

**ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»**

**ПРОЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации для воспитателей,  
методистов, педагогов-психологов, логопедов,  
дефектологов и руководителей дошкольных организаций

**«Современные подходы в дошкольном образовании»**

**Темиртау, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	6
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6	Организация учебного процесса	19
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	20
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	21
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	22
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	23
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	26

## **Раздел 1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации «Современные подходы в дошкольном образовании» (далее – Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 04 мая 2020 года № 175.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в условиях обновления содержания и методики воспитательно-образовательного процесса. В центре внимания Программы — внедрение современных образовательных подходов: компетентностного, личностно-ориентированного и инклюзивного, а также использование цифровых технологий и развитие у детей ключевых навыков XXI века.

Содержание обучения включает изучение теоретических основ современного дошкольного образования, анализ действующих образовательных программ, освоение современных технологий развития детей дошкольного возраста, а также практические инструменты по организации развивающей предметно-пространственной среды и эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Актуальность образовательной программы**

Современная система дошкольного образования играет ключевую роль в формировании основ личности ребёнка, его успешной социализации и подготовке к обучению в школе. В условиях динамичных социальных изменений, цифровизации общества и повышения требований к качеству образования возрастает необходимость переосмысления традиционных подходов к дошкольному воспитанию и обучению, а также внедрения современных педагогических технологий.

### **Связь с общегосударственными приоритетами**

Программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики Республики Казахстан в сфере образования, в том числе:

- реализации Государственной программы развития образования и науки;
- обеспечению равного доступа детей к качественному дошкольному образованию;
- внедрению инклюзивного и компетентностного подходов;
- формированию универсальных навыков и ключевых компетенций с раннего возраста.

### **Соответствие мировым образовательным трендам**

Программа учитывает современные международные тенденции в сфере дошкольного образования, включая:

- переход от академизации к развитию мягких навыков (soft skills): коммуникации, креативности, критического мышления и эмоционального интеллекта;
- использование игрового и исследовательского обучения как ведущих методов раннего развития;
- интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс;
- усиление роли инклюзии, разнообразия и поддержки индивидуальных образовательных потребностей детей;
- развитие партнёрства с семьями воспитанников и непрерывный профессиональный рост педагогов.

Таким образом, Программа отвечает актуальным вызовам современного общества, способствует модернизации образовательного процесса в организациях дошкольного образования и повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивая соответствие международным стандартам качества дошкольного образования.

## Раздел 2. Глоссарий

### **Вариативность образования**

принцип, предусматривающий возможность выбора различных программ, методик, форм и средств обучения, соответствующих интересам и потребностям детей и родителей.

### **Дошкольное воспитание и обучение (ДВО)**

первый уровень системы непрерывного образования Республики Казахстан, направленный на всестороннее развитие, воспитание и социализацию детей дошкольного возраста.

### **Единая программа воспитания «Адал азамат»**

государственная программа, направленная на формирование у подрастающего поколения нравственных, гражданских, патриотических и общечеловеческих ценностей.

### **Игровая компетентность педагога**

способность взрослого организовывать, сопровождать и развивать игровую деятельность детей, понимать её значение и использовать в образовательных целях.

### **Индикаторы развития**

количественные и качественные показатели, отражающие уровень доступности, качества и эффективности системы дошкольного воспитания и обучения.

### **дошкольного образования**

### **Инклюзивное образование**

система обучения, при которой дети с различными образовательными потребностями включаются в общую образовательную среду наравне с другими.

### **Инновационные образовательные технологии**

современные методы и средства организации образовательного процесса, способствующие активному включению детей в познавательную

**Квалификация педагога ДО**

деятельность, развитию их инициативности и самостоятельности.

**Компетентностный подход**

совокупность знаний, умений, профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в условиях дошкольной организации.

**Нормативный правовой акт (НПА)**

ориентация образовательного процесса на формирование у детей и педагогов способностей применять знания и умения в практических ситуациях, обеспечивающих личностное и социальное развитие.

**Организованная деятельность**

официальный документ, принятый уполномоченным государственным органом и устанавливающий обязательные правовые нормы.

**Педагог дошкольной организации**

интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная)

**Педагогическая диагностика**

специалист, осуществляющий образовательную и воспитательную деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках нормативных требований.

**Профессиональные компетенции педагога**

система методов и приёмов для выявления уровня развития детей, определения эффективности педагогических воздействий и коррекции образовательного процесса.

**Развивающая среда**

интегративные характеристики личности педагога, включающие знания, навыки, установки и ценности, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

**Развивающее обучение**

среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня

**Рефлексия педагога**

подход к образованию, предполагающий активное участие ребёнка в процессе познания, направленный на развитие мышления, речи, творчества и инициативы.

**Свободная игра**

процесс осознания и анализа педагогом своей деятельности, поведения, результатов взаимодействия с детьми, целью которого является самосовершенствование и повышение качества педагогической работы.

игра, в которую дети вступают по собственному

желанию, без непосредственного вмешательства взрослого, самостоятельно определяя сюжет, роли и правила.

### **Творческая игра**

самостоятельная игровая деятельность, в процессе которой дети создают новые образы, сюжеты и действия, проявляя фантазию и креативность.

### **Цифровые ресурсы в ДО**

электронные образовательные материалы, программы, платформы и инструменты, используемые в воспитательно-образовательной деятельности для повышения её эффективности и вовлечённости детей.

## **Раздел 3. Тематика Программы**

Программа отражает современные научно-практические подходы к дошкольному образованию, основанные на компетентностной, личностно-ориентированной и развивающей парадигме. Её новизна заключается в комплексном и системном обновлении содержания повышения квалификации педагогов дошкольных организаций.

### **Ключевые элементы новизны Программы:**

- системная интеграция лучших отечественных и международных педагогических практик с учётом национального контекста дошкольного образования;
- целенаправленный акцент на формирование у детей soft skills (коммуникативных, социально-эмоциональных, регулятивных навыков) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ и элементов цифровой дидактики в образовательный процесс ДО;
- включение вопросов инклюзивного, многоязычного и культурно-чувствительного образования как неотъемлемой части современной дошкольной практики;
- ориентация на активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнёров педагогов;
- сочетание традиционных педагогических методов с инновационными формами и технологиями обучения, ориентированными на практическое применение.

Таким образом, Программа обеспечивает переход от фрагментарного освоения отдельных методик к целостному формированию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

### **Анализ наличия/отсутствия аналогов**

В настоящее время в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования представлены отдельные программы и курсы,

посвящённые различным аспектам деятельности воспитателя. Однако большинство из них:

- ориентированы на узкие тематические направления (игровая деятельность, сенсорное развитие, подготовка к обучению грамоте и др.);
- не охватывают в комплексе современные требования к дошкольному образованию, включая цифровизацию образовательной среды, развитие эмоционального интеллекта, инклюзивные практики и междисциплинарный подход;
- имеют преимущественно теоретический характер и недостаточно ориентированы на отработку практических навыков;
- не предусматривают методическое сопровождение и профессиональную поддержку педагогов после завершения обучения.

Предлагаемая Программа отличается комплексным, практико-ориентированным и междисциплинарным характером, соответствует актуальным образовательным вызовам и запросам педагогического сообщества. Реализация Программы позволит обеспечить устойчивую модернизацию дошкольного образования, повысить качество педагогической деятельности и профессиональную готовность педагогов к работе в современных условиях.

### Тематический учебный план Программы

№	Тематика занятий	теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных организаций</b>					
1.1	«Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137	4	-	2	<b>6</b>
1.2	«Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.	4	2	-	<b>6</b>
1.3	Единая программа воспитания «Адал азамат», приказ Министерства просвещения от 26 мая 2025 года № 123.	4	2	2	<b>8</b>

<b>Итого:</b>		<b>20</b>			
<b>Модуль 2. Организация образовательного процесса в ДОУ</b>					
2.1	Планирование и построение образовательной среды с учетом ГОСО ДО	2	-	2	<b>4</b>
2.2	Инновационные методики обучения и воспитания в дошкольном возрасте	2	2	2	<b>6</b>
2.3	Использование игровых технологий и проектной деятельности	2	2	2	<b>6</b>
2.4	Взаимодействие с семьей как фактор успешного развития ребенка	2	2	-	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>			
<b>Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка развития дошкольников</b>					
3.1	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка	2	-	2	<b>4</b>
3.2	Формирование эмоционального интеллекта и социальной компетентности	2	2	2	<b>6</b>
3.3	Профилактика и коррекция трудностей в развитии и поведении	2	2	2	<b>6</b>
3.4	Создание поддержки для детей с особыми образовательными потребностями	2	2	-	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>			
<b>Модуль 4. Использование современных технологий в дошкольном образовании</b>					
4.1	Цифровые образовательные ресурсы и их применение в ДОУ	2	-	2	<b>4</b>
4.2	Интерактивные и мультимедийные технологии в работе с детьми	2	-	2	<b>4</b>
4.3	Развитие цифровой компетентности педагогов дошкольных учреждений	2	2	-	<b>4</b>
4.4	Безопасность детей в информационной среде	2	2	-	<b>4</b>
4.5	Итоговое тестирование. Защита проектов	-	4	-	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>			

#### **Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования в области современных методик и подходов, обеспечивающих качественное и эффективное развитие детей в условиях обновления образовательной среды.

### **Задачи программы:**

1. Ознакомить педагогов с теоретическими основами современных педагогических подходов в дошкольном образовании.
2. Развить навыки использования инновационных методик и технологий в воспитательно-образовательном процессе.
3. Обеспечить умения создавать развивающую и инклюзивную образовательную среду, учитывая индивидуальные особенности детей.
4. Формировать компетенции по взаимодействию с семьями воспитанников для поддержки комплексного развития ребенка.
5. Повысить уровень цифровой грамотности педагогов и их готовность к внедрению цифровых ресурсов.

### **Ожидаемые результаты:**

- Педагоги овладеют современными подходами и смогут применять их в практической деятельности.
- Повысится качество образовательного процесса в дошкольных учреждениях.
- Создадутся условия для индивидуализированного и инклюзивного обучения детей.
- Разовьются навыки взаимодействия с родителями, что обеспечит поддержку воспитания ребенка.
- Педагоги будут уверенно использовать цифровые технологии в работе.

### **Практическая значимость программы:**

Программа обеспечивает системное обновление профессиональных знаний и умений педагогов, что напрямую влияет на качество дошкольного образования. Применение современных подходов способствует гармоничному развитию детей, подготовке их к школе и социальной адаптации. Развитие компетенций педагогов в области инклюзии и цифровизации расширяет возможности образовательного процесса.

### **Влияние результатов обучения на практику работы педагогов:**

Обучение позволит педагогам эффективно применять новые методики, адаптировать программы под потребности детей, создавать благоприятную образовательную среду. Повышение квалификации способствует росту профессиональной уверенности и мотивации, улучшению коммуникации с родителями и коллегами, что в итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

## **Раздел 5. Структура и содержание программы**

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых включает конкретные темы, направленные на достижение поставленных целей и задач:

## **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных организаций**

**Цель модуля:** формирование у педагогов дошкольных организаций системного понимания нормативно-правовых основ развития дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан, а также умений применять требования действующих нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

### **Задачи модуля:**

- ознакомить педагогов с ключевыми государственными стратегическими документами в сфере дошкольного образования;
- раскрыть основные направления, цели и индикаторы развития дошкольного воспитания и обучения;
- сформировать понимание Единой программы воспитания «Адал азамат» и ее роли в воспитательной работе ДО;
- развить навыки анализа и применения нормативно-правовых актов в деятельности дошкольных организаций;
- способствовать повышению правовой грамотности педагогов ДО.

### **Ожидаемые результаты обучения**

По завершении модуля слушатели:

- знают основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций РК;
- понимают цели, задачи и приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования;
- ориентируются в индикаторах развития дошкольного воспитания и обучения;
- умеют применять положения Единой программы воспитания «Адал азамат» в образовательном процессе;
- анализируют нормативные документы и используют их в планировании и организации работы ДО.

### **Тема 1.1. «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»** Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года №137

Цели и принципы модели развития дошкольного воспитания и обучения. Основные направления развития системы ДО. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования. Роль педагогических кадров в реализации модели. Ожидаемые результаты внедрения модели.

#### **Самостоятельная работа**

- Подготовка краткого аналитического обзора модели развития дошкольного воспитания и обучения.

**Тема 1.2. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023–2029 годы»** Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249.

Стратегические цели и приоритеты Концепции. Место и роль дошкольного образования в системе непрерывного образования. Основные направления развития ДО в 2023–2029 гг. Ключевые индикаторы развития дошкольного воспитания и обучения. Влияние Концепции на деятельность дошкольных организаций.

#### **Практическая работа**

- Анализ индикаторов развития ДО.
- Определение соответствия деятельности дошкольной организации целям и индикаторам Концепции.

**Тема 1.3. Единая программа воспитания «Адал азамат».** Приказ Министерства просвещения РК от 26 мая 2025 года № 123

Цели и ценностные ориентиры программы «Адал азамат». Формирование нравственных, гражданских и патриотических качеств у детей дошкольного возраста. Принципы и направления воспитательной работы в ДО. Интеграция программы в образовательный процесс дошкольных организаций.

#### **Практическая работа**

- Разработка фрагмента воспитательной деятельности в ДО на основе программы «Адал азамат».

#### **Самостоятельная работа**

- Составление перечня ценностей и их проявлений в деятельности педагога ДО.

## **Модуль 2. Организация образовательного процесса в ДОУ**

**Цель модуля:** освоение педагогами методик и технологий организации эффективного образовательного процесса в ДОУ с учетом современных требований и ГОСО ДО.

#### **Задачи модуля:**

- Изучить особенности планирования и построения образовательной среды.
- Познакомить с инновационными методиками обучения и воспитания.
- Рассмотреть игровые и проектные технологии.
- Развить навыки взаимодействия с семьей и педагогическим коллективом.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Педагоги смогут планировать образовательный процесс с учетом стандартов.
- Применять инновационные методы и игровые технологии.

- Эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами для поддержки ребенка.

### **Тема 2.1. Планирование и построение образовательной среды с учетом ГОСО ДО**

Содержание темы направлено на формирование у педагогов профессиональных компетенций по проектированию образовательной среды дошкольной организации в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования (ГОСО ДО).

Рассматриваются:

- цели, задачи и принципы ГОСО ДО;
- структура образовательной программы и вариативная часть содержания;
- требования к предметно-пространственной развивающей среде (безопасность, доступность, трансформируемость, полифункциональность);
- планирование образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей;
- интеграция образовательных областей в повседневной деятельности;
- роль педагога в создании эмоционально комфортной и развивающей среды.

Особое внимание уделяется созданию условий для развития инициативности, самостоятельности и социализации детей дошкольного возраста.

**Самостоятельная работа:** Анализ собственной образовательной среды и предложения по ее улучшению.

### **Тема 2.2. Инновационные методики обучения и воспитания в дошкольном возрасте**

Тема раскрывает современные педагогические подходы и инновационные методики, направленные на повышение качества дошкольного образования и развитие ключевых компетенций ребенка.

В рамках темы изучаются:

- личностно-ориентированный и компетентностный подходы;
- элементы STEAM-образования в дошкольной практике;
- методики раннего развития и поддержки познавательной активности;
- технологии развития критического мышления;
- использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения;
- инклюзивные практики и адаптация методик для детей с особыми образовательными потребностями.

Педагоги осваивают способы внедрения инноваций в ежедневную практику с учетом возрастных возможностей детей и требований ГОСО ДО.

**Практическая работа:** Демонстрация и практика применения инновационных методов на занятиях.

**Самостоятельная работа:** Подготовка описания одной инновационной методики.

### **Тема 2.3. Использование игровых технологий и проектной деятельности**

Содержание темы посвящено игре как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте и эффективному инструменту обучения и воспитания.

Рассматриваются:

- педагогическая ценность игры и ее влияние на всестороннее развитие ребенка;
- виды игровых технологий (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, коммуникативные игры);
- игровые методы формирования социальных, речевых и познавательных навыков;
- основы проектной деятельности в ДО;
- этапы реализации детских и педагогических проектов;
- интеграция игры и проекта в образовательный процесс;
- развитие у детей инициативности, креативности, умения работать в группе.

Отдельно рассматривается роль педагога как организатора и партнера в игровой и проектной деятельности.

**Практическая работа:** Планирование и проведение проектной деятельности с детьми.

**Самостоятельная работа:** Разработка игрового занятия с элементами проекта.

### **Тема 2.4. Взаимодействие с семьей как фактор успешного развития ребенка**

Тема направлена на формирование у педагогов навыков эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) как равноправными участниками образовательного процесса.

В рамках темы рассматриваются:

- нормативные основы сотрудничества ДО и семьи;
- современные формы и методы взаимодействия с родителями;
- повышение педагогической культуры семьи;
- вовлечение родителей в образовательную и проектную деятельность;
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, мастер-классы, родительские клубы);
- использование цифровых коммуникационных платформ для обратной связи;

- профилактика конфликтных ситуаций и построение партнерских отношений.

Подчеркивается значимость согласованных действий педагогов и семьи для обеспечения гармоничного развития, воспитания и социализации ребенка.

**Практическая работа:** Разработка и проведение родительского собрания или консультации.

**Самостоятельная работа:** Анализ существующих форм взаимодействия с семьями, предложения по улучшению.

### **Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка развития дошкольников**

**Цель модуля:** освоение методик диагностики, формирования эмоционального интеллекта, профилактики трудностей и поддержки детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования.

#### **Задачи модуля:**

- Изучить методы психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

- Рассмотреть подходы к формированию эмоционального интеллекта и социальной компетентности.

- Ознакомиться с методами профилактики и коррекции трудностей в развитии и поведении.

- Освоить практики создания поддержки для детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Педагоги смогут проводить диагностику развития дошкольников и выявлять потребности.

- Умеют формировать эмоциональный интеллект и развивать социальные навыки у детей.

- Способны своевременно выявлять и корректировать трудности в развитии и поведении.

- Организуют поддержку и инклюзивные условия для детей с ОВЗ.

#### **Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка**

Содержание темы направлено на формирование у педагогов умений осуществлять психолого-педагогическую диагностику как основу индивидуализации образовательного процесса в дошкольной организации.

В рамках темы рассматриваются:

- цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в ДО;

- нормативно-правовые и этические аспекты диагностической деятельности педагога;
- возрастные закономерности психического и личностного развития детей дошкольного возраста;
- методы наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности;
- скрининговая диагностика уровня познавательного, речевого, социально-эмоционального и физического развития;
- выявление индивидуальных образовательных потребностей и зон ближайшего развития ребенка;
- фиксация и интерпретация результатов диагностики;
- использование диагностических данных для планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы.

Особое внимание уделяется недопустимости формального подхода и ориентации диагностики на поддержку развития, а не на оценивание ребенка.

**Самостоятельная работа:** Составление отчета по диагностике с рекомендациями.

### **Тема 3.2. Формирование эмоционального интеллекта и социальной компетентности**

Тема раскрывает значение эмоционального интеллекта и социальных навыков как ключевых факторов успешной социализации и психологического благополучия ребенка дошкольного возраста.

Рассматриваются:

- понятие эмоционального интеллекта и его компоненты;
- возрастные особенности эмоционального развития детей;
- формирование навыков распознавания и выражения эмоций;
- развитие эмпатии, саморегуляции и эмоциональной устойчивости;
- социальная компетентность как способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков сотрудничества, общения, разрешения конфликтов;
- роль игры, сказкотерапии, арт-терапевтических и телесно-ориентированных методов;
- создание эмоционально безопасной и поддерживающей среды в ДО.

Педагоги осваивают практические приемы поддержки позитивного эмоционального климата в группе.

**Практическая работа:** Организация игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной сферы.

**Самостоятельная работа:** Разработка методического пособия для занятий по развитию ЭИ.

### **Тема 3.3. Профилактика и коррекция трудностей в развитии и поведении**

Содержание темы направлено на раннее выявление и предупреждение трудностей в развитии, обучении и поведении детей дошкольного возраста.

В рамках темы изучаются:

- причины возникновения поведенческих и эмоциональных трудностей;
- типичные трудности адаптации, коммуникации и саморегуляции;
- признаки риска задержек психического, речевого и социального развития;
- профилактические стратегии в образовательной среде;
- коррекционно-развивающие методы работы с детьми;
- взаимодействие педагога с психологом, логопедом и другими специалистами;
- построение индивидуальных маршрутов развития;
- работа с семьей при возникновении трудностей в поведении ребенка.

Отдельно рассматриваются вопросы предупреждения стигматизации и поддержки положительной самооценки ребенка.

**Практическая работа:** Составление индивидуальных коррекционных программ.

**Самостоятельная работа:** Анализ кейсов и подготовка плана коррекционной работы.

### **Тема 3.4. Создание поддержки для детей с особыми образовательными потребностями**

Тема посвящена формированию у педагогов компетенций по организации инклюзивной образовательной среды и оказанию комплексной поддержки детям с особыми образовательными потребностями (ООП).

Рассматриваются:

- понятие и категории особых образовательных потребностей;
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан;
- принципы инклюзии и универсального дизайна обучения;
- адаптация образовательных программ и среды под индивидуальные возможности ребенка;
- использование специальных педагогических методов и средств обучения;
- командный подход в сопровождении детей с ООП (педагог, психолог, логопед, дефектолог);
- взаимодействие с родителями как партнерами образовательного процесса;
- формирование толерантного отношения и культуры принятия в детском коллективе.

Подчеркивается роль педагога как ключевой фигуры в создании условий для успешной социализации и развития каждого ребенка.

**Практическая работа:** Проектирование адаптированных образовательных программ.

#### **Модуль 4. Использование современных технологий в дошкольном образовании**

**Цель модуля:** освоение цифровых и мультимедийных технологий для повышения качества дошкольного образования, развитие цифровой компетентности педагогов и обеспечение безопасности детей в информационной среде.

##### **Задачи модуля:**

- Ознакомить с современными цифровыми ресурсами и их применением.
- Рассмотреть интерактивные и мультимедийные технологии в работе с детьми.
- Развить цифровую компетентность педагогов ДОУ.
- Обеспечить знание и применение мер безопасности детей в цифровой среде.

##### **Ожидаемые результаты:**

- Педагоги смогут эффективно использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе.
- Умеют применять интерактивные технологии для повышения вовлеченности детей.
- Повысили уровень собственной цифровой грамотности.
- Обеспечивают информационную безопасность воспитанников.

##### **Тема 4.1. Цифровые образовательные ресурсы и их применение в ДОУ**

Содержание темы направлено на формирование у педагогов понимания возможностей и педагогической целесообразности использования цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании.

В рамках темы рассматриваются:

- понятие и классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в ДО;
- нормативные и методические основания использования ЦОР в дошкольных организациях;
- требования ГОСО ДО к применению цифровых средств обучения;
- электронные учебные материалы, интерактивные платформы, обучающие приложения для дошкольников;
- критерии отбора качественных и безопасных цифровых ресурсов с учетом возрастных особенностей детей;

- интеграция ЦОР в образовательные области (речевое, познавательное, социально-эмоциональное развитие);
- сочетание цифровых и традиционных форм обучения;
- педагогическая роль взрослого при работе детей с цифровыми ресурсами.

Особое внимание уделяется дозированному и осознанному использованию цифровых технологий без ущерба для здоровья и развития ребенка.

**Самостоятельная работа:** Создание инструкции по использованию цифрового ресурса.

#### **Тема 4.2. Интерактивные и мультимедийные технологии в работе с детьми**

Тема раскрывает возможности интерактивных и мультимедийных технологий как средств повышения мотивации, познавательной активности и вовлеченности дошкольников.

Рассматриваются:

- интерактивные технологии как форма активного взаимодействия ребенка с образовательным контентом;
- использование интерактивных досок, сенсорных панелей, мультимедийных презентаций;
- аудио- и видеоматериалы в образовательной деятельности ДОУ;
- игровые и обучающие мультимедийные программы;
- методика проведения занятий с применением интерактивных средств;
- развитие речи, мышления, внимания и воображения средствами мультимедиа;
- учет санитарно-гигиенических требований при работе с цифровыми устройствами;
- педагогическое сопровождение и управление вниманием детей.

Подчеркивается необходимость использования технологий как инструмента развития, а не замены живого общения и игры.

**Самостоятельная работа:** Подготовка методических рекомендаций по использованию мультимедийных средств.

#### **Тема 4.3. Развитие цифровой компетентности педагогов дошкольных учреждений**

Содержание темы направлено на формирование и развитие цифровой компетентности педагогов как важного условия повышения качества дошкольного образования.

В рамках темы изучаются:

- понятие цифровой компетентности педагога ДО;
- базовые цифровые навыки и инструменты, необходимые в профессиональной деятельности;

- использование офисных программ, онлайн-сервисов и образовательных платформ;
- создание и адаптация цифровых дидактических материалов;
- применение цифровых технологий для планирования, мониторинга и анализа образовательного процесса;
- онлайн-взаимодействие с родителями и коллегами;
- профессиональная этика педагога в цифровой среде;
- непрерывное профессиональное развитие в условиях цифровизации образования.

Педагоги осваивают практические инструменты, позволяющие эффективно и безопасно использовать цифровые технологии в работе с детьми.

**Практическая работа:** Практическое освоение инструментов для создания учебных материалов.

#### **Тема 4.4. Безопасность детей в информационной среде**

Тема посвящена вопросам обеспечения информационной, психологической и цифровой безопасности детей дошкольного возраста.

Рассматриваются:

- понятие информационной безопасности детей;
- возрастные риски цифровой среды для дошкольников;
- негативный и нежелательный контент, способы его предотвращения;
- формирование у детей первичных навыков безопасного поведения в цифровой среде;
- роль педагога и семьи в обеспечении цифровой безопасности;
- санитарные нормы и регламенты использования цифровых устройств в ДОУ;
- защита персональных данных детей;
- профилактика цифровой зависимости и переутомления;
- создание безопасной и развивающей цифровой образовательной среды.

Подчеркивается необходимость комплексного подхода к формированию культуры безопасного использования цифровых технологий с раннего возраста.

**Практическая работа:** Разработка рекомендаций для детей и родителей по безопасному использованию интернета.

### **Раздел 6. Организация учебного процесса**

#### **Формат учебного процесса:**

1. Форма обучения:
  - Очная / Дистанционная / Смешанная (в зависимости от возможностей и запросов слушателей);
  - Индивидуальная и групповая работа.
2. Продолжительность курса:

- Общий объем – **80 академических часа**, из них:

- Теоретические занятия – 36 ч.
- Практическая работа – 20 ч.
- Самостоятельная работа – 20 ч.
- Итоговая аттестация – 4 ч.

### 3. Структура обучения:

- Лекционные занятия – представление актуальных подходов, нормативных основ, современных методик.

- Семинары и тренинги – обсуждение педагогических кейсов, развитие профессиональных компетенций.

- Практические задания – моделирование образовательной среды, планирование занятий, анализ видеоуроков.

- Самостоятельная работа – выполнение заданий, рефлексия, работа с литературой.

### 4. Интерактивные методы:

- Работа в мини-группах
- Мозговые штурмы
- Проектные и исследовательские задания
- Презентации и самозащита работ

### 5. Итоговая аттестация:

- Подготовка и защита итогового проекта (планирование образовательной деятельности с учетом современных подходов в ДО).

Такой формат обеспечивает интеграцию теории и практики, способствует профессиональному росту и применению полученных знаний в реальной педагогической практике.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

### **Дидактический подход к реализации Программы**

Реализация Программы строится на компетентностном, деятельностном и практико-ориентированном подходах, обеспечивающих целостное усвоение теоретических знаний и формирование профессиональных умений педагогов дошкольного образования.

### **1. Теоретический компонент**

Теоретический материал представлен в виде:

- лекционных модулей;
- аналитических обзоров современных подходов в дошкольном образовании;
- нормативно-правовых и методических разъяснений;
- кейсов из практики дошкольных организаций.

Содержание теоретического блока направлено на:

- понимание современных образовательных парадигм (личностно-ориентированный, инклюзивный, развивающий подходы);
  - освоение принципов обновлённого содержания дошкольного воспитания и обучения;
  - формирование методической грамотности педагога.
- Теоретический материал структурирован по принципу от общего к частному, с опорой на практическую деятельность воспитателя.

## **2. Практико-ориентированные задания по усвоению учебного материала**

Для закрепления теоретических знаний и развития профессиональных компетенций используются следующие виды заданий:

- анализ педагогических ситуаций (кейс-метод);
- разработка фрагментов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- моделирование развивающей предметно-пространственной среды;
- подбор и адаптация методических приёмов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- рефлексивные задания (самоанализ педагогической деятельности).

Задания ориентированы на:

- применение полученных знаний в практической деятельности;
- развитие критического мышления и профессиональной рефлексии;
- формирование навыков проектирования образовательного процесса.

## **3. Критерии самооценки усвоения учебного материала**

Для обеспечения осознанного и самостоятельного обучения предусмотрены критерии самооценки, включающие:

- степень понимания ключевых понятий и подходов;
- умение применять теоретические знания в практических заданиях;
- логичность и обоснованность предлагаемых педагогических решений;
- соответствие разработанных материалов современным требованиям дошкольного образования;
- способность к самоанализу и корректировке собственной педагогической деятельности.

Самооценка осуществляется обучающимися на основе чек-листов и рефлексивных заданий, что способствует развитию ответственности за результаты обучения и профессионального роста.

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения проводится в форме тестирования (Приложение 1).

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушателю, получившему суммарно 50 и более баллов, выдается сертификат. В случае, если слушатель набрал менее 50 баллов выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

## Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

**Формат:** Длительное сопровождение участников программы после завершения обучения, направленное на закрепление знаний и внедрение навыков в профессиональную практику.

### **Формы посткурсового сопровождения:**

- Онлайн-консультации и вебинары — регулярные сессии для обсуждения возникающих вопросов и обмена опытом.
- Профессиональные сообщества и форумы — площадки для общения, поддержки и совместного решения педагогических задач.
- Наставничество и коучинг — индивидуальная поддержка опытных специалистов для развития конкретных компетенций.
- Обратная связь и супервизия — анализ практических кейсов и педагогической деятельности участников.
- Дополнительные обучающие материалы и методические рекомендации — обновления и расширение знаний с учётом новых тенденций.

### **Методы:**

- Регулярные мониторинги и опросы для выявления потребностей и корректировки сопровождения.
- Модерация профессиональных обсуждений для активного вовлечения участников.
- Проведение мастер-классов и практических занятий в режиме онлайн.

- Индивидуальные встречи и супервизорские сессии для углублённого анализа профессиональных ситуаций.

- Предоставление обратной связи с рекомендациями по улучшению педагогической практики.

Такой комплексный подход обеспечивает устойчивое применение знаний и навыков, способствует профессиональному развитию и повышению качества дошкольного образования.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

2. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

4. «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

5. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан". Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 сентября 2022 года № 29509. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029509>

6. О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения". Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 октября 2022 года № 30183. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030183/info>

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

8. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

9. Об информатизации. Закон Республики Казахстан от 24 ноября 2015

года № 418-V ЗРК. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000418>

10. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 мая 2020 года № 20567. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567>

11. Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>

### **Список основной литературы:**

1. Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год, г. Астана 2024 г.– 30 л.

<https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/07/121.pdf>

2. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год, г. Астана 2025 г.– 83 л. <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/08/d-r25.pdf>

3. Методическое пособие по поддержке исследования через игру и предметные действия: Методическое пособие. – Астана, 2025. – 25 стр.

<https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/08/r/d7.pdf>

4. Жиенбаева С.Н., Адамова М.Е., Сағалиева Ж.К., Ерманова М.Н. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі, Әдістемелік құралы. - Астана, «БІКА» баспасы, 2025.- 80 б. ISBN 978-601-7075-61-3.

<https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/08/d2k.pdf>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/587593> (дата обращения: 01.02.2026).

6. Ганичева А.Н., Каитов А.П., Львова А.С., Любченко О.А., Серебренникова Ю.А. Технологии работы с детьми в группах раннего возраста. Учебно-методическое пособие: контрольно-измерительные материалы (сборник кейсов, психологопедагогических ситуаций и педагогических заданий). – М.: Известия ИППО, 2022. – 44 с.

7. Акимова Ю. А., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова

С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Савенкова Т. Д., Смирнова П. В., Цаплина О.В., Цицулина А. В., Савенков А. И., Ганичева А. Н., Поставнева И.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. А. И. Савенкова. М.: Юрайт, 2020. 339 с.

8. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольных организациях. Методические рекомендации. – Костанай: Методический кабинет ДиОСО, 2020.

9. Методическое руководство по использованию инструментариев (критерий) оценки качества дошкольного воспитания и обучения. – Астана: ИРРД, 2022. – 39 с.

[http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie\\_razrabotki/2022/met\\_razr\\_291122.pdf](http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/met_razr_291122.pdf)

10. Жумабаева С.Г., Клышбаева С.А. Теория и методика дошкольного образования: Руководство к действию: Метод.пособие/Под.ред. Г.М.Кусаинова – Алматы: Изд-во. «New book», 2021. – 124 с.  
<https://neb.arsu.kz/ru/view?rid=8462&fid=8443>

#### **Список дополнительной литературы:**

1. Исаева Ж.К., Жиенбаева С.Н., Адамова М.Е. Критерии оценки качества дошкольного воспитания и обучения // Сборник материалов форума «Научные основы модернизации системы образования и науки». – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – С. 165-171.

[https://drive.google.com/file/d/1Z2mP1cSp63I4cZ646ZXc\\_wEJn6Co2rI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Z2mP1cSp63I4cZ646ZXc_wEJn6Co2rI/view?usp=sharing)

2. Методические рекомендации по проведению праздников и развлечений для детей дошкольного возраста – Нур-Султан, 2022 - 53 стр.  
[https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie\\_razrabotki/2022/MR\\_3\\_110522\\_rus.pdf](https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/MR_3_110522_rus.pdf)

3. Методические рекомендации «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования»: 2023 г., Разработаны на базе Института раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан.

4. Методическое обеспечение деятельности дошкольных организаций образования (в том числе в условиях инклюзивного образования): Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023 г.

5. С.Х. Хурен-оол, М.К. Дамба Методическая работа в дошкольной образовательной организации. – Кызыл, 2019. – 178 с.

6. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса дошкольных организациях. – М., 2021 г. – 272 с.

7. Сайт Института раннего развития детей <https://irrd.kz/?lang=ru>

*Приложение 1 к образовательной программе  
«Современные подходы в дошкольном образовании»*

### **Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки тестирования*

<b>№</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во вопросов</b>
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных организаций	20	10
2.	Модуль 2. Организация образовательного процесса в ДОУ	20	10
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка развития дошкольников	20	10
4.	Модуль 4. Использование современных технологий в дошкольном образовании	16	10
5.	Итоговое тестирование, защита проекта	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>40</b>

*Шкала перевода баллов в оценки*

<b>оценка</b>	<b>предел выполнения %</b>	<b>баллы</b>
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	менее 50%	меньше 20 баллов