

ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
общеобразовательных организаций

**«Современные подходы к преподаванию
русского языка и литературы»**

Темиртау, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика Программы	5
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	7
Раздел 6.	Организация учебного процесса	10
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	11
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	12
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	12
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	13
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	15

Раздел 1. Общие положения

Актуальность Программы

Образовательная программа «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы» (далее Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384.

Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы становятся важным аспектом в образовании, так как они соответствуют требованиям времени и потребностям учащихся. В условиях глобализации и быстрого информационного обмена необходимо формировать у учащихся не только языковые навыки, но и критическое мышление, креативность, умение анализировать и интерпретировать текст. Качественное освоение русского языка важно для сохранения культурной идентичности, развития личностных качеств и успешной социальной адаптации молодежи.

Связь с общегосударственными приоритетами:

1. **Образование как национальный приоритет:** Программа соответствует государственной образовательной политике, направленной на повышение качества образования.

2. **Культурное наследие:** Преподавание русского языка и литературы связано с сохранением и трансляцией культурных традиций и художественных ценностей, что поддерживается на уровне государства.

3. **Доктрина воспитания:** Современные подходы акцентируют внимание на воспитании гражданственности и патриотизма, что является важной задачей для общества.

Мировые тренды в преподавании:

1. **Интеграция технологий:** Использование современных цифровых инструментов и технологий (онлайн-курсы, мультимедийные материалы) для повышения мотивации и вовлеченности студентов.

2. **Кросс-культурное обучение:** Введение элементов межкультурной компетенции, что позволяет учащимся лучше понимать как русский язык, так и другие языки и культуры.

3. **Проектное обучение:** Активация учащихся через проекты и исследовательскую деятельность, что способствует развитию критического мышления и креативности.

4. **Персонализированное обучение:** Адаптация методов и форм обучения под индивидуальные потребности и интересы учащихся, что увеличивает эффективность учебного процесса.

Таким образом, современный подход к преподаванию русского языка и литературы требует интеграции новых методов и технологий, что соответствует общегосударственным приоритетам и мировым трендам в образовании.

Раздел 2. Глоссарий

Адаптация учебных материалов – Процесс изменения и модификации существующих учебных пособий с целью их соответствия различным уровням знаний и навыков учащихся, а также особенностям их восприятия.

Анализ и сравнение – Процесс изучения и сопоставления различных учебников, их содержания, структуры и подходов к обучению с целью выявления сильных и слабых сторон.

Арт-педагогика - подход, использующий искусство (живопись, музыка, театр) для улучшения языковых навыков и критического мышления.

Диагностика учебных достижений - процесс выявления уровня знаний и навыков учащихся для определения эффективных методов обучения.

Дополнительные пособия – Издания и материалы, которые сопровождают основной курс и предназначены для углубленного изучения тем. Это могут быть рабочие тетради, справочники, а также книги по методике преподавания.

Игровые технологии - метод обучения, в котором используются элементы игры для повышения мотивации и вовлеченности студентов.

Инклюзивное образование – концепция, предполагающая обучение всех детей, включая тех с особыми образовательными потребностями, в общеобразовательных учреждениях.

Интеграция учебных предметов - процесс объединения различных предметов (например, литературы, истории и искусства) для создания более полного образовательного опыта.

Интерактивные онлайн-платформы – Веб-сервисы, которые предлагают разнообразные образовательные ресурсы, форматы взаимодействия и способы обучения, включая видеолекции, тесты, обсуждения и совместные проекты.

Когнитивный подход – метод, основанный на теории познания, акцентирующий внимание на процессах восприятия, обработки и хранения информации обучающимися.

Коммуникативный метод – подход, в котором акцент сделан на активное использование языка в реальных ситуациях общения, направленный на развитие устной и письменной речи.

Критерии оценки - заранее определенные параметры, используемые для оценки работы студентов и их успехов в обучении.

Литературные анализы - метод, включающий изучение и обсуждение произведений литературы для развития навыков чтения и критического анализа языка.

Мультидисциплинарный подход - метод, в котором соединяются знания и навыки из различных дисциплин для углубленного понимания изучаемого материала.

Образовательные игры - игры, специально разработанные для обеспечения образовательного процесса и обучения языковым навыкам.

Проектная работа - работа, в которой студенты исследуют центральную тему, применяя знания из разных областей.

Проектное обучение – метод, при котором учащиеся работают над

проектом, что позволяет связывать учебный процесс с практическими задачами и реальными жизненными ситуациями.

Ролевые игры - формы обучения, где учащиеся принимают на себя роли персонажей для практики языка в различных ситуациях.

Современные педагогические подходы – набор теорий и методик, направленных на повышение эффективности обучения, учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Современные учебники по русскому языку и литературе – Издания, отражающие последние тенденции в обучении и отвечающие требованиям образовательных стандартов. Они содержат различные жанры текстов, грамматические темы, а также разнообразные упражнения для закрепления изученного материала.

Творческие задания - задания, включающие написание эссе, рассказов, а также создание визуальных и перформативных проектов.

Формирующее оценивание - оценка, проводимая в процессе обучения, направленная на выявление прогресса и областей для улучшения.

Электронные ресурсы – Доступные в интернете программы, приложения, онлайн-курсы и ресурсы, предназначенные для обучения русскому языку и литературе. Они могут включать интерактивные задания, видеоуроки и тестирования.

Раздел 3. Тематика Программы

Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы акцентируют внимание на интеграции традиционных и инновационных методов обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса. В последние годы наблюдается стремление к переходу от учебной деятельности, сосредоточенной на запоминании и воспроизведении информации, к активному вовлечению учащихся в процесс анализа, синтеза и критического восприятия литературных произведений и языковых явлений.

Степень новизны программы:

1. **Интердисциплинарные методы:** Использование технологий и знаний из других дисциплин, таких как психология, социология и информационные технологии, помогает создавать более полный и многогранный подход к обучению.

2. **Индивидуализация обучения:** Программа включает адаптивные стратегии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и уровень подготовки, что значительно повышает мотивацию и вовлеченность в процесс.

3. **Проектная деятельность:** Акцент на проектной методологии способствует развитию критического мышления, навыков сотрудничества и коммуникации через создание совместных проектов, анализа текстов и исследовательскую деятельность.

4. **Использование цифровых технологий:** Применение мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и интерактивных инструментов для преподавания

делает процесс обучения более современным и доступным, позволяя студентам взаимодействовать с материалом на новом уровне.

Важным аспектом является анализ существующих образовательных программ и методик в контексте преподавания русского языка и литературы. Хотя традиционные принципы обучения все еще преобладают в большинстве школ и вузов, в последние годы наблюдается рост интереса к новым подходам.

1. Сравнение современных подходов с устоявшимися методами выявляет как их недостатки, так и преимущества, позволяя адаптировать лучшее из обоих миров.

2. В большинстве образовательных учреждений еще не разработаны комплексные программы, которые бы объединяли все эти современные подходы в единую систему, что подчеркивает высокую степень новизны предлагаемой программы.

3. Систематические проблемы, такие как устаревшие методики и нехватка ресурсов, подчеркивают необходимость внедрения новых подходов для достижения более качественного результата в обучении.

Таким образом, современные подходы к преподаванию русского языка и литературы представляют собой актуальную и новаторскую концепцию, способную значительно изменить образовательный ландшафт и повысить качество обучения в русскоязычных странах.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: Создание эффективной системы преподавания русского языка и литературы, способствующей развитию творческого мышления, критической оценки текстов и повышению языковой компетенции учащихся.

Задачи программы:

1. Внедрение инновационных методик и технологий преподавания.
2. Формирование у учащихся навыков анализа литературных произведений.
3. Развитие способности к свободному и грамотно оформленному письменному и устному выражению мыслей.
4. Мотивация учащихся к изучению русского языка и литературы через использование современных медиа - ресурсов.
5. Обеспечение интеграции различных предметных областей для повышения общей эрудиции учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня владения русским языком среди учащихся.
- Углубленное понимание культурного контекста литературных произведений.
- Активное участие учащихся в культурной жизни через проекты и мероприятия.
- Развитие критического мышления и аналитических навыков через

анализ текста.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

Модуль 1. Введение в современные подходы и методики преподавания

Тема 1.1. Основные концепции и принципы современных педагогических подходов

Тема 1.2. Когнитивный подход в обучении языкам и литературе

Тема 1.3. Коммуникативный метод как основа преподавания

Тема 1.4. Использование проектного обучения в преподавании русского языка и литературы

Тема 1.5. Инклюзивное образование и его принципы

Ожидаемые результаты:

1. Понимание актуальных тенденций в преподавании русского языка и литературы на современном этапе.
2. Способность анализировать и применять различные методические подходы в преподавательской практике.
3. Умение разрабатывать учебные материалы и планировать занятия, учитывая индивидуальные потребности обучающихся и современные образовательные технологии.
4. Формирование критического мышления и рефлексии по вопросам педагогических стратегий и их эффективности.

Модуль 2. Обзор существующих учебных материалов и пособий

Тема 2.1. Современные учебники по русскому языку и литературе: анализ и сравнение

Тема 2.2. Электронные ресурсы и их использование в обучении

Тема 2.3. Дополнительные пособия и их роли в учебном процессе

Тема 2.4. Интерактивные онлайн-платформы для обучения языку и литературе

Тема 2.5. Адаптация учебных материалов для различных уровней знаний

Ожидаемые результаты:

1. Овладеть знаниями о существующих учебных материалах и пособиях по русскому языку и литературе.
2. Уметь анализировать и сравнивать различные ресурсы (учебники, онлайн-курсы, мультимедийные материалы) с точки зрения их эффективности и актуальности.
3. Разработать рекомендации по выбору и использованию учебных материалов в зависимости от особенностей класса и целей обучения.

4. Практически применять полученные знания для выбора наилучших пособий, которые соответствуют современным требованиям и подходам к обучению.

Модуль 3. Методические приемы и технологии

Тема 3.1. Игровые технологии в обучении языку

Тема 3.2. Мультидисциплинарный подход в преподавании

Тема 3.3. Использование искусства и литературы для формирования языковых навыков

Тема 3.4. Технологии диагностики и оценивания учебных достижений

Ожидаемые результаты:

1. Участники программы смогут создать и адаптировать игровые методики для преподавания русского языка и литературы.

2. Улучшение мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс через игровые элементы.

3. Формирование у обучающихся навыков анализа литературных произведений через призму искусства, что позволит глубже осваивать язык и культуру.

4. Разработка уроков, где искусство (живопись, музыка, театр) будет служить стимулом для изучения языка и литературы.

5. Участники программы смогут применять различные методы оценки учебных достижений, направленные на формирующее и суммативное оценивание.

6. Овладение инновационными инструментами диагностики для более точного отслеживания прогресса учащихся и их потребностей.

Модуль 4. Практика и применение знаний

Тема 4.1. Разработка учебного плана с учетом современных подходов

Тема 4.2. Применение современных технологий на уроках русского языка

Тема 4.3. Оценка эффективности новых методик и технологий

Тема 4.4. Апробация и обратная связь: психолого-педагогические аспекты

Ожидаемые результаты:

1. Сформируют четкое понимание процессов разработки и внедрения учебных планов с учетом современных подходов к преподаванию русского языка и литературы.

2. Научатся интегрировать современные образовательные технологии в учебный процесс на уроках русского языка, повысив таким образом уровень заинтересованности и вовлеченности учащихся.

3. Будут способны проводить оценку эффективности внедренных методик и технологий, анализировать их результаты и адаптировать подходы в зависимости от потребностей учеников.

4. Проведут апробацию новых методик в своем педагогическом опыте и получат обратную связь, учитывая психолого-педагогические аспекты взаимодействия с учащимися.

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего:
1	2	3	4	5
Модуль 1. Введение в современные подходы и методики преподавания				
1.1	Основные концепции и принципы современных педагогических подходов	2	2	4
1.2	Когнитивный подход в обучении языкам и литературе	2	2	4
1.3	Коммуникативный метод как основа преподавания	2	2	4
1.4	Использование проектного обучения в преподавании русского языка и литературы	2	2	4
1.5	Инклюзивное образование и его принципы	2	2	4
Всего:		20		
Модуль 2. Обзор существующих учебных материалов и пособий				
2.1	Современные учебники по русскому языку и литературе: анализ и сравнение	2	2	4
2.2	Электронные ресурсы и их использование в обучении	2	2	4
2.3	Дополнительные пособия и их роли в учебном процессе	2	2	4
2.4	Интерактивные онлайн-платформы для обучения языку и литературе	2	2	4
2.5	Адаптация учебных материалов для различных уровней знаний	2	2	4
Всего:		20		
Модуль 3. Методические приемы и технологии				
3.1	Игровые технологии в обучении языку	2	4	6
3.2	Мультидисциплинарный подход в преподавании	2	4	6
3.3	Использование искусства и литературы для формирования языковых навыков	2	2	4
3.4	Технологии диагностики и оценивания учебных достижений	2	2	4
Всего:		20		
Модуль 4. Практика и применение знаний				
4.1	Разработка учебного плана с учетом современных подходов	2	2	4
4.2	Применение современных технологий на уроках русского языка	2	2	4

4.3	Оценка эффективности новых методик и технологий	2	2	4
4.4	Апробация и обратная связь: психолого-педагогические аспекты	2	2	4
Всего:		16		
Итоговое тестирование		4		4
Итого:		80		

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;
- 4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – более 108 академических часов;
- 3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания
- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
- сроки сдачи
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных

мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
2. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
4. Гражданский кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-ХIII.
5. Закон о языке Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I
6. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования имени И. Алтынсарина. Астана, 2017
7. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 января 2017 года № 36. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2017 года № 14982
8. Кузнецова, Е.В. (2021). Современные методы преподавания русского языка и литературы. М.: Просвещение.
9. Смирнова, Т.И. (2019). Инновационные технологии в обучении языкам. Спб.: Питер.

Дополнительная литература:

1. Левицкая, Т.А. (2020). Игровые технологии в обучении языкам. М.: РИО.
2. Иванова, Л.С., Тихонов, П.В. (2018). Мультидисциплинарный подход в образовательном процессе. Екатеринбург: Урал.
3. Ястребова, И.Г. (2022). Диагностика и оценка результата обучения. Красноярск: Сибирское образовательное агентство.
4. Петрова, Н.Е. (2017). Использование искусства в образовательной

деятельности. Новосибирск: Сибирское университетское издательство.

5. Курбанова, Ф.Я. и др. (2020). Современные технологии в обучении иностранным языкам и русскому языку. Владивосток: Дальневосточное издательство.

Приложение 1 к образовательной программе
«Современные подходы к преподаванию
русского языка и литературы»

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Введение в современные подходы и методики преподавания	20	10
2.	Модуль 2. Обзор существующих учебных материалов и пособий	20	10
3.	Модуль 3. Методические приемы и технологии	20	10
4.	Модуль 4. Практика и применение знаний	16	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	ИТОГО	80	40

Шкала перевода баллов в оценки

Предел выполнения %	Баллы	Традиционная оценка
86 -100 %	86-100	5
70 - 85%	70-85	4
50 - 69%	50-69	3
менее 50%	Менее 50	2