

ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
начальных классов

**«Особенности внедрения и реализации
в начальном образовании»**

Темиртау, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика Программы	5
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	5
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	6
Раздел 6.	Организация учебного процесса	10
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	12
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	12
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	13
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	13
Приложение 1.	Критерии оценки итоговых работ	15

Раздел 1. Общие положения

Актуальность Программы

Образовательная программа «Особенности внедрения и реализации в начальном образовании» (далее Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384.

Внедрение и реализация новых программ в начальном образовании имеют несколько особенностей, которые обусловлены как актуальными потребностями общества, так и мировыми образовательными трендами.

Программы должны соответствовать современным вызовам общества, таким как цифровизация, экологические проблемы и развитие критического мышления. Внедрение подходов, которые учитывают индивидуальные особенности детей, их интересы и способности, что соответствует современным образовательным трендам. Программы должны направлены на развитие ключевых компетенций, таких как креативность, сотрудничество и критическое мышление.

Связь с общегосударственными приоритетами:

- Программа должна соответствовать государственной образовательной политике, фокусироваться на повышении качества образования и доступности, а также поддерживать равные возможности для всех обучающихся.

- Важно учитывать аспекты социальной справедливости и инклюзии, работая над равными возможностями получения образования для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

- Основное внимание должно уделяться повышению квалификации и подготовке педагогов, способных эффективно реализовать новые подходы и программы.

Мировые тренды:

- Все большее внимание уделяется внедрению технологий в учебный процесс — использование интерактивных технологий, онлайн-обучение, специальные образовательные платформы и ресурсы.

- Мировая практика акцентирует внимание на обучении через проекты, где дети получают возможность работать над реальными задачами, развивая тем самым свои навыки.

- Современные образовательные программы все чаще интегрируют различные предметные области, что позволяет учащимся видеть связь между ними и развивать системное мышление.

Внедрение и реализация образовательной программы в начальном образовании требуют комплексного подхода, учитывающего актуальность, связь с общегосударственными приоритетами и интеграцию мировых трендов. Это обеспечит качественное и современное образование, которое подготовит детей к вызовам будущего.

Раздел 2. Глоссарий

Возрастные особенности: Характеристики и изменения в развитии детей, определяющие эффективность образовательных практик в начальной школе.

Инклюзивное образование: Подход, обеспечивающий право каждого ребенка на образование без дискриминации, с учётом индивидуальных потребностей.

Инновационные подходы: Новые методы и технологии, применяемые для улучшения образовательного процесса и повышения его эффективности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Совокупность технологий, позволяющих обрабатывать, хранить и передавать информацию.

Искусственный интеллект (ИИ): Технология, позволяющая автоматизировать процессы обучения и предоставлять персонализированное обучение на основе анализа данных.

История начального образования: Изучение процессов и этапов развития начального образования, включая его законодательные и философские аспекты.

Коммуникативные навыки: Умения, позволяющие взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликты и эффективно передавать информацию.

Компетентностный подход: Образовательная стратегия, ориентированная на формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для жизни и профессиональной деятельности.

Методы преподавания: Стратегии и приемы, используемые педагогами в процессе обучения для эффективной передачи знаний.

Начальное образование: Этап образовательного процесса, охватывающий детей в возрасте от 6 до 10-11 лет, ориентированный на базовое формирование знаний, умений и навыков.

Новые вызовы: Современные требования и изменения, влияющие на систему начального образования и требующие адекватной реакции.

Образовательные платформы: Онлайн-сервисы и приложения, предназначенные для создания и управления образовательным контентом и процесса.

Оценка учебных достижений: Процесс определения уровня знаний и умений учащегося на основе различных критериев и инструментов.

Положительная мотивация: Стимулы, способствующие заинтересованности ребенка в учебном процессе и его успешности.

Проектная деятельность: Организация учебной работы, основанная на реализации проектов, что способствует развитию практических навыков.

Современные тенденции: Направления, влияющие на развитие начального образования, такие как инклюзивность, цифровизация и индивидуализация обучения.

Учебные планы: Документация, описывающая цели, содержание и организацию учебного процесса.

Эмоциональное развитие: Формирование чувств и эмоций детей, их способность управлять ими.

Раздел 3. Тематика Программы

Внедрение и реализация новых программ в начальном образовании имеют несколько ключевых особенностей, определяющих степень новизны программы:

1. Новые программы часто разрабатываются в соответствии с актуальными образовательными стандартами и научными исследованиями. Это обеспечивает их соответствие современным требованиям общества и государства, включая гуманитарные и технологические тренды.

2. Современные образовательные программы акцентируют внимание на междисциплинарных связях, что позволяет учащимся видеть целостную картину знаний и использовать их в практических ситуациях.

3. Программы новизны часто сосредоточены на формировании ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность и работа в команде, что является актуальным в условиях быстро меняющегося мира.

4. Внедрение технологий, таких как цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения, значительно обновляет подход к обучению и помогает учащимся легче усваивать материал.

5. Новые программы часто включают дифференцированный подход, который позволяет учитывать различия в уровне подготовки и способностях детей, что способствует более глубокому усвоению знаний.

6. Программы призваны вовлекать родителей и местное сообщество в образовательный процесс, что усиливает связь между школой и обществом и делает обучение более значимым для детей.

Степень новизны программы в начальном образовании зависит от того, насколько она отвечает вышеперечисленным характеристикам и способствует формированию будущего поколения, готового к вызовам современности.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: подготовить будущих педагогов к эффективному использованию современных технологий и методов в образовательном процессе, а также к интеграции их в обучение, учитывая психолого-педагогические аспекты.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с основами педагогики и роли начального образования в развитии личности;
- проанализировать современные подходы к начальному обучению и воспитанию;
- оценить значимость персонализированного подхода к обучению;
- ознакомить с основными образовательными технологиями и их применением в классе;
- изучить основы проектного метода и проблемного обучения;
- изучить психологические факторы, влияющие на процесс обучения;

- оценить влияние мотивации и эмоционального интеллекта на успешность обучения;
- изучить примеры успешных интеграционных проектов;
- применить полученные знания на практике через создание собственных проектов.

Ожидаемые результаты:

- участники смогут осознанно применять современные методы и технологии в образовательном процессе;
- повышение уровня знаний о подходах к обучению и их применению в классе;
- способность критически оценивать и адаптировать существующие практики в контексте образовательного процесса;
- развитие навыков создания инновационных образовательных проектов, основанных на психолого-педагогических принципах;
- повышение квалификации будущих педагогов, что отразится на улучшении качества обучения и воспитания учащихся.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 6 модулей:

Модуль 1. Введение и начальное образование

Тема 1.1 История и развитие начального образования

Тема 1.2 Современные тенденции в системе начального образования

Тема 1.3 Политика государства в области начального образования

Ожидаемые результаты:

- слушатели смогут описывать ключевые события и этапы в развитии начального образования;
- участники ознакомятся с основными понятиями и терминами, относящимися к истории начального образования;
- слушатели будут способны анализировать современные методики и подходы, используемые на уровне начального образования;
- участники смогут выделить и обсудить инновации в обучении, которые применяются в современных учебных заведениях;
- слушатели получат понимание основных документов и законов, регулирующих начальное образование в их стране;
- участники смогут обсудить и оценить влияние государственной политики на качество и доступность начального образования.

Модуль 2. Основные принципы и подходы

Тема 2.1 Компетентностный подход в обучении

Тема 2.2 Инклюзивное образование: принципы и практика

Тема 2.3 Формирование коммуникативных навыков у учащихся

Ожидаемые результаты:

- освоение основ компетентностного подхода и его интеграция в образовательный процесс;
- умение разрабатывать учебные планы и задания, ориентированные на развитие ключевых компетенций у обучающихся;
- знание основ инклюзивного образования и умение применять принципы инклюзии в образовательной среде;
- готовность к созданию доступной образовательной среды для всех учащихся;
- освоение методов и техник, способствующих развитию коммуникативных навыков у детей;
- умение оценивать уровень развития коммуникативных навыков и корректировать образовательные стратегии.

Модуль 3. Интеграция технологий в обучение

Тема 3.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Тема 3.2 Применение образовательных платформ и приложений

Тема 3.3 Роль искусственного интеллекта в обучении начальных классов

Ожидаемые результаты:

- участники смогут описать и объяснить основные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в системе начального образования;
- участники научатся использовать разнообразные ИКТ-инструменты для создания интерактивных уроков, что повысит вовлеченность учащихся;
- участники смогут оценить влияние ИКТ на образовательный процесс и определить его плюсы и минусы;
- участники получат знания о наиболее популярных образовательных платформах и приложениях, которые могут быть использованы в начальном образовании;
- участники смогут разработать план урока с включением одной или нескольких образовательных платформ, ориентируясь на цели и задачи обучения;
- участники научатся анализировать эффективность использования различных платформ и приложений в контексте образовательного процесса;
- участники смогут объяснить основные концепции искусственного интеллекта (ИИ) и его применение в образовании, особенно в начальных классах;
- участники научатся использовать инструменты на основе ИИ для поддержания учебного процесса, включая адаптивные системы обучения;
- участники смогут оценить преимущества и риски, связанные с внедрением

технологий ИИ в начальное образование, и предложить методы, как эффективно интегрировать их в учебный процесс.

Модуль 4. Методология и практические аспекты

Тема 4.1 Современные методы и стратегии преподавания

Тема 4.2 Разработка учебных планов и программ

Тема 4.3 Оценка учебных достижений учащихся

Ожидаемые результаты:

- учащиеся смогут идентифицировать и анализировать современные методы преподавания, применяемые в начальном образовании;
- овладеют способами выбора наиболее эффективных методов обучения в зависимости от учебных целей и потребностей учащихся;
- научатся применять разнообразные методы, такие как активное обучение, проектная деятельность, и взаимодействие в группах;
- учащиеся смогут разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы, соответствующие современным требованиям и стандартам;
- овладеют навыками интеграции различных предметов и тем в одном учебном плане для обеспечения междисциплинарного подхода;
- научатся учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся при разработке программ;
- учащиеся смогут использовать различные формы оценки для мониторинга учебных достижений и прогресса учащихся;
- овладеют навыками проведения формативной и summative оценки, а также обратной связи для улучшения учебного процесса;
- научатся анализировать результаты оценивания и принимать решения для оптимизации процесса обучения на основе полученных данных.

Модуль 5. Психолого-педагогические аспекты

Тема 5.1 Возрастные особенности детей в начальной школе

Тема 5.2 Формирование положительной мотивации у младших школьников

Тема 5.3 Эмоциональное и социальное развитие детей

Ожидаемые результаты:

- определять ключевые возрастные характеристики младших школьников;
- оценивать влияние возрастных особенностей на процесс обучения;
- практически применять знания о возрастных особенностях в планировании учебного процесса;
- разрабатывать стратегии и методы для формирования положительной мотивации у детей;
- анализировать факторы, способствующие или препятствующие мотивации у учащихся;
- внедрять игровые и творческие методы для повышения учебной мотивации;
- понимать основные аспекты эмоционального и социального развития

детей в начальной школе;

- применять методики для поддержки эмоционального благополучия и социальной адаптации учащихся;
- оценивать влияние школьной среды на социальные навыки детей.

Модуль 6. Практика и инновации

Тема 6.1 Примеры успешных практик внедрения инновационных подходов

Тема 6.2 Организация проектной деятельности в начальных классах

Тема 6.3 Будущее начального образования: новые вызовы и возможности

Ожидаемые результаты:

- исследовать и оценивать существующие примеры успешной интеграции инновационных методов в начальное образование;
- разрабатывать идеи и планы по внедрению аналогичных практик в своих образовательных учреждениях;
- анализировать результаты внедрения инновационных практик и их влияние на обучение и развитие детей;
- создавать и организовывать проектные деятельности для учащихся начальных классов, адаптированные под их возрастные и индивидуальные особенности;
- оценивать результаты проектной деятельности через разнообразные методы обратной связи;
- поощрять сотрудничество и командную работу среди учащихся в рамках проектной работы;
- анализировать современные вызовы в начальном образовании и предлагать решения;
- оценивать возможности, которые открываются благодаря новым образовательным технологиям и трендам;
- формировать видение будущего начального образования в условиях быстро меняющегося мира.

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего:
1	2	3	4	5
Модуль 1. Введение и начальное образование				
1.1	История и развитие начального образования	2	2	4
1.2	Современные тенденции в системе начального образования	2	2	4
1.3	Политика государства в области начального образования	2	2	4
Всего:		12		

Модуль 2. Основные принципы и подходы				
2.1	Компетентностный подход в обучении	2	2	4
2.2	Инклюзивное образование: принципы и практика	2	2	4
2.3	Формирование коммуникативных навыков у учащихся	2	2	4
Всего:		12		
Модуль 3. Интеграция технологий в обучение				
3.1	Использование информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании	2	4	6
3.2	Применение образовательных платформ и приложений	2	2	4
3.3	Роль искусственного интеллекта в обучении начальных классов	2	4	6
Всего:		16		
Модуль 4. Методология и практические аспекты				
4.1	Современные методы и стратегии преподавания	2	2	4
4.2	Разработка учебных планов и программ	2	2	4
4.3	Оценка учебных достижений учащихся	2	2	4
Всего:		12		
Модуль 5. Психолого-педагогические аспекты				
5.1	Возрастные особенности детей в начальной школе	2	2	4
5.2	Формирование положительной мотивации у младших школьников	2	2	4
5.3	Эмоциональное и социальное развитие детей	2	2	4
Всего:		12		
Модуль 6. Практика и инновации				
6.1	Примеры успешных практик внедрения инновационных подходов	2	2	4
6.2	Организация проектной деятельности в начальных классах	2	2	4
6.3	Будущее начального образования: новые вызовы и возможности	2	2	4
Всего:		12		
Итоговое тестирование		4		4
Итого:		80		

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и

проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;
- 4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – более 108 академических часов;
- 3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;
- 2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;
- 4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания
- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
- сроки сдачи
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное -50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;

2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.

4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуется согласно Положению регламентирующее разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) //Электронный ресурс:

https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#sub_id=0.

2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями)//Электронный ресурс: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648.

3. Приказ МОН РК №149 от 17 апреля 2020 года «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил

проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> .

8. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.

9. Иванов И.И. 2021 г. «Начальное образование: теория и практика».

10. Петрова А.А. 2020 г. «Инновационные подходы в начальном образовании».

11. Смирнов С.С. 2019 г. «Технологии и методики преподавания в начальной школе».

12. Федорова О.О. 2018 г. «Психология и педагогика в начальном образовании».

13. Михайлова Е.Е. 2022 г. «Компетентностный подход в образовании»

Дополнительная литература:

1. Кузнецова Л.Л. 2020 г. «Методология и практика начального образования».

2. Сергеева Т.В. 2021 г. «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

3 Соловьев А.А. 2023 г. «Искусственный интеллект в образовательной практике».

4. Павлова Н.Н. 2022 г. «Формирование коммуникативных навыков у младших школьников».

5. Баранова И.Ю. 2021 г. «Детская психология и ее влияние на обучение».

Приложение 1 к образовательной программе
«Особенности внедрения и реализации
в начальном образовании»

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Введение и начальное образование	12	10
2.	Модуль 2. Основные принципы и подходы	12	10
3.	Модуль 3. Интеграция технологий в обучение	16	10
4.	Модуль 4. Методология и практические аспекты	12	5
5.	Модуль 5. Психолого-педагогические аспекты	12	5
6.	Модуль 6. Практика и инновации	12	10
7.	Итоговое тестирование	4	
	ИТОГО	80	50

Шкала перевода баллов в оценки

Предел выполнения %	Баллы	Традиционная оценка
86 -100 %	86-100	5
70 - 85%	70-85	4
50 - 69%	50-69	3
менее 50%	Менее 50	2