

**«Асқар» кәсіби даму орталығы» ЖШС**

**ЖОБА**

**«Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тәсілдер»**

біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы  
тәрбиешілерге, әдіскерлерге, педагог-психологтарға, логопедтерге,  
дефектологтарға және мектепке дейінгі ұйымдардың  
басшыларына арналған біліктілікті арттыру курсының  
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Темиртау, 2026**

## МАЗМҰНЫ

1 бөлім	Жалпы ережелер	3
2 бөлім	Глоссарий	4
3 бөлім	Бағдарламаның тақырыптары	6
4 бөлім	Бағдарламаның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелері	8
5 бөлім	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	9
6 бөлім	Оқу процесін ұйымдастыру	20
7 бөлім	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	21
8 бөлім	Оқыту нәтижелерін бағалау	22
9 бөлім	Курстан кейінгі сүйемелдеу	22
10 бөлім	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	23
Қосымша 1	Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері	27

## **1 бөлім. Жалпы ережелер**

Біліктілікті арттыру курсының «Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тәсілдер» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығымен бекітілген «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары» құжатының талаптарына сәйкес әзірленген.

Бағдарлама мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұны мен әдістемесі жаңартылған жағдайында жетілдіруге бағытталған. Бағдарламаның негізгі басымдықтары — құзыреттілікке негізделген, тұлғалық-бағдарлы және инклюзивті тәсілдерді енгізу, сондай-ақ цифрлық технологияларды қолдану және балаларда ХХІ ғасырдың негізгі дағдыларын дамыту.

Оқыту мазмұны қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім берудің теориялық негіздерін зерделеуді, қолданыстағы білім беру бағдарламаларын талдауды, мектепке дейінгі жастағы балаларды дамытуға арналған заманауи технологияларды меңгеруді, сондай-ақ дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру және тәрбиеленушілердің отбасыларымен тиімді өзара әрекеттесуге арналған практикалық құралдарды қамтиды.

### **Білім беру бағдарламасының өзектілігі**

Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру жүйесі баланың тұлғалық негіздерін қалыптастыруда, оның табысты әлеуметтенуінде және мектепте оқуға даярлығында шешуші рөл атқарады. Әлеуметтік өзгерістердің жеделдеуі, қоғамның цифрлануы және білім сапасына қойылатын талаптардың артуы жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың дәстүрлі тәсілдерін қайта қарау, сондай-ақ заманауи педагогикалық технологияларды енгізу қажеттілігі туындап отыр.

### **Жалпыұлттық басымдықтармен байланысы**

Бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыттарына сәйкес келеді, оның ішінде:

- білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыруға;
- балалардың сапалы мектепке дейінгі білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз етуге;
- инклюзивті және құзыреттілікке негізделген тәсілдерді енгізуге;
- ерте жастан бастап әмбебап дағдылар мен негізгі құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.

### **Әлемдік білім беру үрдістеріне сәйкестігі**

Бағдарлама мектепке дейінгі білім беру саласындағы заманауи халықаралық үрдістерді ескереді, соның ішінде:

- академиялық оқытудан жұмсақ дағдыларды (soft skills): коммуникация, креативтілік, сын тұрғысынан ойлау және эмоционалды интеллектіні дамытуға көшу;
- ерте жастағы дамудың жетекші әдістері ретінде ойын және зерттеушілік оқытуды қолдану;
- білім беру процесіне цифрлық технологияларды интеграциялау;
- инклюзияның, әртүрліліктің және балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін қолдаудың рөлін күшейту;
- тәрбиеленушілердің отбасыларымен серіктестікті дамыту және педагогтердің үздіксіз кәсіби өсуін қамтамасыз ету.

Осылайша, Бағдарлама қазіргі қоғамның өзекті сын-қатерлеріне жауап береді, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы білім беру процесін жаңғыртуға және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға ықпал етеді, сондай-ақ мектепке дейінгі білім берудің халықаралық сапа стандарттарына сәйкестікті қамтамасыз етеді.

## 2 бөлім. Глоссарий

**«Адал азамат»  
бірыңғай тәрбие  
бағдарламасы  
Білім берудің  
вариативтілігі**

өсіп келе жатқан ұрпақтың адамгершілік, азаматтық, патриоттық және жалпыадамзаттық құндылықтарын қалыптастыруға бағытталған мемлекеттік бағдарлама. Балалар мен ата-аналардың қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне сәйкес әртүрлі білім беру бағдарламаларын, әдістемелерін, нысандары мен құралдарын таңдауға мүмкіндік беретін қағида.

**Дамыта оқыту**

баланың таным үдерісіне белсенді қатысуын көздейтін, ойлау, сөйлеу, шығармашылық және бастамашылдықты дамытуға бағытталған білім беру тәсілі.

**Дамытушы орта**

балалардың бастамашылдығын қолдауға бағытталған, түрлі материалдармен жабдықталған, заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті қамтамасыз ететін және күн бойы өз бетінше іс-әрекет пен идеяларды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін орта.

**Еркін ойын**

балалардың ересек адамның тікелей араласуынсыз, өз қалауымен ойынға қатысып, сюжетті, рөлдер мен ережелерді өздері анықтайтын ойын түрі.

**Инклюзивті білім  
беру**

әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балаларды басқа балалармен тең дәрежеде жалпы білім беру ортасына енгізуге бағытталған оқыту жүйесі.

**Инновациялық білім  
беру технологиялары**

балалардың танымдық әрекетке белсенді қатысуын, бастамашылдығы мен дербестігін дамытуға ықпал ететін білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи

**Құзыреттілікке негізделген тәсілдеме**

әдістері мен құралдары.

балалар мен педагогтардың білім мен дағдыларды практикалық жағдайларда қолдану қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған, тұлғалық және әлеуметтік дамуды қамтамасыз ететін білім беру үдерісіне бағдар.

**Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың индикаторлары**

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің қолжетімділік, сапа және тиімділік деңгейін көрсететін сандық және сапалық көрсеткіштер.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту (МДТО)**

Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі, мектепке дейінгі жастағы балалардың жан-жақты дамуына, тәрбиесіне және әлеуметтенуіне бағытталған.

**Мектепке дейінгі ұйым педагогы**

нормативтік талаптарға сәйкес мектепке дейінгі жастағы балалармен білім беру және тәрбиелеу қызметін жүзеге асыратын маман.

**Мектепке дейінгі ұйым педагогының біліктілігі**

мектепке дейінгі ұйым жағдайында педагогикалық қызметті табысты жүзеге асыру үшін қажетті білімдер, дағдылар, кәсіби және тұлғалық қасиеттер жиынтығы.

**Мектепке дейінгі ұйымдағы цифрлық ресурстар**

тәрбиелеу-білім беру қызметінің тиімділігін және балалардың қызығушылығын арттыру мақсатында қолданылатын электрондық білім беру материалдары, бағдарламалар, платформалар мен құралдар.

**Нормативтік құқықтық акт (НҚА)**

уәкілетті мемлекеттік орган қабылдайтын және міндетті құқықтық нормаларды белгілейтін ресми құжат.

**Педагогикалық диагностика**

балалардың даму деңгейін анықтауға, педагогикалық ықпалдардың тиімділігін бағалауға және білім беру үдерісін түзетуге арналған әдістер мен тәсілдер жүйесі.

**Педагогтың кәсіби құзыреттері**

кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыру үшін қажетті білім, дағдылар, көзқарастар мен құндылықтарды қамтитын педагог тұлғасының интегративті сипаттамалары.

**Педагогтың ойын құзыреттілігі**

ересектің балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру, сүйемелдеу және дамыту, оның маңызын түсіну және білім беру мақсатында тиімді пайдалану қабілеті.

**Педагогтың рефлексиясы**

педагогтың өз қызметін, мінез-құлқын, балалармен өзара әрекет нәтижелерін саналы түрде талдау үдерісі, оның мақсаты – өзін-өзі жетілдіру және педагогикалық жұмыстың сапасын арттыру.

**Ұйымдастырылған іс-  
әрекет**

педагог күн бойы ойын түрінде әртүрлі балалар әрекеттері (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес әрекет) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабақ.

**Шығармашылық  
ойын**

балалардың қиялы мен креативтілігін көрсете отырып, жаңа бейнелер, сюжеттер мен әрекеттер жасайтын дербес ойын әрекеті.

### **3 бөлім. Бағдарламаның тақырыптары**

Бағдарлама мектепке дейінгі білім беру саласындағы құзыреттілікке негізделген, тұлғалық-бағдарлы және дамытушы парадигмаларға сүйенетін заманауи ғылыми-практикалық тәсілдерді көрсетеді. Бағдарламаның жаңашылдығы мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру мазмұнын кешенді және жүйелі түрде жаңартумен сипатталады.

**Бағдарламаның жаңашылдығының негізгі элементтері:**

- мектепке дейінгі білім берудің ұлттық контекстін ескере отырып, отандық және халықаралық озық педагогикалық тәжірибелерді жүйелі интеграциялау;
- мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, soft skills (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, өзін-өзі реттеу дағдылары) қалыптастыруға мақсатты басымдық беру;
- мектепке дейінгі білім беру процесіне цифрлық білім беру ресурстарын, интерактивті платформаларды және цифрлық дидактика элементтерін енгізу;
- инклюзивті, көптілді және мәдени-сезімтал білім беру мәселелерін заманауи мектепке дейінгі практиканың ажырамас бөлігі ретінде қамту;
- ата-аналарды (заңды өкілдерді) педагогтердің тең құқықты серіктестері ретінде білім беру процесіне белсенді тартуға бағдарлану;
- практикалық қолдануға бағытталған дәстүрлі педагогикалық әдістер мен инновациялық оқыту формалары мен технологияларын үйлестіру.

Осылайша, Бағдарлама жекелеген әдістемелерді фрагментарлы меңгеруден мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттерін тұтастай қалыптастыруға көшуге мүмкіндік береді.

**Ұқсас бағдарламалардың бар/жоқтығына талдау**

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің біліктілігін арттыру жүйесінде тәрбиешінің қызметінің жекелеген аспектілеріне арналған түрлі бағдарламалар мен курстар ұсынылған. Алайда олардың көпшілігі:

- ойын іс-әрекеті, сенсорлық даму, сауат ашуға даярлау және т.б. сияқты тар тақырыптық бағыттарға бағдарланған;
- білім беру ортасын цифрландыруды, эмоционалдық интеллектіні дамытуды, инклюзивті практикаларды және пәнаралық тәсілді қоса алғанда,

мектепке дейінгі білім беруге қойылатын заманауи талаптарды кешенді түрде қамтымайды;

- негізінен теориялық сипатқа ие және практикалық дағдыларды қалыптастыруға жеткілікті деңгейде бағытталмаған;
- оқыту аяқталғаннан кейін педагогтерге әдістемелік сүйемелдеу мен кәсіби қолдау көрсетуді көздемейді.

Ұсынылып отырған Бағдарлама кешенді, практикалық-бағдарлы және пәнаралық сипатымен ерекшеленеді, білім беру саласындағы өзекті сын-қатерлер мен педагогикалық қауымдастықтың сұраныстарына сәйкес келеді. Бағдарламаны іске асыру мектепке дейінгі білім беруді орнықты жаңғыртуды қамтамасыз етуге, педагогикалық қызметтің сапасын арттыруға және педагогтердің қазіргі заманғы жағдайларда жұмыс істеуге кәсіби дайындығын күшейтуге мүмкіндік береді.

### **Бағдарламаның оқу - тақырыптық жоспары**

№	Сабақтың тақырыбы	Теориялық сабақтар	Практикалық жұмыс	Өзіндік жұмыс	Барлығы
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі</b>					
1.1	«Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысы	4	-	2	<b>6</b>
1.2	«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысы	4	2	-	<b>6</b>
1.3	«Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2025 жылғы 26 мамырдағы №123 бұйрығы	4	2	2	<b>8</b>
<b>Қорытынды:</b>					<b>20</b>
<b>Модуль 2. Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру үдерісін ұйымдастыру</b>					
2.1	МЖМБС МДО талаптарын ескере отырып білім беру ортасын жоспарлау және құру	2	-	2	<b>4</b>

2.2	Мектепке дейінгі жаста оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық әдістемелері	2	2	2	<b>6</b>
2.3	Ойын технологиялары мен жобалық қызметті қолдану	2	2	2	<b>6</b>
2.4	<b>Отбасымен өзара іс-қимыл – баланың табысты дамуының факторы</b>	2	2	-	<b>4</b>
<b>Қорытынды:</b>		<b>20</b>			
<b>Модуль 3. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау</b>					
3.1	Баланың дамуын психологиялық-педагогикалық диагностикалау	2	-	2	<b>4</b>
3.2	Эмоционалдық интеллектіні және әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру	2	2	2	<b>6</b>
3.3	Даму мен мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу және түзету	2	2	2	<b>6</b>
3.4	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау жүйесін қалыптастыру	2	2	-	<b>4</b>
<b>Қорытынды:</b>		<b>20</b>			
<b>Модуль 4. Мектепке дейінгі білім беруде заманауи технологияларды қолдану</b>					
4.1	Цифрлық білім беру ресурстары және оларды мектепке дейінгі ұйымдарда қолдану	2	-	2	<b>4</b>
4.2	Балалармен жұмыс барысында интерактивті және мультимедиялық технологияларды қолдану	2	-	2	<b>4</b>
4.3	Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін дамыту	2	2	-	<b>4</b>
4.4	Балалардың ақпараттық ортадағы қауіпсіздігі	2	2	-	<b>4</b>
4.5	Қорытынды тестілеу. Жобаларды қорғау	-	4	-	<b>4</b>
<b>Қорытынды:</b>		<b>20</b>			
<b>Барлығы:</b>		<b>80</b>			

#### 4 бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

**Бағдарламаның мақсаты** - білім беру ортасының жаңартылуы жағдайында балалардың сапалы және тиімді дамуын қамтамасыз ететін заманауи әдістемелер мен тәсілдер саласында мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

##### **Бағдарламаның міндеттері:**

1. Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи педагогикалық тәсілдердің теориялық негіздерімен педагогтерді таныстыру.

2. Тәрбиелеу-білім беру процесінде инновациялық әдістемелер мен технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

3. Балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дамытушы және инклюзивті білім беру ортасын құру біліктерін қалыптастыру.

4. Баланың жан-жақты дамуын қолдау мақсатында тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара әрекеттесу құзыреттерін қалыптастыру.

5. Педагогтердің цифрлық сауаттылық деңгейін арттыру және цифрлық ресурстарды енгізуге дайындығын күшейту.

#### **Күтілетін нәтижелер:**

- Педагогтер заманауи тәсілдерді меңгеріп, оларды практикалық қызметінде тиімді қолдана алады.
- Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру процесінің сапасы артады.
- Балаларды дараландырылған және инклюзивті оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасалады.
- Ата-аналармен өзара әрекеттесу дағдылары дамып, баланың тәрбиесі мен дамуын қолдау қамтамасыз етіледі.
- Педагогтер өз жұмысында цифрлық технологияларды сенімді түрде қолданатын болады.

#### **Бағдарламаның практикалық маңыздылығы**

Бағдарлама педагогтердің кәсіби білімдері мен біліктерін жүйелі түрде жаңартуды қамтамасыз етеді, бұл мектепке дейінгі білім беру сапасына тікелей әсер етеді. Заманауи тәсілдерді қолдану балалардың үйлесімді дамуына, мектепке дайындалуына және әлеуметтік бейімделуіне ықпал етеді. Инклюзия және цифрландыру саласындағы педагогтердің құзыреттерін дамыту білім беру процесінің мүмкіндіктерін кеңейтеді.

#### **Оқыту нәтижелерінің педагогтердің практикалық қызметіне әсері**

Оқыту педагогтерге жаңа әдістемелерді тиімді қолдануға, бағдарламаларды балалардың қажеттіліктеріне бейімдеуге, қолайлы білім беру ортасын құруға мүмкіндік береді. Біліктілікті арттыру педагогтердің кәсіби сенімділігі мен уәжін арттырып, ата-аналармен және әріптестермен коммуникацияны жақсартуға ықпал етеді, нәтижесінде мектепке дейінгі білім беру сапасының артуына алып келеді.

### **5 бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

Бағдарлама бірнеше модульдерден тұрады, олардың әрқайсысы мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуге бағытталған нақты тақырыптарды қамтиды:

## **Модуль 1. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі**

**Модульдің мақсаты:** мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінде Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың нормативтік-құқықтық негіздері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру, сондай-ақ қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің талаптарын кәсіби қызметте қолдану біліктерін дамыту.

### **Модульдің міндеттері:**

- педагогтерді мектепке дейінгі білім беру саласындағы негізгі мемлекеттік стратегиялық құжаттармен таныстыру;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың негізгі бағыттарын, мақсаттары мен индикаторларын ашу;
- «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасының мазмұнын және оның мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысындағы рөлін түсіндіру;
- мектепке дейінгі ұйымдар қызметінде нормативтік-құқықтық актілерді талдау және қолдану дағдыларын дамыту;
- мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің құқықтық сауаттылығын арттыруға ықпал ету.

### **Оқытудың күтілетін нәтижелері:**

Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін реттейтін негізгі нормативтік-құқықтық актілерді біледі;
- мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың мақсаттары, міндеттері мен басымдықтарын түсінеді;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың негізгі индикаторларын ажырата алады;
- «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасының ережелерін білім беру үдерісінде қолдана алады;
- нормативтік құжаттарды талдап, оларды мектепке дейінгі ұйым қызметін жоспарлау мен ұйымдастыруда пайдаланады.

**Тақырып 1.1. «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы»** Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінің мақсаттары мен қағидаттары. Мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары. Мектепке дейінгі білімнің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету. Модельді іске асырудағы педагог кадрлардың рөлі. Модельді енгізудің күтілетін нәтижелері.

**Өзіндік жұмыс:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделіне қысқаша аналитикалық шолу дайындау.

**Тақырып 1.2.** «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысы

Тұжырымдаманың стратегиялық мақсаттары мен басымдықтары. Үздіксіз білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі білім берудің орны мен рөлі. 2023–2029 жылдардағы мектепке дейінгі тәрбиені дамыту бағыттары. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың негізгі индикаторлары. Тұжырымдаманың мектепке дейінгі ұйымдар қызметіне ықпалы.

**Практикалық жұмыс:**

- Мектепке дейінгі тәрбиені дамыту индикаторларын талдау;
- Мектепке дейінгі ұйым қызметінің Тұжырымдама мақсаттары мен индикаторларына сәйкестігін анықтау.

**Тақырып 1.3.** «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2025 жылғы 26 мамырдағы №123 бұйрығы

«Адал азамат» бағдарламасының мақсаттары мен құндылықтық бағдарлары. Мектепке дейінгі жастағы балаларда адамгершілік, азаматтық және патриоттық қасиеттерді қалыптастыру. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының қағидаттары мен бағыттары. Бағдарламаны мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үдерісіне кіріктіру.

**Практикалық жұмыс:** «Адал азамат» бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие қызметінің фрагментін әзірлеу.

**Өзіндік жұмыс:** Мектепке дейінгі ұйым педагогінің қызметіндегі құндылықтар мен олардың көріністерінің тізбесін жасау.

## **Модуль 2. Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру үдерісін ұйымдастыру**

**Модульдің мақсаты:** мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің заманауи талаптар мен мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (МЖМБС МДО) сәйкес тиімді білім беру үдерісін ұйымдастыру әдістемелері мен технологияларын меңгеруі.

**Модульдің міндеттері:**

- білім беру ортасын жоспарлау және құру ерекшеліктерін зерделеу;
- оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық әдістемелерімен таныстыру;
- ойын және жобалық технологияларды қарастыру;

- отбасы және педагогикалық ұжыммен өзара іс-қимыл дағдыларын дамыту.

#### **Күтілетін нәтижелер:**

- педагогтер білім беру үдерісін стандарт талаптарын ескере отырып жоспарлай алады;
- инновациялық әдістер мен ойын технологияларын қолданады;
- баланы қолдау мақсатында ата-аналармен және әріптестермен тиімді өзара әрекеттеседі.

### **Тақырып 2.1. МЖМБС МДО талаптарын ескере отырып білім беру ортасын жоспарлау және құру**

Тақырып мазмұны мектепке дейінгі ұйымның білім беру ортасын мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарына сәйкес жобалау бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Қарастырылады:

- МЖМБС МДО-ның мақсаттары, міндеттері мен қағидаттары;
- білім беру бағдарламасының құрылымы және мазмұнының вариативтік бөлігі;
- заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға қойылатын талаптар (қауіпсіздік, қолжетімділік, трансформацияланушылық, көпфункционалдылық);
- балалардың жас, жеке және психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып білім беру қызметін жоспарлау;
- күнделікті қызметте білім беру салаларын кіріктіру;
- эмоционалдық тұрғыдан жайлы және дамытушы орта қалыптастырудағы педагогтің рөлі.

Балалардың бастамашылдығын, дербестігін және әлеуметтенуін дамытуға жағдай жасауға ерекше назар аударылады.

**Өзіндік жұмыс:** Өз білім беру ортасын талдау және оны жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу.

### **Тақырып 2.2. Мектепке дейінгі жаста оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық әдістемелері**

Тақырып мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыруға және баланың негізгі құзыреттерін дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық тәсілдер мен инновациялық әдістемелерді ашады.

Тақырып аясында зерделенеді:

- тұлғалық-бағдарлы және құзыреттілікке негізделген тәсілдер;
- мектепке дейінгі тәжірибеде STEAM-білім беру элементтері;
- ерте дамытудың және танымдық белсенділікті қолдаудың әдістемелері;
- сыни ойлауды дамыту технологиялары;

- цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті оқыту құралдарын пайдалану;

- инклюзивті тәжірибелер және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға әдістемелерді бейімдеу.

Педагогтер балалардың жас ерекшеліктері мен МЖМБС МДО талаптарын ескере отырып, инновацияларды күнделікті тәжірибеге енгізу тәсілдерін меңгереді.

**Практикалық жұмыс:** Сабақтарда инновациялық әдістерді қолдануды көрсету және тәжірибеде қолдану.

**Өзіндік жұмыс:** Бір инновациялық әдістеменің сипаттамасын дайындау.

### **Тақырып 2.3. Ойын технологиялары мен жобалық қызметті қолдану**

Тақырып мазмұны мектепке дейінгі жастағы жетекші қызмет түрі ретінде ойынның мәніне және оны оқыту мен тәрбиелеудің тиімді құралы ретінде пайдалануға арналған.

Қарастырылады:

- ойынның педагогикалық құндылығы және оның баланың жан-жақты дамуына әсері;

- ойын технологияларының түрлері (сюжеттік-рөлдік, дидактикалық, қимылды, коммуникативтік ойындар);

- әлеуметтік, тілдік және танымдық дағдыларды қалыптастырудағы ойын әдістері;

- мектепке дейінгі ұйымдағы жобалық қызметтің негіздері;

- балалар және педагогикалық жобаларды іске асыру кезеңдері;

- білім беру үдерісінде ойын мен жобаны кіріктіру;

- балалардың бастамашылдығын, креативтілігін және топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

Ойын және жобалық қызметтегі педагогтің ұйымдастырушы әрі серіктес ретіндегі рөліне ерекше көңіл бөлінеді.

**Практикалық жұмыс:** Балалармен жобалық қызметті жоспарлау және өткізу.

**Өзіндік жұмыс:** Жобалық элементтері бар ойын сабағын әзірлеу.

### **Тақырып 2.4. Отбасымен өзара іс-қимыл – баланың табысты дамуының факторы**

Тақырып педагогтерде ата-аналармен (заңды өкілдермен) білім беру үдерісінің тең құқылы қатысушылары ретінде тиімді өзара іс-қимыл дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Қарастырылады:

- мектепке дейінгі ұйым мен отбасының ынтымақтастығының нормативтік негіздері;

- ата-аналармен өзара әрекеттесудің заманауи нысандары мен әдістері;

- отбасының педагогикалық мәдениетін арттыру;

- ата-аналарды білім беру және жобалық қызметке тарту;
- жеке және топтық жұмыс нысандары (кеңестер, шеберлік сыныптары, ата-аналар клубтары);
- кері байланыс үшін цифрлық коммуникациялық платформаларды пайдалану;
- қақтығыстық жағдайлардың алдын алу және серіктестік қарым-қатынастарды қалыптастыру.

Баланың үйлесімді дамуын, тәрбиесін және әлеуметтенуін қамтамасыз етудегі педагогтер мен отбасының келісілген іс-әрекеттерінің маңыздылығы атап өтіледі.

**Практикалық жұмыс:** Ата-аналар жиналысын немесе консультацияны әзірлеу және өткізу.

**Өзіндік жұмыс:** Отбасымен өзара әрекеттесудің қолданыстағы нысандарын талдау және оларды жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу.

### **Модуль 3. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау**

**Модульдің мақсаты:** мектепке дейінгі білім беру жағдайында балалардың дамуын диагностикалау, эмоционалдық интеллектіні қалыптастыру, дамуындағы қиындықтардың алдын алу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды (ЕБҚ) қолдау әдістемелерін меңгеру.

#### **Модульдің міндеттері:**

- баланың дамуын психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін зерделеу;
- эмоционалдық интеллектіні және әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру тәсілдерін қарастыру;
- даму мен мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу және түзету әдістерімен танысу;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау тәжірибелерін меңгеру.

#### **Күтілетін нәтижелер:**

- педагогтер мектепке дейінгі жастағы балалардың даму деңгейін диагностикалап, қажеттіліктерін анықтай алады;
- балалардың эмоционалдық интеллектісін қалыптастырып, әлеуметтік дағдыларын дамыта алады;
- даму мен мінез-құлықтағы қиындықтарды уақтылы анықтап, түзету жұмыстарын жүргізе алады;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолдау мен инклюзивті жағдайларды ұйымдастырады.

### **Тақырып 3.1. Баланың дамуын психологиялық-педагогикалық диагностикалау**

Тақырып мазмұны мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру үдерісін жекелендірудің негізі ретінде психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүзеге асыру біліктерін қалыптастыруға бағытталған.

Тақырып аясында қарастырылады:

- мектепке дейінгі ұйымдарда психологиялық-педагогикалық диагностиканың мақсаттары, міндеттері мен қағидаттары;
- педагогтің диагностикалық қызметінің нормативтік-құқықтық және этикалық аспектілері;
- мектепке дейінгі жастағы балалардың психикалық және тұлғалық дамуының жас ерекшеліктері;
- бақылау, әңгімелесу, баланың іс-әрекет өнімдерін талдау әдістері;
- танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоционалдық және физикалық даму деңгейін скринингтік диагностикалау;
- баланың жеке білім беру қажеттіліктерін және жақын даму аймағын анықтау;
- диагностикалық нәтижелерді тіркеу және интерпретациялау;
- диагностикалық деректерді түзету-дамыту және білім беру жұмысын жоспарлауда пайдалану.

Диагностиканың формалды сипат алуына жол бермеуге, оның баланы бағалауға емес, дамуын қолдауға бағытталуына ерекше назар аударылады.

**Өзіндік жұмыс:** Диагностика нәтижелері бойынша ұсынымдармен есеп дайындау.

### **Тақырып 3.2. Эмоционалдық интеллектіні және әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру**

Тақырып мектепке дейінгі жастағы баланың табысты әлеуметтенуі мен психологиялық саулығының негізгі факторлары ретінде эмоционалдық интеллект пен әлеуметтік дағдылардың маңызын ашады.

Қарастырылады:

- эмоционалдық интеллект ұғымы және оның құрамдас бөліктері;
- балалардың эмоционалдық дамуының жас ерекшеліктері;
- эмоцияларды тану және білдіру дағдыларын қалыптастыру;
- эмпатияны, өзін-өзі реттеуді және эмоциялық тұрақтылықты дамыту;
- әлеуметтік құзыреттілік – құрдастармен және ересектермен тиімді өзара әрекеттесу қабілеті ретінде;
- ынтымақтастық, қарым-қатынас және қақтығыстарды шешу дағдыларын қалыптастыру;
- ойынның, ертегі терапиясының, арт-терапиялық және денеге бағытталған әдістердің рөлі;
- мектепке дейінгі ұйымдарда эмоциялық тұрғыдан қауіпсіз және қолдаушы орта құру.

Педагогтер топта жағымды эмоционалды ахуалды қолдаудың практикалық тәсілдерін меңгереді.

**Практикалық жұмыс:** Эмоционалды саланы дамытуға бағытталған ойындар мен жаттығуларды ұйымдастыру.

**Өзіндік жұмыс:** Эмоционалды интеллектіні дамытуға арналған сабақтарға әдістемелік құрал әзірлеу.

### **Тақырып 3.3. Даму мен мінез-құлықтағы қиындықтардың алдын алу және түзету**

Тақырып мазмұны мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуында, оқуда және мінез-құлқында туындайтын қиындықтарды ерте анықтауға және алдын алуға бағытталған.

Қарастырылады:

- мінез-құлықтық және эмоциялық қиындықтардың пайда болу себептері;
- бейімделу, қарым-қатынас және өзін-өзі реттеу саласындағы типтік қиындықтар;
- психикалық, тілдік және әлеуметтік дамудың кешеуілдеу қаупінің белгілері;
- білім беру ортасындағы профилактикалық стратегиялар;
- түзету-дамыту әдістері;
- педагогтің психологпен, логопедпен және басқа мамандармен өзара іс-қимылы;
- жеке даму маршруттарын құру;
- баланың мінез-құлқында қиындықтар туындаған жағдайда отбасымен жұмыс.

Баланың стигматизациясының алдын алу және оның оң өзіндік бағасын қолдау мәселелеріне ерекше көңіл бөлінеді.

**Практикалық жұмыс:** Жеке түзету бағдарламаларын құрастыру.

**Өзіндік жұмыс:** Кейстерді талдау және түзету жұмысының жоспарын дайындау.

### **Тақырып 3.4. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау жүйесін қалыптастыру**

Тақырып педагогтерде инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға кешенді қолдау көрсету құзыреттерін қалыптастыруға арналған.

Қарастырылады:

- ерекше білім беру қажеттіліктері ұғымы және олардың санаттары;
- Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері;
- инклюзия және оқытудың әмбебап дизайны қағидаттары;
- баланың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім беру бағдарламалары мен ортаны бейімдеу;

- арнайы педагогикалық әдістер мен оқыту құралдарын пайдалану;
- ЕБҚ бар балаларды сүйемелдеудегі командалық тәсіл (педагог, психолог, логопед, дефектолог);
- білім беру үдерісіндегі серіктес ретінде ата-аналармен өзара іс-қимыл;
- балалар ұжымында толерантты қарым-қатынасты және қабылдау мәдениетін қалыптастыру.

Әрбір баланың табысты әлеуметтенуі мен дамуына жағдай жасауда педагогтің шешуші рөлі атап көрсетіледі.

**Практикалық жұмыс:** Бейімделген білім беру бағдарламаларын жобалау.

#### **Модуль 4. Мектепке дейінгі білім беруде заманауи технологияларды пайдалану**

**Модульдің мақсаты:** мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін цифрлық және мультимедиялық технологияларды меңгеру, педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту және балалардың ақпараттық ортадағы қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

##### **Модульдің міндеттері:**

- заманауи цифрлық ресурстармен және оларды қолдану мүмкіндіктерімен таныстыру;
- балалармен жұмыс барысында интерактивті және мультимедиялық технологияларды қарастыру;
- мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін дамыту;
- цифрлық ортада балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шараларын меңгерту.

##### **Күтілетін нәтижелер:**

- педагогтер білім беру үдерісінде цифрлық ресурстарды тиімді қолдана алады;
- балалардың қызығушылығы мен белсенділігін арттыру үшін интерактивті технологияларды пайдаланады;
- педагогтердің жеке цифрлық сауаттылық деңгейі артады;
- тәрбиеленушілердің ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

#### **Тақырып 4.1. Цифрлық білім беру ресурстары және оларды мектепке дейінгі ұйымдарда қолдану**

Тақырып мазмұны педагогтерде мектепке дейінгі білім беруде цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланудың мүмкіндіктері мен педагогикалық мақсатқа сәйкестігі туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған.

Қарастырылады:

- мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) ұғымы және жіктелуі;

- мектепке дейінгі ұйымдарда ЦБР қолданудың нормативтік және әдістемелік негіздері;

- мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (МЖМБС МДО) цифрлық құралдарды қолдануға қойылатын талаптары;

- электрондық оқу материалдары, интерактивті платформалар, мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған білім беру қосымшалары;

- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, сапалы және қауіпсіз цифрлық ресурстарды іріктеу критерийлері;

- ЦБР-ды білім беру салаларына кіріктіру (тілдік, танымдық, әлеуметтік-эмоционалдық даму);

- цифрлық және дәстүрлі оқыту нысандарын үйлестіру;

- балалардың цифрлық ресурстармен жұмысындағы ересектің педагогикалық рөлі.

Цифрлық технологияларды баланың денсаулығы мен дамуына зиян келтірмей, мөлшерлі әрі саналы пайдалану қажеттілігіне ерекше назар аударылады.

**Өзіндік жұмыс:** Цифрлық ресурсты пайдалану бойынша нұсқаулық әзірлеу.

#### **Тақырып 4.2. Балалармен жұмыс барысында интерактивті және мультимедиялық технологияларды қолдану**

Тақырып интерактивті және мультимедиялық технологиялардың мектепке дейінгі жастағы балалардың уәждемесін, танымдық белсенділігін және қатысу деңгейін арттыру құралы ретіндегі мүмкіндіктерін ашады.

Қарастырылады:

- интерактивті технологиялар – баланың білім беру мазмұнымен белсенді өзара әрекеттесу нысаны ретінде;

- интерактивті тақталарды, сенсорлық панельдерді, мультимедиялық презентацияларды пайдалану;

- мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметінде аудио- және бейнематериалдарды қолдану;

- ойын және оқытуға арналған мультимедиялық бағдарламалар;

- интерактивті құралдарды қолдана отырып сабақ өткізу әдістемесі;

- мультимедиа құралдары арқылы тілдік, ойлау, зейін және қиялды дамыту;

- цифрлық құрылғылармен жұмыс барысында санитариялық-гигиеналық талаптарды сақтау;

- педагогтің сүйемелдеуі және балалардың назарын басқару.

Технологияларды тірі қарым-қатынас пен ойынды алмастыратын емес, дамытушы құрал ретінде қолдану қажеттілігі атап өтіледі.

**Өзіндік жұмыс:** Мультимедиялық құралдарды қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар дайындау.

### **Тақырып 4.3. Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін дамыту**

Тақырып мазмұны мектепке дейінгі білім беру сапасын арттырудың маңызды шарты ретінде педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.

Қарастырылады:

- мектепке дейінгі ұйым педагогінің цифрлық құзыреттілігі ұғымы;
- кәсіби қызметте қажетті базалық цифрлық дағдылар мен құралдар;
- кеңселік бағдарламаларды, онлайн-сервистерді және білім беру платформаларын пайдалану;
- цифрлық дидактикалық материалдарды әзірлеу және бейімдеу;
- білім беру үдерісін жоспарлау, мониторинг жүргізу және талдау үшін цифрлық технологияларды қолдану;
- ата-аналармен және әріптестермен онлайн өзара әрекеттесу;
- цифрлық ортадағы педагогтің кәсіби этикасы;
- білім беруді цифрландыру жағдайындағы үздіксіз кәсіби даму.

Педагогтер балалармен жұмыс барысында цифрлық технологияларды тиімді әрі қауіпсіз қолдануға мүмкіндік беретін практикалық құралдарды меңгереді.

**Практикалық жұмыс:** Оқу материалдарын әзірлеуге арналған құралдарды практикалық тұрғыда меңгеру.

### **Тақырып 4.4. Балалардың ақпараттық ортадағы қауіпсіздігі**

Тақырып мектепке дейінгі жастағы балалардың ақпараттық, психологиялық және цифрлық қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелеріне арналған.

Қарастырылады:

- балалардың ақпараттық қауіпсіздігі ұғымы;
- мектепке дейінгі жастағы балалар үшін цифрлық ортаның жас ерекшеліктеріне байланысты қауіптері;
- жағымсыз және қажетсіз контент, оның алдын алу тәсілдері;
- балаларда цифрлық ортада қауіпсіз мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру;
- цифрлық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі педагог пен отбасының рөлі;
- мектепке дейінгі ұйымдарда цифрлық құрылғыларды пайдаланудың санитариялық нормалары мен регламенттері;
- балалардың дербес деректерін қорғау;
- цифрлық тәуелділіктің және шамадан тыс жүктеменің алдын алу;
- қауіпсіз әрі дамытушы цифрлық білім беру ортасын құру.

Ерте жастан бастап цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалану мәдениетін қалыптастыруда кешенді тәсілдің қажеттілігі ерекше атап өтіледі.

**Практикалық жұмыс:** Балалар мен ата-аналарға арналған интернетті қауіпсіз пайдалану жөніндегі ұсынымдарды әзірлеу.

## 6 бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру

### Оқу үдерісінің форматы

#### 1. Оқыту формасы:

- Күндізгі / Қашықтан / Аралас (тыңдаушылардың мүмкіндіктері мен сұраныстарына байланысты);

- Жеке және топтық жұмыс.

#### 2. Курстың ұзақтығы:

- Жалпы көлемі – **80 академиялық сағат**, оның ішінде:

- Теориялық сабақтар – 36 сағат;

- Практикалық жұмыс – 20 сағат;

- Өзіндік жұмыс – 20 сағат;

- Қорытынды аттестаттау – 4 сағат.

#### 3. Оқытудың құрылымы:

- Дәріс сабақтары – өзекті тәсілдерді, нормативтік негіздерді, заманауи әдістемелерді ұсыну;

- Семинарлар мен тренингтер – педагогикалық кейстерді талқылау, кәсіби құзыреттерді дамыту;

- Практикалық тапсырмалар – білім беру ортасын модельдеу, сабақтарды жоспарлау, бейнесабақтарды талдау;

- Өзіндік жұмыс – тапсырмаларды орындау, рефлексия, әдебиеттермен жұмыс.

#### 4. Интерактивті әдістер:

- Шағын топтарда жұмыс;

- Миға шабуыл;

- Жобалық және зерттеушілік тапсырмалар;

- Презентациялар және жұмыстарды өзіндік қорғау.

#### 5. Қорытынды аттестаттау:

- Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тәсілдерді ескере отырып, білім беру қызметін жоспарлауға бағытталған қорытынды жобаны дайындау және қорғау.

Бұл формат теория мен практиканың интеграциясын қамтамасыз етеді, педагогтердің кәсіби өсуіне ықпал жасап, алынған білімді нақты педагогикалық тәжірибеде тиімді қолдануға мүмкіндік береді.

## 7 бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

### Бағдарламаны іске асырудың дидактикалық тәсілі

Бағдарламаны іске асыру мектепке дейінгі білім беру педагогтарының теориялық білімді тұтас меңгеруін және кәсіби дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ететін құзыреттілікке негізделген, әрекеттік және практикалық-бағдарланған тәсілдерге сүйенеді.

### 1. Теориялық компонент

Теориялық материал келесі форматтарда ұсынылады:

- дәрістік модульдер;
- мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тәсілдерге арналған аналитикалық шолулар;
- нормативтік-құқықтық және әдістемелік түсіндірмелер;
- мектепке дейінгі ұйымдар тәжірибесінен алынған практикалық кейстер.

Теориялық блоктың мазмұны төмендегілерге бағытталған:

- заманауи білім беру парадигмаларын (тұлғалық-бағдарланған, инклюзивті, дамытушы тәсілдер) түсіну;
- мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың жаңартылған мазмұнының қағидаттарын меңгеру;
- педагогтың әдістемелік сауаттылығын қалыптастыру.

Теориялық материал тәрбиешінің практикалық қызметіне сүйене отырып, жалпыдан жекеге қарай қағидаты бойынша құрылымдалған.

### 2. Оқу материалын меңгеруге арналған практикалық-бағдарланған тапсырмалар

Теориялық білімді бекіту және кәсіби құзыреттіліктерді дамыту мақсатында келесі тапсырма түрлері қолданылады:

- педагогикалық жағдаяттарды талдау (кейс-әдіс);
- мектепке дейінгі жастағы балалармен білім беру қызметінің фрагменттерін әзірлеу;
- дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны модельдеу;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әдістемелік тәсілдерді іріктеу және бейімдеу;
- рефлексивті тапсырмалар (педагогикалық қызметті өзіндік талдау).

Тапсырмалар төмендегілерге бағытталған:

- алынған білімді практикалық қызметте қолдану;
- сыни ойлауды және кәсіби рефлексияны дамыту;
- білім беру процесін жобалау дағдыларын қалыптастыру.

### 3. Оқу материалын меңгеруді өзіндік бағалау критерийлері

Саналы және дербес оқытуды қамтамасыз ету мақсатында келесі өзіндік бағалау критерийлері қарастырылған:

- негізгі ұғымдар мен тәсілдерді түсіну деңгейі;
- теориялық білімді практикалық тапсырмаларда қолдана білуі;
- ұсынылған педагогикалық шешімдердің логикалылығы мен негізділігі;
- әзірленген материалдардың мектепке дейінгі білім берудің заманауи талаптарына сәйкестігі;
- педагогикалық қызметке өзіндік талдау жасап, оны түзету қабілеті.

Өзіндік бағалау чек-парақтар мен рефлексивті тапсырмалар негізінде жүзеге асырылады, бұл оқыту нәтижелері үшін жауапкершілікті арттыруға және кәсіби дамуға ықпал етеді.

## 8 бөлім. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау тестілеу нысанында жүргізіледі (*1-қосымша*).

Қорытынды тестілеу біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының мазмұны бойынша сұрақтарға жауаптарды қамтиды. Қорытынды тестілеу үшін ең жоғары балл - 100 балл, ең аз - 50 балл.

50 және одан көп балл алған тыңдаушыға сертификат беріледі. Әйтпесе, біліктілікті арттыру курсының тыңдау туралы анықтама беріледі.

Жалпы 50 және одан көп балл алған тыңдаушыға сертификат беріледі. Егер тыңдаушы 50 балдан артық жинаған жағдайда біліктілікті арттыру курсының тыңдау туралы анықтама беріледі.

Сертификат алмаған тыңдаушылардың мүмкіндігі бар:

- 1) жылына бір реттен артық емес білімді қайта бағалауға;
- 2) тыңдаушылардың келесі ағымымен білімді қайта бағалауға;
- 3) ағымдағы жыл ішінде дәлелді себептермен бір ағыннан екінші ағынға ауыстыруға құқылы.

Біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан сәтті өткен тыңдаушыларға тақырып пен сағат көлемі көрсетілген біліктілікті арттыру курстарының тақырыбы бойынша сертификат беріледі.

## 9 бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу

**Формат:** Бағдарлама аяқталғаннан кейін қатысушыларды ұзақ мерзімді сүйемелдеу. Бұл формат алынған білімді бекітуге және дағдыларды кәсіби тәжірибеге тиімді енгізуге бағытталған.

### **Курстан кейінгі сүйемелдеу формалары:**

- Онлайн-консультациялар мен вебинарлар – туындайтын мәселелерді талқылау және тәжірибе алмасу үшін тұрақты сессиялар;
- Кәсіби қауымдастықтар мен форумдар – қарым-қатынас жасауға, қолдау көрсетуге және педагогикалық міндеттерді бірлесіп шешуге арналған алаңдар;
- Тәлімгерлік және коучинг – нақты құзыреттерді дамыту мақсатында тәжірибелі мамандардың жеке қолдауы;
- Кері байланыс және супервизия – қатысушылардың практикалық кейстері мен педагогикалық қызметін талдау;
- Қосымша оқу материалдары мен әдістемелік ұсынымдар – жаңа үрдістерді ескере отырып, білімді жаңарту және кеңейту.

### **Әдістері:**

- Қажеттіліктерді анықтау және сүйемелдеуді түзету үшін тұрақты мониторингтер мен сауалнамалар жүргізу;
- Қатысушыларды белсенді тарту мақсатында кәсіби талқылауларды модерациялау;
- Онлайн форматта шеберлік сыныптары мен практикалық сабақтар өткізу;
- Кәсіби жағдайларды терең талдау үшін жеке кездесулер мен супервизиялық сессиялар ұйымдастыру;
- Педагогикалық тәжірибені жетілдіруге бағытталған ұсынымдары бар кері байланыс ұсыну.

Осындай кешенді тәсіл білім мен дағдылардың тұрақты қолданылуын қамтамасыз етеді, педагогтердің кәсіби дамуына ықпал етеді және мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

## **10 бөлім Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

### **Нормативтік-құқықтық негіз**

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

4. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

5. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 12 қыркүйекте № 29509 болып тіркелді. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029509>

6. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда № 30183 болып тіркелді. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030183/info>

7. Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 12 мамырда № 20619 болып тіркелді. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

8. Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

9. «Ақпараттандыру туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V Заңы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000418>

10. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2020 жылғы 5 мамырда № 20567 болып тіркелген. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567>

11. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2016 жылғы 9 наурызда № 13420 болып тіркелген. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>

### **Негізгі әдебиеттер тізімі:**

1. Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий

Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год, г. Астана 2024 г.– 30 л.

<https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/07/121.pdf>

2. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год, г. Астана 2025 г.– 83 л. <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/08/d-r25.pdf>

3. Методическое пособие по поддержке исследования через игру и предметные действия: Методическое пособие. – Астана, 2025. – 25 стр. <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/08/r/d7.pdf>

4. Жиенбаева С.Н., Адамова М.Е., Сағалиева Ж.К., Ерманова М.Н. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі, Әдістемелік құралы. - Астана, «БІКА» баспасы, 2025.- 80 б. ISBN 978-601-7075-61-3.

<https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/08/d2k.pdf>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/587593> (дата обращения: 01.02.2026).

6. Ганичева А.Н., Каитов А.П., Львова А.С., Любченко О.А., Серебренникова Ю.А. Технологии работы с детьми в группах раннего возраста. Учебно-методическое пособие: контрольно-измерительные материалы (сборник кейсов, психологопедагогических ситуаций и педагогических заданий). – М.: Известия ИППО, 2022. – 44 с.

7. Акимова Ю. А., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Савенкова Т. Д., Смирнова П. В., Цаплина О.В., Цицулина А. В., Савенков А. И., Ганичева А. Н., Поставнева И.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. А. И. Савенкова. М.: Юрайт, 2020. 339 с.

8. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольных организациях. Методические рекомендации. – Костанай: Методический кабинет ДиОСО, 2020.

9. Методическое руководство по использованию инструментариев (критерий) оценки качества дошкольного воспитания и обучения. – Астана: ИРРД, 2022. – 39 с.

[http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie\\_razrabotki/2022/met\\_razr\\_291122.pdf](http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/met_razr_291122.pdf)

10. Жумабаева С.Г., Клышбаева С.А. Теория и методика дошкольного образования: Руководство к действию: Метод.пособие/Под.ред. Г.М.Кусаинова – Алматы: Изд-во. «New book», 2021. – 124 с.

<https://neb.arsu.kz/ru/view?rid=8462&fid=8443>

### **Қосымша әдебиеттер тізімі:**

1. Исаева Ж.К., Жиенбаева С.Н., Адамова М.Е. Критерии оценки качества дошкольного воспитания и обучения // Сборник материалов форума «Научные основы модернизации системы образования и науки». – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – С. 165-171.

[https://drive.google.com/file/d/1Z2mP1cSp63I4cZ646ZXc\\_wEJn6Co2rI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Z2mP1cSp63I4cZ646ZXc_wEJn6Co2rI/view?usp=sharing)

2. Методические рекомендации по проведению праздников и развлечений для детей дошкольного возраста – Нур-Султан, 2022 - 53 стр.

[https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie\\_razrabotki/2022/MR\\_3\\_110522\\_rus.pdf](https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/MR_3_110522_rus.pdf)

3. Методические рекомендации «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования»: 2023 г., Разработаны на базе Института раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан.

4. Методическое обеспечение деятельности дошкольных организаций образования (в том числе в условиях инклюзивного образования): Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023 г.

5. С.Х. Хурен-оол, М.К. Дамба Методическая работа в дошкольной образовательной организации. – Кызыл, 2019. – 178 с.

6. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса дошкольных организациях. – М., 2021 г. – 272 с.

7. Сайт Института раннего развития детей <https://irrd.kz/?lang=ru>

### **Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері:**

*Өзіндік жұмысты бағалау критерийлері:*

Курстың даму деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер қолданылады:

- 1) оқытылатын модуль бойынша оқу материалының мазмұнын игеру;
- 2) зерттелетін материалды практикалық қолдану;
- 3) ақпаратты талдау және синтездеу;
- 5) қорытынды жасай білу.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл (50 - 74%).

*Тестілеуді бағалау критерийлері*

<b>№</b>	<b>Модульдердің атауы</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Сұрақтар саны</b>
1.	Модуль 1. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі	20	10
2.	Модуль 2. Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру үдерісін ұйымдастыру	20	10
3.	Модуль 3. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау	20	10
4.	Модуль 4. Мектепке дейінгі білім беруде заманауи технологияларды қолдану	16	10
5.	Қорытынды тест. Жоба қорғау	4	
	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>	<b>80</b>	<b>40</b>

*Ұпайларды бағалауға аудару шкаласы*

<b>ұпай</b>	<b>орындалу шегі %</b>	<b>балл</b>
5	90-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	50% аз	20 баллдан аз