

ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации для педагогов
общеобразовательных организаций

«Организация профориентационной работы в школе»

Темиртау, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика Программы	5
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	6
Раздел 6.	Организация учебного процесса	9
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	10
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	11
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	12
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	12
Приложение 1.	Критерии оценки итоговых работ	14

Раздел 1. Общие положения

Актуальность Программы

Образовательная программа «Организация профориентационной работы в школе» (далее Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384.

Организация профориентационной работы в школе является важной составляющей образовательного процесса и имеет высокую актуальность по нескольким причинам:

- современный рынок труда постоянно меняется из-за технологических прогрессов, глобализации и изменения потребностей экономики. Профориентационные программы помогают школьникам понять, какие профессии будут востребованы в будущем и как подготовиться к этим изменениям;

- профориентация включает в себя не только информацию о профессиях, но и способствует развитию личных качеств, таких как самооценка, целеполагание, навыки принятия решений и критического мышления;

- в условиях экономических и социальных изменений молодежь сталкивается с трудностями в трудоустройстве и выборе профессии. Профориентационная работа помогает снизить уровень безработицы среди молодежи и способствует ее социальной адаптации.

Связь с общегосударственными приоритетами:

- в рамках образовательных реформ, которые проводятся в разных странах, профориентация становится важным элементом, обеспечивающим подготовку специалистов, соответствующих требованиям рынка труда;

- во многих странах разработаны национальные проекты, направленные на поддержку образовательных учреждений в подготовке кадров. Программы профориентации обеспечивают соответствие образования и потребностей экономики;

- подготовка квалифицированных специалистов помогает повышать конкурентоспособность страны на мировом рынке, что является важным приоритетом для любого государства.

Мировые тренды:

- в условиях цифровой трансформации экономики появляются новые профессии, связанные с IT и технологиями. Профориентационные программы должны учитывать эти изменения и предоставлять информацию о новых карьерных возможностях;

- востребованность профессий, связанных с охраной окружающей среды и устойчивым развитием, также растет. Профориентационные программы могут акцентировать внимание на таких направлениях, как «зеленые» технологии;

- глобальные тренды требуют от молодежи готовности работать в международной среде, что подразумевает наличие эффективных профессиональных навыков и знание иностранных языков.

Программа профориентационной работы в школе — это ключевой инструмент, который помогает подготовить молодежь к вызовам современного мира и успешно адаптироваться, меняющимся условиям рынка труда. Эффективная профориентация в школе способствует развитию не только отдельной личности, но и общества в целом, обеспечивая устойчивое экономическое развитие и социальное благополучие.

Раздел 2. Глоссарий

Анализ результатов: теоретическая и практическая оценка данных для определения успеха программы и необходимости в её корректировке.

Анкетирование: сбор данных о восприятии эффективности профориентационных мероприятий.

Воркшоп: интерактивные семинары, посвященные профессиональным темам и навыкам.

Индивидуальные беседы: личные встречи с учащимися для обсуждения их карьерных интересов и планов.

Интересы: предпочтения и склонности человека, которые могут влиять на выбор профессии.

Карьера: последовательность профессиональных ролей и позиций, которые занимает человек на протяжении своей жизни.

Консультации для родителей: встречи и семинары, где обсуждаются вопросы профориентации и поддержки детей.

Консультирование: индивидуальные или групповые занятия, направленные на помощь в выборе профессии.

Критерии оценки: параметры, по которым оценивается успешность профориентационной программы.

Личностные характеристики: устойчивые черты личности, влияющие на выбор профессии, такие как экстраверсия или интроверсия.

Мотивация: внутренние и внешние факторы, побуждающие человека к осуществлению профессиональной деятельности.

Наставничество: процесс, в котором более опытный человек делится знаниями и опытом с учащимися.

Профориентационные программы: учебные курсы или мероприятия, ориентированные на развитие карьерных навыков и знаний.

Профориентация: процесс помощи индивиду в выборе профессии с учетом его интересов, способностей и рыночного спроса.

Сетевое взаимодействие: создание связей между учащимися, работодателями и специалистами в области карьеры.

Способности: врожденные или приобретенные качества личности, которые позволяют выполнять определенные виды деятельности.

Тестирование: использование психометрических инструментов для оценки интересов и способностей.

Ярмарка профессий: мероприятие, на котором работодатели и образовательные учреждения представляют свои возможности потенциальным

соискателям.

Раздел 3. Тематика Программы

Организация профориентационной работы в школе – это комплексный процесс, направленный на помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. Он включает в себя различные мероприятия, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей учащихся, а также на предоставление им информации о различных профессиях и путях их получения.

Степень новизны программы по организации профориентационной работы в школе может быть описана через несколько ключевых аспектов:

1. Инновационные методы и подходы. Программа включает использование современных технологий и методик профориентации, таких как:

- Внедрение онлайн-платформ для тестирования профессиональных predispositions и интересов.
- Использование игровых технологий и симуляций для имитации профессиональной деятельности.
- Проектное обучение, где ученики могут разрабатывать проекты в определенной сфере, что помогает им лучше понять особенности профессий.

2. Интердисциплинарный подход. Программа акцентирует внимание на интеграции профориентации с другими учебными предметами (например, связь между математикой и инженерными профессиями, биологией и медициной и т.д.), что позволяет ученикам видеть реальное применение знаний.

3. Адаптивность и индивидуализация. Она предлагает индивидуальные траектории профориентации с учетом интересов, способностей и особенностей каждого ученика. Это включает в себя:

- Персонализированные консультации с профессиональными консультантами.
- Индивидуальные планы развития на основе диагностики интересов.

4. Сотрудничество с работодателями. Программа устанавливает партнерство с местными предприятиями и организациями для организации стажировок, мастер-классов и экскурсий, что обеспечивает практическую составляющую профориентационной работы.

5. Социальная ответственность. Степень новизны проявляется также в акценте на социальной ответственности профессий, где учащиеся могут изучать, как их будущая карьера может повлиять на общество и окружающую среду.

6. Развитие навыков 21 века. Программа включает развитие ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество, что обеспечивает подготовку учащихся к изменяющемуся рынку труда.

Таким образом, данная программа выделяется среди существующих, что подчеркивает ее новизну и актуальность для школьного образования.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: формирование у учащихся осознанного выбора профессиональной деятельности, развитие их карьерных компетенций и подготовку к успешной социализации в условиях современного трудового рынка.

Задачи программы:

- изучение основ профориентации и ее значение в жизни учащихся;
- понимание психологических факторов, влияющих на выбор профессии;
- ознакомление с современными инструментами и методиками профориентации;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профориентацию;
- установление взаимодействия с родителями и другими заинтересованными сторонами;
- оценка результатов и эффективности профориентационной работы в школе.

Ожидаемые результаты программы:

- учащиеся осознают свои интересы и склонности к профессиям;
- повышение уровня информированности родителей о процессе профориентации;
- разработка и внедрение систематического подхода к проведению профориентационных мероприятий;
- создание базы данных о профессиях и образовательных учреждениях.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 6 модулей:

Модуль 1. Основы профориентации

Понятие профориентации и ее значение. Этапы и виды профориентационной работы. Роль школы в профориентации.

Ожидаемые результаты:

- Участники смогут объяснить понятие профориентации и её значимость в современном обществе.
- Участники познакомятся с основными теоретическими подходами к профориентации.
- Участники освоят базовые терминологии и концепции, связанные с выбором профессии.

Модуль 2. Психология выбора профессии

Психологические факторы, влияющие на выбор профессии (интересы, ценности, способности). Различные модели принятия решений. Роль самооценки в выборе профессии.

Ожидаемые результаты:

- Участники поймут влияние психологических факторов на выбор профессии.
- Участники смогут определить основные этапы процесса выбора профессии.
- Участники научатся распознавать и анализировать свои интересы, ценности и склонности.

Модуль 3. Инструменты профориентации

Профориентационные тесты и их применение. Анализ рынка труда и востребованных профессий. Использование профиля карьеры и разработка индивидуальных маршрутов.

Ожидаемые результаты

- Участники ознакомятся с различными инструментами и методами профориентационной диагностики.
- Участники научатся применять тесты и опросники для определения профессиональных предпочтений.
- Участники смогут оценивать информационные ресурсы для оказания помощи в выборе профессии.

Модуль 4. Организация мероприятий по профориентации

Планирование и проведение профориентационных мероприятий (выставки, ярмарки профессий, мастер-классы). Работа с предпринимателями и представителями профессий. Обеспечение обратной связи после мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- Участники овладеют навыками планирования и организации профориентационных мероприятий.
- Участники научатся создавать программы профориентационных встреч и мастер-классов.
- Участники смогут оценивать потребности целевой аудитории при организации мероприятий.

Модуль 5. Работа с учащимися и родителями

Проведение консультаций для учащихся и родителей. Разработка информативных ресурсов для родителей (памятки, буклеты). Вовлечение родителей в процессы профориентации.

Ожидаемые результаты:

- Участники узнают о подходах к ведению диалога с учащимися и их родителями по вопросам выбора профессии.
- Участники смогут разрабатывать стратегии по вовлечению родителей в процесс профориентации.
- Участники научатся предоставлять поддержку и консультирование для более осознанного выбора профессии.

Модуль 6. Оценка эффективности профориентационной работы

Методы и критерии оценки эффективности профориентационных мероприятий. Анализ полученных результатов и корректировка программы. Обратная связь от участников (учащиеся, родители, педагоги).

Ожидаемые результаты:

- Участники научатся устанавливать критерии и показатели для оценки результатов профориентационных программ.
- Участники смогут проводить анализ собственной профориентационной работы и делать выводы для её улучшения.
- Участники освоят методы сбора и анализа обратной связи от участников профориентационных мероприятий.

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего:
1	2	3	4	5
Модуль 1. Основы профориентации				
1.1	Понятие профориентации и ее значение	2	2	4
1.2	Этапы и виды профориентационной работы	2	2	4
1.3	Роль школы в профориентации	2	2	4
Всего:		12		
Модуль 2. Психология выбора профессии				
2.1	Психологические факторы, влияющие на выбор профессии	2	2	4
2.2	Различные модели принятия решений	2	2	4
2.3	Роль самооценки в выборе профессии	2	2	4
Всего:		12		
Модуль 3. Инструменты профориентации				
3.1	Профориентационные тесты и их применение	2	2	4
3.2	Анализ рынка труда и востребованных профессий	2	2	4
3.3	Использование профиля карьеры и разработка индивидуальных маршрутов	2	2	4

Всего:		12		
Модуль 4. Организация мероприятий по профориентации				
4.1	Планирование и проведение профориентационных мероприятий	2	2	4
4.2	Работа с предпринимателями и представителями профессий	2	4	6
4.3	Обеспечение обратной связи после мероприятий	2	4	6
Всего:		16		
Модуль 5. Работа с учащимися и родителям				
5.1	Проведение консультаций для учащихся и родителей	2	2	4
5.2	Разработка информативных ресурсов для родителей	2	2	4
5.3	Вовлечение родителей в процессы профориентации	2	2	4
Всего:		12		
Модуль 6. Оценка эффективности профориентационной работы				
6.1	Методы и критерии оценки эффективности профориентационных мероприятий	2	2	4
6.2	Анализ полученных результатов и корректировка программы	2	2	4
6.3	Обратная связь от участников (учащиеся, родители, педагоги)	2	2	4
Всего:		12		
Итоговое тестирование		4		4
Итого:		80		

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;
- 4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется единовременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов

организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – более 108 академических часов;
- 3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;
- 2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;
- 4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения

- основные вопросы темы
 - основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
 - виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
 - литература
 - контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).
- 3) Самостоятельная работа:
- цель
 - задания
 - форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
 - критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
 - сроки сдачи
 - литература
 - контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 1*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное -50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) //Электронный ресурс: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#sub_id=0.
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями)//Электронный ресурс: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648.
3. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 июля 2019 года № 301. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 16 июля 2019 года № 19027
4. Об утверждении Правил проведения социальной профессиональной ориентации. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2023 года № 190. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 июня 2023 года № 32649.
5. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования. Министерство просвещения Республики

Казахстан Национальная академия образования им. И.Алтынсарина. Асатан, 2022

6. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

7. А.Г. Безруких, (2019). Основы профориентационной работы в школе. Москва: Просвещение.

8. Л.А. Левин, (2020). Профориентация в образовательных учреждениях: теория и практика. Санкт-Петербург: РГПУ.

9. Н.В. Кириллова, (2018). Современные подходы к профориентации школьников. Алматы: Казахстанский институт управления.

10. Д.И. Малков, (2021). Методические рекомендации по организации профориентационной работы в школе. Астана: Министерство образования РК.

Дополнительная литература:

1. Т.В. Семенова, (2020). Инновационные технологии в профориентационной деятельности. Алматы: ГПТУ.

2. И.А. Шевченко, (2017). Психология профориентации: методическое руководство. Караганда: Издательство Карагандинского университета.

3. Е.М. Гусева, (2022). Роль семьи в профориентации школьников. Алматы: Наука.

Приложение 1 к образовательной программе
«Организация профориентационной работы в школе»

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Основы профориентации	12	5
2.	Модуль 2. Психология выбора профессии	12	5
3.	Модуль 3. Инструменты профориентации	12	10
4.	Модуль 4. Организация мероприятий по профориентации	16	10
5.	Модуль 5. Работа с учащимися и родителями	12	10
6.	Модуль 6. Оценка эффективности профориентационной работы	12	10
7.	Итоговое тестирование	4	
	ИТОГО	80	50

Шкала перевода баллов в оценки

Предел выполнения %	Баллы	Традиционная оценка
86 -100 %	86-100	5
70 - 85%	70-85	4
50 - 69%	50-69	3
менее 50%	Менее 50	2