

**ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»**

**ПРОЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации для педагогов  
общеобразовательных организаций

**«Педагогика и методика преподавания географии»**

**Темиртау, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

|               |                                               |    |
|---------------|-----------------------------------------------|----|
| Раздел 1.     | Общие положения                               | 3  |
| Раздел 2.     | Глоссарий                                     | 4  |
| Раздел 3.     | Тематика Программы                            | 4  |
| Раздел 4.     | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 5  |
| Раздел 5.     | Структура и содержание Программы              | 6  |
| Раздел 6.     | Организация учебного процесса                 | 8  |
| Раздел 7.     | Учебно-методическое обеспечение Программы     | 9  |
| Раздел 8.     | Оценивание результатов обучения               | 10 |
| Раздел 9.     | Посткурсовое сопровождение                    | 11 |
| Раздел 10.    | Список основной и дополнительной литературы   | 11 |
| Приложение 1. | Критерии оценки итоговых работ                | 13 |

## Раздел 1. Общие положения

### **Актуальность Программы**

Образовательная программа «Педагогика и методика преподавания географии» (далее Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384.

Актуальность программы педагогики и методики преподавания географии можно рассмотреть в нескольких аспектах, связанных с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами.

В большинстве стран образование находится в центре внимания правительственных программ. Это связано с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Глобализация, развитие технологий и доступ к информации делают географию особенно важной дисциплиной, так как она помогает студентам понимать взаимосвязи между людьми и окружающей средой.

В соответствии с целями устойчивого развития (ЦУР), география играет ключевую роль в обучении студентов экологической ответственности, осознании социальных, экономических и экологических проблем. Преподавание географии помогает формировать у обучающихся понимание глобальных вопросов, таких как изменение климата, сохранение биологического разнообразия и управление природными ресурсами.

Современные технологии, включая геоинформационные системы (ГИС), виртуальные карты и онлайн-ресурсы, становятся неотъемлемой частью обучения географии. Программы методики преподавания географии должны сегодня учитывать использование этих технологий для улучшения образовательного процесса и вовлечения студентов в активное изучение материала.

**Мировые тренды:** согласно мировым трендам, наблюдается рост интереса к междисциплинарным подходам в образовании. География пересекается с такими науками, как экономика, экология, социология и политика. Программа по методике преподавания географии должна акцентировать внимание на этих пересечениях, чтобы помогать студентам лучше понимать сложные системы и процессы.

Современное общество требует от граждан высокой степени гражданской ответственности и участия в жизни своей страны и мира. Программа педагогики и методики преподавания географии способствует формированию у учащихся критического мышления и анализа, а также способствует развитию навыков принятия обоснованных решений на основе географической информации.

Таким образом, программа по педагогике и методике преподавания географии имеет заметную актуальность в контексте общегосударственных приоритетов и мировых трендов, способствуя подготовке ответственных граждан, осведомленных о глобальных и локальных проблемах. Она помогает создавать связь между образованием и реальной жизнью, обеспечивая актуальную и практическую направленность изучаемого материала.

## Раздел 2. Глоссарий

**Географическая грамотность:** Уровень знаний и умений, позволяющий человеку ориентироваться в предметах географического анализа.

**Географические информационные системы (ГИС):** Современные инструменты, позволяющие анализировать пространственные и временные данные.

**География:** Наука о земле, которая изучает природные и социальные процессы, взаимодействия между ними и пространственное распределение явлений.

**Дидактические игры:** Игровые формы обучения, которые включают элементы соревнования и развивают навыки анализа и принятия решений.

**Интерактивные методы обучения:** Методики, которые предполагают активное участие учащихся в процессе обучения, например, работа в группах, проекты, дискуссии.

**Картографические материалы:** Карты, атласы и другие географические ресурсы, используемые для изучения пространственных отношений.

**Компетенция:** Способность применять знания, умения и навыки в различных ситуациях.

**Курс географии:** Определенный объем знаний, охватывающий ключевые темы, которые должны быть изучены в рамках курса.

**Метапредметные связи:** Взаимосвязи между разными учебными предметами, которые помогают ученикам лучше понимать и усваивать материал.

**Методика преподавания:** Наука, изучающая методы и приемы обучения, а также организационные формы уроков и внеурочной деятельности.

**Методы визуализации:** Приемы, способствующие наглядному представлению информации, например, карты, схемы и графики.

**Мультимедийные технологии:** Технологии, которые используют комбинацию текстов, звуков и изображений для представления учебного материала.

**Научное знание:** Познание фактов и закономерностей окружающего мира, полученное в результате научных исследований и обобщений.

**Педагогическая технология:** Комплексная система, включающая методы, средства и организационные формы, направленные на достижение образовательных целей.

**Проблемное обучение:** Метод, в котором учащиеся сталкиваются с проблемными ситуациями, требующими поиска решений.

**Учебное пособие:** Книга или материал, разработанный для помощи учащимся в процессе изучения образовательного материала.

## Раздел 3. Тематика Программы

При разработке новой программы в области педагогики и методики преподавания географии важно проводить глубокий анализ, оценивая её новизну и уникальные аспекты по сравнению с существующими программами.

Педагогика как наука о воспитании и обучении охватывает философские, психологические и социологические аспекты образовательного процесса. В контексте преподавания географии она изучает, как лучше организовать обучение, чтобы студенты могли осмыслить пространственные явления, взаимодействия между окружающей средой и человеком.

#### **Степень новизны программы:**

Разработка новых программ и учебных планов в области географии учитывает последние достижения науки, технику и технологию, а также социальные запросы. Новизна может проявляться в введении интерактивных методов, использовании цифровых ресурсов, интеграции междисциплинарных тематик и ориентировке на развитие критического мышления учащихся.

При разработке новых программ важно провести анализ существующих аналогов на уровне образовательных стандартов и практик в других странах или регионах. Это поможет выявить уникальные особенности программы, а также заимствовать лучшие практики, что особенно актуально в условиях глобализации образования.

Таким образом, педагогика и методика преподавания географии – это динамичные и развивающиеся области, которые требуют постоянного обновления и адаптации к современным условиям и требованиям общества.

### **Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** формирование у будущих педагогов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области педагогики и методики преподавания географии, а также развитие их профессиональных компетенций, необходимых для эффективного обучения студентов географическим наукам.

#### **Задачи программы:**

- изучение основных концепций и теорий педагогики;
- освоение методических подходов к преподаванию географии;
- развитие навыков проектирования учебных материалов;
- формирование навыков оценки и контроля учебных достижений;
- развитие коммуникативных и управленческих навыков.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

- осознать место географии в системе школьного образования и ее значение для формирования мировоззрения у учащихся;
- применять знания о педагогических теориях и методах в процессе организации и проведения уроков по географии;
- разрабатывать и адаптировать учебные программы, учитывая современные требования и особенности образовательной среды;
- создавать и использовать разнообразные учебные материалы (презентации, рабочие тетради, тесты) для повышения эффективности обучения;
- проводить диагностику и оценку учебных достижений учащихся,

используя различные инструменты и методы;

- эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами, проявляя лидерские качества и навыки командной работы.

## **Раздел 5. Структура и содержание программы**

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

### **Модуль 1. Введение в методику преподавания географии**

#### **Тема 1.1. Методика преподавания географии как наука**

Предмет, задачи и цели методики преподавания географии. Место методики преподавания географии в системе педагогических наук. Связь методики преподавания географии с другими науками (географией, психологией, дидактикой).

#### **Тема 1.2. История и современное состояние методики преподавания географии**

Основные этапы развития методики преподавания географии. Ведущие отечественные и зарубежные методисты. Современные тенденции в преподавании географии.

#### **Ожидаемые результаты:**

- смогут объяснить основные концепции и значимость методики преподавания географии в образовательном процессе;
- ознакомятся с историей и развитием педагогической науки в контексте преподавания географии;
- смогут определить роль учителя географии и его профессиональные компетенции.

### **Модуль 2. Теоретические основы преподавания географии**

#### **Тема 2.1. Цели и задачи географического образования**

Формирование географической картины мира. Развитие географического мышления. Воспитание географической культуры. Подготовка к практической деятельности.

#### **Тема 2.2. Принципы обучения географии**

Научность, систематичность, доступность, наглядность, активность, связь теории с практикой. Принцип регионального подхода. Принцип интеграции географических знаний.

#### **Тема 2.3. Содержание географического образования**

Структура школьного курса географии. Отбор содержания географического образования. Межпредметные связи географии.

### **Ожидаемые результаты:**

- поймут ключевые педагогические теории и их применение в преподавании географии;
- смогут анализировать образовательные стандарты и учебные планы в контексте географического образования;
- научатся применять различные образовательные стратегии для достижения учебных целей в географии.

## **Модуль 3. Методы и приемы обучения географии**

### **Тема 3.1. Классификация методов обучения**

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа). Наглядные методы (демонстрация, картографические методы). Практические методы (лабораторные работы, практические занятия, экскурсии).

### **Тема 3.2. Использование современных образовательных технологий**

Компьютерные технологии в обучении географии (ГИС, геопорталы, виртуальные лаборатории). Интерактивные методы обучения (проектная деятельность, кейсы). Дистанционное обучение географии.

### **Тема 3.3. Формы организации учебного процесса**

Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения (географические олимпиады, конференции, игры).

### **Ожидаемые результаты:**

- освоят основные методы и приемы, используемые в преподавании географии, включая активные и интерактивные методы;
- научатся проектировать уроки, используя разнообразные методические подходы, и смогут адаптировать их в зависимости от контекста;
- смогут оценивать эффективность различных методов обучения в зависимости от учебных целей и задач.

## **Модуль 4. Средства обучения географии**

### **Тема 4.1. Учебник как основное средство обучения**

Требования к учебнику географии. Анализ современных учебников.

### **Тема 4.2. Картографические материалы**

Виды карт, их использование на уроках. Атласы, контурные карты.

### **Тема 4.3. Другие средства обучения**

Глобусы, модели рельефа, геологические образцы. Наглядные пособия (таблицы, диаграммы, фотографии). Технические средства обучения.

### **Ожидаемые результаты:**

- узнают о современных средствах и технологиях обучения, применяемых в преподавании географии;
- смогут создавать учебные материалы с использованием цифровых технологий и интерактивных ресурсов;
- научатся использовать геоинформационные системы (ГИС) и другие инструменты для улучшения образовательного процесса в географии.

| №                                                     | Тематика занятий                                                | Теоретические занятия | Практическая работа | Всего: |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|--------|
| 1                                                     | 2                                                               | 3                     | 4                   | 5      |
| Модуль 1. Введение в методику преподавания географии  |                                                                 |                       |                     |        |
| 1.1                                                   | Методика преподавания географии как наука                       | 2                     | 4                   | 6      |
| 1.2                                                   | История и современное состояние методики преподавания географии | 2                     | 4                   | 6      |
| Всего:                                                |                                                                 | 12                    |                     |        |
| Модуль 2. Теоретические основы преподавания географии |                                                                 |                       |                     |        |
| 2.1                                                   | Цели и задачи географического образования                       | 2                     | 4                   | 6      |
| 2.2                                                   | Принципы обучения географии                                     | 4                     | 4                   | 8      |
| 2.3                                                   | Содержание географического образования                          | 4                     | 4                   | 8      |
| Всего:                                                |                                                                 | 22                    |                     |        |
| Модуль 3. Методы и приемы обучения географии          |                                                                 |                       |                     |        |
| 3.1                                                   | Классификация методов обучения                                  | 4                     | 4                   | 8      |
| 3.2                                                   | Использование современных образовательных технологий            | 4                     | 4                   | 8      |
| 3.3                                                   | Формы организации учебного процесса                             | 4                     | 4                   | 8      |
| Всего:                                                |                                                                 | 24                    |                     |        |
| Модуль 4. Средства обучения географии                 |                                                                 |                       |                     |        |
| 4.1                                                   | Учебник как основное средство обучения                          | 2                     | 4                   | 6      |
| 4.2                                                   | Картографические материалы                                      | 2                     | 4                   | 6      |
| 4.3                                                   | Другие средства обучения                                        | 2                     | 4                   | 6      |
| Всего:                                                |                                                                 | 18                    |                     |        |
| Итоговое тестирование                                 |                                                                 | 4                     |                     | 4      |
| Итого:                                                |                                                                 | 80                    |                     |        |

## Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного)

года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – более 108 академических часов;
- 3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;
- 2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;
- 4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал

- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

## 2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения

конечных результатов

- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

## 3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания
- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).

- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)

- сроки сдачи

- литература

- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;

2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;

3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.

4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается

сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) //Электронный ресурс: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30118747#sub\\_id=0](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#sub_id=0).
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями) //Электронный ресурс: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=32091648](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648).
3. Приказ МОН РК №149 от 17 апреля 2020 года «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> .
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.

6. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

7. О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345.

8. И.А. Аяган, (2019). Педагогика. Алматы: ЖШС "Білім".

9. К.Р. Бейсенбекова, (2020). Методика преподавания географии. Алматы: Издательство "Қазақ университеті".

10. М.К. Досмухамедова, (2021). Новые подходы к преподаванию географии. Астана: "Республикалық оқу-әдістемелік орталығы".

11. А. Сатканов, (2022). Инновационные технологии в обучении географии. Алматы: "Наука".

12. А. Нурланова, (2023). Педагогические технологии в преподавании географии. Алматы: "Фолиант".

#### **Дополнительная литература:**

1. А.Т. Смагулов, (2022). Современные методы обучения в школе. Алматы: "Білім".

2. Л. Ильясова, (2021). География и технологии: интеграция знаний. Астана: "Национальная академия наук".

3. А. Калиев, (2020). Учебные пособия по географии. Алматы: "География".

4. Н. Рзабанов, (2019). Психология обучения: теоретические и практические аспекты. Алматы: "Экономика".

## Критерии оценки итоговых работ

### *Критерии оценки тестирования*

| №  | Наименование модулей                                  | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
|----|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 1. | Модуль 1. Введение в методику преподавания географии  | 12           | 10              |
| 2. | Модуль 2. Теоретические основы преподавания географии | 22           | 10              |
| 3. | Модуль 3. Методы и приемы обучения географии          | 24           | 10              |
| 4. | Модуль 4. Средства обучения географии                 | 18           | 10              |
| 5. | Итоговое тестирование                                 | 4            |                 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                          | <b>80</b>    | <b>40</b>       |

### *Шкала перевода баллов в оценки*

| Предел выполнения % | Баллы    | Традиционная оценка |
|---------------------|----------|---------------------|
| 86 -100 %           | 86-100   | 5                   |
| 70 - 85%            | 70-85    | 4                   |
| 50 - 69%            | 50-69    | 3                   |
| менее 50%           | Менее 50 | 2                   |