

**ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»**

**ПРОЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
курса повышения квалификации педагогов  
общеобразовательных школ и организаций ТиПО

**«Английский язык с использованием  
искусственного интеллекта»**

**Темиртау, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

|               |                                               |    |
|---------------|-----------------------------------------------|----|
| Раздел 1.     | Общие положения                               | 3  |
| Раздел 2.     | Глоссарий                                     | 4  |
| Раздел 3.     | Тематика Программы                            | 4  |
| Раздел 4.     | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 5  |
| Раздел 5.     | Структура и содержание Программы              | 6  |
| Раздел 6.     | Организация учебного процесса                 | 8  |
| Раздел 7.     | Учебно-методическое обеспечение Программы     | 9  |
| Раздел 8.     | Оценивание результатов обучения               | 10 |
| Раздел 9.     | Посткурсовое сопровождение                    | 11 |
| Раздел 10.    | Список основной и дополнительной литературы   | 11 |
| Приложение 1. | Критерии оценки итоговых работ                | 14 |

## **Раздел 1. Общие положения**

### **Актуальность Программы**

Образовательная программа «Английский язык с использованием искусственного интеллекта» (далее Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384.

Актуальность программы обучения английскому языку с использованием искусственного интеллекта (ИИ) сегодня обусловлена несколькими ключевыми аспектами, связанными с общегосударственными приоритетами и глобальными тенденциями.

1. В условиях растущей глобализации знание английского языка становится не только преимуществом, но и необходимостью. Умение общаться на английском открывает двери для международного сотрудничества, доступа к информации и ресурсам, а также для профессиональной мобильности.

2. Применение ИИ в обучении языкам делает процесс более эффективным. ИИ может адаптировать учебные материалы под нужды конкретного человека, что позволяет учить язык в удобном темпе и с учетом личных интересов. Системы на основе ИИ могут анализировать ошибки и предоставлять обратную связь, что значительно ускоряет процесс обучения.

3. Многие государства ставят перед собой цель улучшить качество образования и повысить уровень владения иностранными языками среди населения. Внедрение ИИ в программы обучения может помочь достичь этих целей, делая обучение более доступным и персонализированным.

### **Мировые тренды и инновации**

Тенденция к использованию технологий в образовании – это не только вопрос удобства, но и необходимость. Разработка мобильных приложений и онлайн-платформ для изучения английского с использованием ИИ отвечает современным требованиям к образованию, позволяя включать в учебный процесс элементы геймификации, виртуальной реальности и адаптивного обучения.

Страны, активно внедряющие современные подходы к обучению языкам, имеют конкурентные преимущества на международной арене. Подготовленные специалисты, владеющие английским языком и новыми технологиями, могут более эффективно участвовать в глобальной экономике.

Использование ИИ в образовании может помочь сделать обучение английскому языку более доступным для всех слоев населения, включая тех, кто может иметь ограниченный доступ к традиционным образовательным ресурсам. Это способствует социальной мобильности и уменьшению неравенства.

Таким образом, программы обучения английскому языку с использованием искусственного интеллекта не только соответствуют общегосударственным приоритетам в области образования, но и отвечают современным вызовам и трендам мировой экономики и общества. Они становятся важным инструментом для подготовки населения к жизни и работе в условиях глобализованного мира.

## Раздел 2. Глоссарий

**Адаптивное обучение:** Образовательный подход, который использует данные о текущем уровне знаний учащегося для настройки процесса обучения.

**Анализ текста:** Процесс изучения содержания и структуры текста для его интерпретации.

**Грамматика:** Система правил и структур, которые определяют, как слова могут быть комбинированы для формирования предложений.

**Индивидуальные рекомендации:** Предложения по литературе, адаптированные под уровень знаний и интересы учащегося.

**Интерактивные задания:** Задания, которые требуют активного вовлечения и могут включать в себя практику написания эссе и отчетов, зачастую с обратной связью от ИИ.

**Интерактивные упражнения:** Задания, которые требуют активного участия ученика, например, задания на соответствие или заполнение пробелов.

**Интерпретация текста:** Понимание и объяснение смысла текста на основе анализа.

**Лексика:** Словарный запас языка, включая слова и их значения.

**Навыки речи:** Способности, которые помогают человеку эффективно общаться устно.

**Проверка грамматики:** Процесс выявления и исправления грамматических ошибок в тексте.

**Произношение:** Способность правильно произносить слова и фразы.

**Симуляция диалога:** Практическое упражнение, где учащиеся ведут разговор, используя заранее заданные сценарии или контексты.

**Стиль написания:** Способ, которым автор выражает свои мысли через текст, включая выбор слов и структуру предложений.

**Чат-бот:** Программное обеспечение, которое ведет диалог с пользователем, используя технологии обработки естественного языка.

## Раздел 3. Тематика Программы

Изучение английского языка является важной составляющей современного образования, так как знания этого языка открывают двери к международным возможностям, ресурсам и сотрудничеству. В условиях глобализации и стремительного роста технологий, использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении становится не просто трендом, а необходимостью.

### Степень новизны программы

Программа по обучению английскому языку с использованием искусственного интеллекта (ИИ) представляет собой новое направление в сфере образования, которое активно развивается в последние годы благодаря стремительному развитию технологий. Основные аспекты новизны данной программы заключаются в следующем:

1. ИИ позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и уровню каждого ученика. Алгоритмы машинного обучения

анализируют прогресс студента и предлагают задания, соответствующие его уровню владения языком.

2. Использование ИИ-технологий, таких как чат-боты и голосовые помощники, способствует созданию интерактивной среды, в которой ученики могут практиковать язык в реальных ситуациях. Такие инструменты позволяют учащимся взаимодействовать с языком в более естественной форме, что значительно увеличивает мотивацию к обучению.

3. ИИ может собирать и анализировать данные о прогрессе учеников, предоставляя подробные отчеты и рекомендации как для учителей, так и для студентов. Это способствует более глубокому пониманию сильных и слабых сторон в изучении языка.

4. Программы, основанные на ИИ, могут быть доступны в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким и удобным для студентов с различными графиками.

Таким образом, новая программа по обучению английскому языку с использованием искусственного интеллекта не только представляет собой инновационное решение в мире образования, но и отвечает современным требованиям и ожиданиям студентов, предоставляя им качественное и адаптивное обучение, что ранее было недоступно в массовых образовательных системах. В условиях глобализации и увеличения значения английского языка как мирового средства общения такая программа поможет существенно улучшить качество обучения и расширить возможности доступа к образовательным ресурсам.

#### **Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** внедрение технологий искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку с целью повышения эффективности и доступности обучения, а также формирования компетенций, необходимых для успешного общения на английском языке в глобальном контексте.

##### **Задачи Программы:**

- разработка интерактивных учебных материалов с использованием ИИ-технологий, включая адаптивные тесты и диалоговые системы.
- формирование у обучающихся практических навыков общения на английском языке через имитацию разговорных ситуаций с участием виртуальных собеседников.
- обучение педагогов использованию ИИ инструментов для повышения эффективности преподавания и мониторинга прогресса обучающихся.
- проведение исследований и анализ данных, связанных с успешностью студентов, для дальнейшего улучшения программных материалов и подходов.

##### **Ожидаемые результаты Программы:**

- повышение уровня владения английским языком у обучающихся на основе анализа индивидуальных успехов и потребностей.

- разработка и внедрение интуитивно понятных и доступных платформ для обучения языку, поддерживающих разные стили обучения.
- формирование у педагогов навыков применения ИИ-технологий для оптимизации учебного процесса и поддержания высокого уровня вовлеченности студентов.
- устойчивое улучшение результатов тестирования и оценок участников программы по сравнению с традиционными методами обучения.

## **Раздел 5. Структура и содержание программы**

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

### **Модуль 1. Основы английской грамматики и лексики**

Использование ИИ для адаптивного обучения грамматике. Расширение словарного запаса через интерактивные упражнения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Студенты будут иметь доступ к персонализированным урокам и обратной связи, основанной на их прогрессе и уровне знаний.
- Программа будет адаптироваться к потребностям каждого учащегося, предлагая задания и упражнения, которые соответствуют их индивидуальным особенностям и затруднениям.
- Ожидается, что использование технологий ИИ позволит повысить вовлеченность учащихся и улучшить усвоение грамматических правил.
- Студенты смогут регулярно практиковать новые слова с помощью игр, квизов и различных интерактивных активностей, разработанных с применением ИИ.
- Ожидается, что использование адаптивных алгоритмов поможет увидеть, какие слова труднее всего запоминаются, и предложит дополнительные упражнения для их закрепления.
- В результате студенты смогут не только увеличить свой лексический запас, но и улучшить навыки его употребления в контексте.

### **Модуль 2. Разговорный английский**

Симуляции диалогов с использованием чат-ботов. Оценка произношения и навыков речи с помощью ИИ.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Студенты научатся уверенно вести разговорные диалоги на различные темы с помощью интерактивных чат-ботов. Эти симуляции помогут создать реальные языковые ситуации и обеспечат практику в общении.
- Участники смогут расширить свои навыки взаимодействия, адаптируя речь в зависимости от контекста беседы, что повысит их уверенность при

общении на английском языке.

- Программа будет включать инструменты для автоматической оценки произношения, позволяющие участникам получать обратную связь о качестве их речи. Это поможет выявить и устранить проблемы с произношением.

- Использование ИИ для оценки навыков речи обеспечит персонализированный подход к обучению, позволяя каждому студенту работать над индивидуальными слабостями и улучшать свою речь в режиме реального времени.

- Студенты получают возможность отслеживать свой прогресс и будут мотивированы на основе данных, предоставляемых системой, что сделает процесс обучения более наглядным и результативным.

### **Модуль 3. Чтение и понимание текста**

Анализ и интерпретация текстов с помощью ИИ. Индивидуальные рекомендации по литературе в зависимости от уровня знаний.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Устойчивое понимание различных текстов на английском языке.
- Умение анализировать литературные произведения и выделять ключевые идеи.

- Повышение навыков критического мышления и интерпретации через взаимодействие с рекомендованной литературой.

- Уверенность в способности понимать и анализировать англоязычные тексты в будущем.

### **Модуль 4. Письменная речь**

Использование ИИ для проверки грамматики и стиля написания. Интерактивные задания по написанию эссе и отчетов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Учащиеся смогут создавать различные виды текстов, включая эссе и отчеты, с учетом требований к структуре и стилю.

- Использование искусственного интеллекта для автоматической проверки написанных текстов позволит студентам выявлять и исправлять грамматические ошибки, а также оптимизировать стиль изложения.

- Студенты будут вовлечены в разнообразные интерактивные упражнения, которые помогут им практиковать написание текстов в реальном времени, обеспечивая мгновенную обратную связь и рекомендации по улучшению.

- Учащиеся научатся анализировать и критически оценивать литературные работы как свои, так и других авторов, что будет способствовать более глубокому пониманию предмета.

- Искусственный интеллект сможет адаптировать задания в зависимости от уровня знаний каждого студента, предлагая наиболее подходящие темы и форматы для написания.

- Разработка практических навыков, необходимых для написания деловых

документов, отчетов и другой профессиональной документации на английском языке.

| №                                                | Тематика занятий                                                         | Теоретические занятия | Практическая работа | Всего: |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|--------|
| 1                                                | 2                                                                        | 3                     | 4                   | 5      |
| Модуль 1. Основы английской грамматики и лексики |                                                                          |                       |                     |        |
| 1.1                                              | Использование ИИ для адаптивного обучения грамматике                     | 2                     | 4                   | 6      |
| 1.2                                              | Расширение словарного запаса через интерактивные упражнения              | 2                     | 4                   | 6      |
| Всего:                                           |                                                                          | 12                    |                     |        |
| Модуль 2. Разговорный английский                 |                                                                          |                       |                     |        |
| 2.1                                              | Симуляции диалогов с использованием чат-ботов                            | 4                     | 6                   | 10     |
| 2.2                                              | Оценка произношения и навыков речи с помощью ИИ                          | 4                     | 6                   | 10     |
| Всего:                                           |                                                                          | 20                    |                     |        |
| Модуль 3. Чтение и понимание текста              |                                                                          |                       |                     |        |
| 3.1                                              | Анализ и интерпретация текстов с помощью ИИ                              | 4                     | 8                   | 12     |
| 3.2                                              | Индивидуальные рекомендации по литературе в зависимости от уровня знаний | 4                     | 8                   | 12     |
| Всего:                                           |                                                                          | 24                    |                     |        |
| Модуль 4. Письменная речь                        |                                                                          |                       |                     |        |
| 4.1                                              | Использование ИИ для проверки грамматики и стиля написания               | 2                     | 8                   | 10     |
| 4.2                                              | Интерактивные задания по написанию эссе и отчетов                        | 2                     | 8                   | 10     |
| Всего:                                           |                                                                          | 20                    |                     |        |
| Итоговое тестирование                            |                                                                          | 4                     |                     | 4      |
| Итого:                                           |                                                                          | 80                    |                     |        |

## Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в



том числе со способом дистанционного обучения);

3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – более 108 академических часов;

3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

## 2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения

конечных результатов

- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

## 3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания
- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
- сроки сдачи
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.

4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) //Электронный ресурс: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30118747#sub\\_id=0](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#sub_id=0).
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями) //Электронный ресурс: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=32091648](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648).
3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года №135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19». Методические рекомендации по организации учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий в организациях среднего

образования. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39442167](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167) .

4. Приказ МОН РК №149 от 17 апреля 2020 года «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2020 года № 141. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 апреля 2020 года № 20389 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»

<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48>.

6. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768> .

7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> .

8. Государственная Программа РК «Цифровой Казахстан». <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>.

9. Методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения. – Нур-Султан, 2020.

10. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях. – Нур-Султан, 2020.

11. Методические рекомендации к электронным учебным материалам. // Приказ МОН РК № 123 от 01.04.2020.

12. Government Educational Websites:

U.S. Department of Education ([www.ed.gov](http://www.ed.gov)): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

13. Social Media:

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

### **Дополнительная литература:**

1. «Е-learning және Smart-learning үдерістерін енгізу жағдайларында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру» тақырыбындағы On-line режиміндегі өткізілген халықаралық семинардың материалдар жинағы - Орал, 2013 - 154 б.

2. «SMART-Education үдерісін енгізу жағдайында педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың педагогикалық және технологиялық негіздері» тақырыбындағы аймақтық online конференцияның материалдар жинағы - Орал, 2014.

3. «Педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесіне смарт білім беруді енгізу мәселелері» = «Проблемы внедрения смарт образования в системе повышения

квалификации педагогов» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2015 – 704 бет.

4. «Біліктілікті арттыру жүйесіндегі Smart-технологиялар: халықаралық тәжірибе және отандық практика» тақырыбындағы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары = материалы республиканской научнопрактической конференции на тему «Smart-технологии в системе повышения квалификации: международный опыт и отечественная практика» = materials Republican scientific-practical conference on the theme of «Smart-technologies in the system of professional development: international experience and national practice» 3 бөлім - Орал, 2016 – 328 бет. - I бөлім, 397 бет. - II бөлім, 371 бет. - III бөлім.

5. «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында смарт техникаларды тиімді пайдалану және әлемдік тәжірибе» = «Эффективное применение смарт техники в условиях обновления содержания образования и мировой опыт» = «Effective application of Smart technologies in condition of updating the content of education and world experience» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2017, I-бөлім – 368 бет. II-бөлім – 368 бет.

Приложение 1 к образовательной программе  
«Английский язык с использованием  
искусственного интеллекта»

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки тестирования*

| <b>№</b> | <b>Наименование модулей</b>                      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Кол-во вопросов</b> |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1.       | Модуль 1. Основы английской грамматики и лексики | 12                  | 10                     |
| 2.       | Модуль 2. Разговорный английский                 | 20                  | 10                     |
| 3.       | Модуль 3. Чтение и понимание текста              | 24                  | 10                     |
| 4.       | Модуль 4. Письменная речь                        | 20                  | 10                     |
| 5.       | Итоговое тестирование                            | 4                   |                        |
|          | <b>ИТОГО</b>                                     | <b>80</b>           | <b>40</b>              |

*Шкала перевода баллов в оценки*

| <b>Предел выполнения %</b> | <b>Баллы</b> | <b>Традиционная оценка</b> |
|----------------------------|--------------|----------------------------|
| 86 -100 %                  | 86-100       | 5                          |
| 70 - 85%                   | 70-85        | 4                          |
| 50 - 69%                   | 50-69        | 3                          |
| менее 50%                  | Менее 50     | 2                          |