, а также внедрения современных педагогических технологий.

Связь с общегосударственными приоритетами

Программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики Республики Казахстан в сфере образования, в том числе:

- реализации Государственной программы развития образования и науки;
- обеспечению равного доступа детей к качественному дошкольному образованию;
- внедрению инклюзивного и компетентностного подходов;
- формированию универсальных навыков и ключевых компетенций с раннего возраста.

Соответствие мировым образовательным трендам

Программа учитывает современные международные тенденции в сфере дошкольного образования, включая:

- переход от академизации к развитию мягких навыков (soft skills): коммуникации, креативности, критического мышления и эмоционального интеллекта;
- использование игрового и исследовательского обучения как ведущих методов раннего развития;
- интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс;
- усиление роли инклюзии, разнообразия и поддержки индивидуальных образовательных потребностей детей;
- развитие партнёрства с семьями воспитанников и непрерывный профессиональный рост педагогов.

Таким образом, Программа отвечает актуальным вызовам современного общества, способствует модернизации образовательного процесса в организациях дошкольного образования и повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивая соответствие международным стандартам качества дошкольного образования.

Раздел 2. Глоссарий

Адаптированная образовательная среда - специально организованные условия, позволяющие детям с различными особенностями развития участвовать в образовательном процессе.

Взаимодействие с семьей - партнерская работа педагога и родителей, направленная на поддержку развития ребенка.

Возрастные особенности дошкольников - характеристики развития детей 3–7 лет: игровая мотивация, высокая эмоциональность, быстрое развитие речи, воображения и крупной моторики.

ГОСО ДО - Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, который устанавливает требования к содержанию, объёму нагрузки и результатам развития детей в детских садах.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) - дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения и поддержки из-за особенностей здоровья или развития.

Игра как ведущая деятельность - основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, через который происходит обучение, социализация и развитие.

Игровые технологии - методики, использующие игру как инструмент обучения и воспитания (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия).

Инклюзивное образование - организация обучения, в которой учитываются потребности всех детей, включая детей с ОВЗ, в совместной группе.

Инновационные методики - современные подходы к обучению дошкольников: метод Монтеessori, технология ТРИЗ, методика Реджио,

образовательные ситуации и др.

Интерактивные технологии - технологии, предполагающие активное взаимодействие ребенка с материалом: интерактивные панели, сенсорные столы, обучающие программы.

Кибербезопасность детей - правила безопасного поведения ребенка в цифровой среде и защита от нежелательного контента.

Коррекционная работа - специальные педагогические и психологические мероприятия, направленные на помощь детям с трудностями.

Мультимедийные технологии - использование звука, изображений, анимаций и видео в образовательном процессе.

Образовательная среда ДООУ - совокупность условий (пространственных, временных, цифровых, материальных), обеспечивающих развитие ребенка.

Педагогический подход - совокупность принципов, методов и идей, на основании которых строится образовательный процесс.

Планирование образовательного процесса - определение целей, задач, содержания и форм работы педагога с детьми.

Поддерживающая среда - атмосфера принятия, безопасности и доверия, обеспечивающая комфортное развитие ребенка.

Проектная деятельность дошкольников - организация мини-проектов, в ходе которых дети исследуют явления, ищут решения и создают результат (рисунок, поделку, выставку).

Профилактическая работа - мероприятия, направленные на предупреждение проблем в поведении, развитии и обучении.

Психологические особенности дошкольников - специфика развития внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы и социальной адаптации в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогическая диагностика - оценка уровня развития ребенка (эмоционального, интеллектуального, речевого, социального) с помощью наблюдений, тестов и игровых методик.

Роль игры в развитии - влияние игровой деятельности на развитие речи, мышления, моторики, воображения, коммуникативных навыков.

Семейное воспитание - влияние семьи на развитие личности ребенка, формирование привычек и поведения.

Современные педагогические концепции - подходы и теории, определяющие современные методы воспитания и обучения дошкольников (культурно-историческая теория, деятельностный подход, личностно-ориентированная педагогика).

Социальная компетентность - навыки общения, сотрудничества, умение решать конфликтные ситуации.

Трудности развития - задержки или особенности развития речи, моторики, познавательных процессов.

Цифровая гигиена - режим использования гаджетов, безопасное время экрана, профилактика интернет-зависимости.

Цифровая компетентность педагога - умение использовать цифровые инструменты в обучении, планировании и взаимодействии с родителями.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - интерактивные материалы (приложения, игры, видео, онлайн-платформы), используемые для обучения детей.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) - способность распознавать, выражать и регулировать свои эмоции и понимать эмоции других.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа отражает современные научно-практические подходы к дошкольному образованию, основанные на компетентностной, личностно-ориентированной и развивающей парадигме. Её новизна заключается в комплексном и системном обновлении содержания повышения квалификации педагогов дошкольных организаций.

Ключевые элементы новизны Программы:

- системная интеграция лучших отечественных и международных педагогических практик с учётом национального контекста дошкольного образования;
- целенаправленный акцент на формирование у детей soft skills (коммуникативных, социально-эмоциональных, регулятивных навыков) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ и элементов цифровой дидактики в образовательный процесс ДО;
- включение вопросов инклюзивного, многоязычного и культурно-чувствительного образования как неотъемлемой части современной дошкольной практики;
- ориентация на активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнёров педагогов;
- сочетание традиционных педагогических методов с инновационными формами и технологиями обучения, ориентированными на практическое применение.

Таким образом, Программа обеспечивает переход от фрагментарного освоения отдельных методик к целостному формированию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

Анализ наличия/отсутствия аналогов

В настоящее время в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования представлены отдельные программы и курсы, посвящённые различным аспектам деятельности воспитателя. Однако большинство из них:

- ориентированы на узкие тематические направления (игровая деятельность, сенсорное развитие, подготовка к обучению грамоте и др.);

- не охватывают в комплексе современные требования к дошкольному образованию, включая цифровизацию образовательной среды, развитие эмоционального интеллекта, инклюзивные практики и междисциплинарный подход;
- имеют преимущественно теоретический характер и недостаточно ориентированы на отработку практических навыков;
- не предусматривают методическое сопровождение и профессиональную поддержку педагогов после завершения обучения.

Предлагаемая Программа отличается комплексным, практико-ориентированным и междисциплинарным характером, соответствует актуальным образовательным вызовам и запросам педагогического сообщества. Реализация Программы позволит обеспечить устойчивую модернизацию дошкольного образования, повысить качество педагогической деятельности и профессиональную готовность педагогов к работе в современных условиях.

Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Теоретические основы современного дошкольного образования					
1.1	Современные педагогические концепции и их значение в дошкольном образовании	2	-	2	4
1.2	Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста	2	2	2	6
1.3	Роль игры в развитии дошкольника	2	2	2	6
1.4	Инклюзивное образование в дошкольной практике	2	2	-	4
Итого:		20			
Модуль 2. Организация образовательного процесса в ДОУ					
2.1	Планирование и построение образовательной среды с учетом ГОСО ДО	2	-	2	4
2.2	Инновационные методики обучения и воспитания в дошкольном возрасте	2	2	2	6
2.3	Использование игровых технологий и проектной деятельности	2	2	2	6
2.4	Взаимодействие с семьей как фактор успешного развития ребенка	2	2	-	4

Итого:		20			
Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка развития дошкольников					
3.1	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка	2	-	2	4
3.2	Формирование эмоционального интеллекта и социальной компетентности	2	2	2	6
3.3	Профилактика и коррекция трудностей в развитии и поведении	2	2	2	6
3.4	Создание поддержки для детей с особыми образовательными потребностями	2	2	-	4
Итого:		20			
Модуль 4. Использование современных технологий в дошкольном образовании					
4.1	Цифровые образовательные ресурсы и их применение в ДОУ	2	-	2	4
4.2	Интерактивные и мультимедийные технологии в работе с детьми	2	-	2	4
4.3	Развитие цифровой компетентности педагогов дошкольных учреждений	2	2	-	4
4.4	Безопасность детей в информационной среде	2	2	-	4
4.5	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	-	4
Итого:		20			
Всего:		80			

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования в области современных методик и подходов, обеспечивающих качественное и эффективное развитие детей в условиях обновления образовательной среды.

Задачи программы:

1. Ознакомить педагогов с теоретическими основами современных педагогических подходов в дошкольном образовании.
2. Развить навыки использования инновационных методик и технологий в воспитательно-образовательном процессе.
3. Обеспечить умения создавать развивающую и инклюзивную образовательную среду, учитывая индивидуальные особенности детей.
4. Формировать компетенции по взаимодействию с семьями воспитанников для поддержки комплексного развития ребенка.

5. Повысить уровень цифровой грамотности педагогов и их готовность к внедрению цифровых ресурсов.

Ожидаемые результаты:

- Педагоги овладеют современными подходами и смогут применять их в практической деятельности.
- Повысится качество образовательного процесса в дошкольных учреждениях.
- Создадутся условия для индивидуализированного и инклюзивного обучения детей.
- Разовьются навыки взаимодействия с родителями, что обеспечит поддержку воспитания ребенка.
- Педагоги будут уверенно использовать цифровые технологии в работе.

Практическая значимость программы:

Программа обеспечивает системное обновление профессиональных знаний и умений педагогов, что напрямую влияет на качество дошкольного образования. Применение современных подходов способствует гармоничному развитию детей, подготовке их к школе и социальной адаптации. Развитие компетенций педагогов в области инклюзии и цифровизации расширяет возможности образовательного процесса.

Влияние результатов обучения на практику работы педагогов:

Обучение позволит педагогам эффективно применять новые методики, адаптировать программы под потребности детей, создавать благоприятную образовательную среду. Повышение квалификации способствует росту профессиональной уверенности и мотивации, улучшению коммуникации с родителями и коллегами, что в итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых включает конкретные темы, направленные на достижение поставленных целей и задач:

Модуль 1. Теоретические основы современного дошкольного образования

Цель модуля: формирование у педагогов комплексного представления о современных педагогических концепциях, возрастных и психологических особенностях дошкольников, значении игры и принципах инклюзивного образования.

Задачи модуля:

- Ознакомить с ключевыми педагогическими концепциями дошкольного образования.
- Рассмотреть особенности развития детей дошкольного возраста.
- Выявить роль игры как ведущей деятельности.
- Ознакомить с основами инклюзивного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Педагоги смогут применять современные педагогические концепции в работе с дошкольниками.
- Поймут возрастные особенности и смогут адекватно строить образовательный процесс.
- Использовать игровую деятельность как средство развития.
- Овладеют принципами инклюзии и смогут применять их на практике.

Тема 1.1. Современные педагогические концепции и их значение в дошкольном образовании

Обзор ключевых педагогических теорий и концепций, влияющих на развитие ДОУ.

Практическая работа: Анализ и обсуждение педагогической концепции в группах, составление плана внедрения в практику.

Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему выбранной педагогической концепции.

Тема 1.2. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста

Рассмотрение этапов развития, психологических особенностей и потребностей детей.

Практическая работа: Разработка модели воспитательной работы с учетом возрастных особенностей.

Самостоятельная работа: Составить краткое описание особенностей развития конкретной возрастной группы.

Тема 1.3. Роль игры в развитии дошкольника

Изучение роли игры как ведущей деятельности, ее видов и значений.

Практическая работа: Подготовка и проведение игровой деятельности с детьми, анализ результата.

Самостоятельная работа: Составить план игровой деятельности на неделю.

Тема 1.4. Инклюзивное образование в дошкольной практике

Основы инклюзии, принципы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практическая работа: Разработка адаптированной программы для детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по принципам инклюзивного образования.

Модуль 2. Организация образовательного процесса в ДОУ

Цель модуля: освоение педагогами методик и технологий организации эффективного образовательного процесса в ДОУ с учетом современных требований и ГОСО ДО.

Задачи модуля:

- Изучить особенности планирования и построения образовательной среды.
- Познакомить с инновационными методиками обучения и воспитания.
- Рассмотреть игровые и проектные технологии.
- Развить навыки взаимодействия с семьей и педагогическим коллективом.

Ожидаемые результаты:

- Педагоги смогут планировать образовательный процесс с учетом стандартов.
- Применять инновационные методы и игровые технологии.
- Эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами для поддержки ребенка.

Тема 2.1. Планирование и построение образовательной среды с учетом ГОСО ДО

Ознакомление с требованиями ГОСО ДО к образовательной среде, планирование работы.

Практическая работа: Создание модели образовательной среды для конкретной возрастной группы.

Самостоятельная работа: Анализ собственной образовательной среды и предложения по ее улучшению.

Тема 2.2. Инновационные методики обучения и воспитания в дошкольном возрасте

Рассмотрение современных подходов и методик обучения дошкольников.

Практическая работа: Демонстрация и практика применения инновационных методов на занятиях.

Самостоятельная работа: Подготовка описания одной инновационной методики.

Тема 2.3. Использование игровых технологий и проектной деятельности

Применение игровых и проектных методов как средств активного обучения.

Практическая работа: Планирование и проведение проектной деятельности с детьми.

Самостоятельная работа: Разработка игрового занятия с элементами проекта.

Тема 2.4. Взаимодействие с семьей как фактор успешного развития ребенка

Значение сотрудничества с родителями, методы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Практическая работа: Разработка и проведение родительского собрания или консультации.

Самостоятельная работа: Анализ существующих форм взаимодействия с семьями, предложения по улучшению.

Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка развития дошкольников

Цель модуля: освоение методик диагностики, формирования эмоционального интеллекта, профилактики трудностей и поддержки детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования.

Задачи модуля:

- Изучить методы психолого-педагогической диагностики развития ребенка.
- Рассмотреть подходы к формированию эмоционального интеллекта и социальной компетентности.
- Ознакомиться с методами профилактики и коррекции трудностей в развитии и поведении.
- Освоить практики создания поддержки для детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

- Педагоги смогут проводить диагностику развития дошкольников и выявлять потребности.
- Умеют формировать эмоциональный интеллект и развивать социальные навыки у детей.
- Способны своевременно выявлять и корректировать трудности в развитии и поведении.
- Организуют поддержку и инклюзивные условия для детей с ОВЗ.

Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка

Изучение методов и инструментов диагностики психофизического и личностного развития детей.

Практическая работа: Проведение диагностики с использованием методик, анализ результатов.

Самостоятельная работа: Составление отчета по диагностике с рекомендациями.

Тема 3.2. Формирование эмоционального интеллекта и социальной компетентности

Развитие навыков эмоционального саморегулирования и взаимодействия с окружающими.

Практическая работа: Организация игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной сферы.

Самостоятельная работа: Разработка методического пособия для занятий по развитию ЭИ.

Тема 3.3. Профилактика и коррекция трудностей в развитии и поведении

Методы выявления и работы с проблемами в поведении и развитии дошкольников.

Практическая работа: Составление индивидуальных коррекционных программ.

Самостоятельная работа: Анализ кейсов и подготовка плана коррекционной работы.

Тема 3.4. Создание поддержки для детей с особыми образовательными потребностями

Принципы инклюзивного образования и организация поддержки детей с ОВЗ.

Практическая работа: Проектирование адаптированных образовательных программ.

Самостоятельная работа: Подготовка презентации по принципам и методам инклюзии.

Модуль 4. Использование современных технологий в дошкольном образовании

Цель модуля: освоение цифровых и мультимедийных технологий для повышения качества дошкольного образования, развитие цифровой компетентности педагогов и обеспечение безопасности детей в информационной среде.

Задачи модуля:

- Ознакомить с современными цифровыми ресурсами и их применением.
- Рассмотреть интерактивные и мультимедийные технологии в работе с детьми.
- Развить цифровую компетентность педагогов ДОУ.
- Обеспечить знание и применение мер безопасности детей в цифровой среде.

Ожидаемые результаты:

- Педагоги смогут эффективно использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе.
- Умеют применять интерактивные технологии для повышения вовлеченности детей.
- Повысили уровень собственной цифровой грамотности.
- Обеспечивают информационную безопасность воспитанников.

Тема 4.1. Цифровые образовательные ресурсы и их применение в ДОУ

Обзор доступных цифровых платформ и приложений для дошкольного образования.

Практическая работа: Подбор и внедрение цифровых ресурсов в образовательные занятия.

Самостоятельная работа: Создание инструкции по использованию цифрового ресурса.

Тема 4.2. Интерактивные и мультимедийные технологии в работе с детьми

Использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций и игр.

Практическая работа: Разработка и проведение интерактивного занятия.

Самостоятельная работа: Подготовка методических рекомендаций по использованию мультимедийных средств.

Тема 4.3. Развитие цифровой компетентности педагогов дошкольных учреждений

Обучение основам работы с программным обеспечением и цифровыми инструментами.

Практическая работа: Практическое освоение инструментов для создания учебных материалов.

Самостоятельная работа: Проект по улучшению цифровой грамотности в коллективе.

Тема 4.4. Безопасность детей в информационной среде

Основы кибербезопасности, защита персональных данных, правила поведения в сети.

Практическая работа: Разработка рекомендаций для детей и родителей по безопасному использованию интернета.

Самостоятельная работа: Подготовка информационного буклета по информационной безопасности.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Формат учебного процесса:

1. Форма обучения:
 - Очная / Дистанционная / Смешанная (в зависимости от возможностей и запросов слушателей);
 - Индивидуальная и групповая работа.
 2. Продолжительность курса:
 - Общий объем – **80 академических часа**, из них:
 - Теоретические занятия – 32 ч.
 - Практическая работа – 22 ч.
 - Самостоятельная работа – 22 ч.
 - Итоговая аттестация – 4 ч.
 3. Структура обучения:
 - Лекционные занятия – представление актуальных подходов, нормативных основ, современных методик.
 - Семинары и тренинги – обсуждение педагогических кейсов, развитие профессиональных компетенций.
 - Практические задания – моделирование образовательной среды, планирование занятий, анализ видеоуроков.
 - Самостоятельная работа – выполнение заданий, рефлексия, работа с литературой.
 4. Интерактивные методы:
 - Работа в мини-группах
 - Мозговые штурмы
 - Проектные и исследовательские задания
 - Презентации и самозащита работ
 5. Итоговая аттестация:
 - Подготовка и защита итогового проекта (планирование образовательной деятельности с учетом современных подходов в ДО).
- Такой формат обеспечивает интеграцию теории и практики, способствует профессиональному росту и применению полученных знаний в реальной педагогической практике.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактический подход к реализации программы основан на комплексном сочетании теоретического и практического материала, ориентированном на

активное вовлечение слушателей и развитие профессиональных компетенций.

Теоретический материал представлен структурированными лекциями, обзорами современных исследований и нормативных документов, с акцентом на актуальные педагогические и психологические концепции дошкольного образования.

Задания по усвоению учебного материала включают:

- анализ и обсуждение кейсов из практики,
- решение проблемных ситуаций,
- разработку мини-проектов и методических рекомендаций,
- выполнение тестов и рефлексивных заданий.

Критерии самооценки обучающихся предполагают:

- способность корректно излагать основные понятия и теории,
- умение применять полученные знания в практических ситуациях,
- развитие навыков критического мышления через самоанализ и рефлексию,
- активное участие в обсуждениях и групповом взаимодействии.

Такой подход обеспечивает глубокое понимание материала и формирует у педагогов компетенции для эффективного применения современных подходов в дошкольном образовании.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Для оценки результатов обучения в данной программе используются эффективные методы, учитывающие специфику дошкольного образования и профессиональной подготовки педагогов:

1. Формирующее оценивание

- Непрерывный мониторинг усвоения теоретического материала и практических навыков через тесты, опросы, мини-кейсы и задания.
- Обратная связь в режиме реального времени для корректировки учебного процесса и повышения эффективности обучения.

2. Практическое оценивание

- Оценка разработанных педагогических материалов, планов занятий и проектов с использованием критериев профессионального соответствия.
- Анализ рефлексивных отчетов по выполненным практическим заданиям и кейсам.

3. Самооценка и взаимное оценивание

- Использование критериев самоанализа, что способствует развитию критического мышления и осознанности в профессиональном росте.
- Взаимное оценивание среди участников для формирования навыков конструктивной критики и обмена опытом.

4. Итоговое тестирование и собеседование

- Контрольные тесты для проверки теоретических знаний.
- Профессиональное собеседование или презентация итогового проекта для оценки комплексных компетенций.

Такой комплексный подход обеспечивает объективность и полноту оценки, способствует развитию практических навыков и профессионального мышления педагогов дошкольного образования.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Формат: Длительное сопровождение участников программы после завершения обучения, направленное на закрепление знаний и внедрение навыков в профессиональную практику.

Формы посткурсового сопровождения:

- Онлайн-консультации и вебинары — регулярные сессии для обсуждения возникающих вопросов и обмена опытом.
- Профессиональные сообщества и форумы — площадки для общения, поддержки и совместного решения педагогических задач.
- Наставничество и коучинг — индивидуальная поддержка опытных специалистов для развития конкретных компетенций.
- Обратная связь и супервизия — анализ практических кейсов и педагогической деятельности участников.
- Дополнительные обучающие материалы и методические рекомендации — обновления и расширение знаний с учётом новых тенденций.

Методы:

- Регулярные мониторинги и опросы для выявления потребностей и корректировки сопровождения.
- Модерация профессиональных обсуждений для активного вовлечения участников.
- Проведение мастер-классов и практических занятий в режиме онлайн.
- Индивидуальные встречи и супервизорские сессии для углублённого анализа профессиональных ситуаций.
- Предоставление обратной связи с рекомендациями по улучшению педагогической практики.

Такой комплексный подход обеспечивает устойчивое применение знаний и навыков, способствует профессиональному развитию и повышению качества дошкольного образования.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании».

2. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143

3. О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345.

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования

5. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.

6. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317.

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы»

8. Закон Республики Казахстан от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК «Об информатизации»

9. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 мая 2020 года № 20567.

10. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики

Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.

Список основной литературы:

1. Нургожина А.Б. и др. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. — Алматы: КРУ, 2021. — 256 с.
2. Касымова Ж.С. Возрастная психология и педагогика в дошкольном образовании. — Нур-Султан: Атамура, 2020. — 320 с.
3. Байжуманова Г.Т. Инклюзивное образование в дошкольной практике. — Алматы: Орыс-Білім, 2022. — 180 с.
4. Ермекова А.Р. Психолого-педагогическая диагностика и поддержка детей дошкольного возраста. — Нур-Султан: ЭКСПО, 2023. — 210 с.
5. Жумабаева М.Б. Современные игровые технологии в дошкольном образовании. — Алматы: АРК, 2021. — 150 с.
6. Иманбекова Ш.Ж. Дошкольное образование: современные методики и технологии. — Алматы: Өрлеу, 2021.
7. Сейсенбаева А.Р. Инновационные подходы в дошкольной педагогике. — Нур-Султан: Фолиант, 2020.
8. Дюсенова Л.А. Развитие детей дошкольного возраста в условиях обновленного содержания образования. — Алматы: КазНПУ, 2022.
9. Айтпаева Р. Мектепке дейінгі білім беру: заманауи көзқарастар мен тәжірибелер. — Шымкент: 2023.
10. Тажибаева А. Организация игровой деятельности в ДО. — Астана: 2021.
11. Баяндина С. Педагогика игры: методика развития детей дошкольного возраста. — Алматы: 2020.
12. Методическое пособие по реализации Типовой образовательной программы для ДО. — МОН РК, 2022.
13. Смирнова Е.О. Педагогика дошкольного детства. — М.: Просвещение, 2022.
14. Поддьяков Н.Н. Развитие мышления у детей дошкольного возраста. — М.: Владос, 2021.
15. Комарова Т.С. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
16. Флерина Е.В. Игра как средство воспитания и обучения дошкольников. — М.: Просвещение, 2023.
17. Веракса Н.Е. Современные технологии дошкольного образования. — М.: Учитель, 2021.

Список дополнительной литературы:

18. Тажибаева А. Организация игровой деятельности в ДО. — Астана: 2021.
19. Баяндина С. Педагогика игры: методика развития детей дошкольного возраста. — Алматы: 2020.

20. Методическое пособие по реализации Типовой образовательной программы для ДО. — МОН РК, 2022.
21. Ахметова Г. Формирование функциональной грамотности дошкольников. — Алматы: 2023.
22. Кенжебаева С. Технологии развивающего обучения в ДО. — Алматы: 2021.
23. Жумабаева А. Роль семьи и педагога в раннем развитии ребенка. — Алматы: 2020.
24. Савинова Н.В. Инклюзивное образование в ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
25. Куцакова Л.П. Методика развития речи дошкольников. — М.: Академкнига/Учебник, 2022.
26. Богуславская З.М. Психология и педагогика раннего возраста. — М.: Юрайт, 2023.
27. Князева О.Л. ФГОС ДО: реализация через образовательную деятельность. — М.: Просвещение, 2021.
28. Леонгард Е.В. STEAM-подходы в ДО: методика и практика. — М.: Учитель, 2023.

*Приложение 1 к образовательной программе
«Современные подходы в дошкольном образовании»*

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Теоретические основы современного дошкольного образования	20	10
2.	Модуль 2. Организация образовательного процесса в ДОУ	20	10
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка развития дошкольников	20	10
4	Модуль 4. Использование современных технологий в дошкольном образовании	16	10
5	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	ИТОГО	80	40

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	предел выполнения %	баллы
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

